



REPUBLIKA HRVATSKA  
ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA



GRAD ŠIBENIK  
Gradonačelnik

KLASA: 400-04/24-01/76  
URBROJ: 2182-1-05/1-24-2  
Šibenik, 28. studenog 2024.

Na temelju članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“, broj 33/01, 60/01, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13- pročišćeni tekst i 137/15 – ispravak, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 53. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21), Gradonačelnik Grada Šibenika donosi

### ZAKLJUČAK

***o utvrđivanju Prijedloga Zaključka o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Smilje“ za 2023./2024. pedagošku godinu***

Utvrđuje se Prijedloga Zaključka o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Smilje“ za 2023./2024. pedagošku godinu, te se upućuje predsjedniku Gradskog vijeća Grada Šibenika, radi razmatranja na Gradskom vijeću.

GRADONAČELNIK  
Željko Burić dr.med.



Dostaviti:

1. Predsjedniku Gradskog vijeća
2. Gradonačelnik - ovdje
3. Dokumentacija - ovdje
4. Arhiv (spis) - ovdje



DJEČJI VRTIĆ „SMILJE“  
Prilaz tvornici 39B  
Šibenik

Primljeno: 28.11.2024.		
Klasifikacijska oznaka:	Ustrojstvena jedinica	
400-04/24-01/76	2182-1-05/1	
Urudžbeni broj:	Prilozi	Vrijednost
380-24-1	-	-

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU

### RADA

#### DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE“ ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU



*Igra početnog čitanja i pisanja „Šibenik kroz abecedu“ iz projekta „Grad prijatelj djece – nekad i sad“, odgojiteljice: Mikela Lukšić i Daniela Juraga*

Šibenik, rujan, 2024.

## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA .....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	8
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	11
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE .....	14
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	35
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	81
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	85
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	87
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA .....	93
10. SURADNJA S RODITELJIMA .....	99
11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	102
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA- EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA.....	106
13. ZAKLJUČAK.....	114

## 1. USTROJSTVO PROGRAMA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumu.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s „vanjskim“ suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2023./2024.

DV Smilje u svom sastavu ima devet (9) objekata (1 centralni i 8 područnih objekata) te upravu na adresi Prilaz tvornici 39B, Šibenik.

<b>DJEČJI VRTIĆ I JASLICE</b>	<b>MJESTO</b>
1. dječji vrtić i jaslice MALI MIHOVIL	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI	Šibenik
3. dječji vrtić VJEVERICA	Šibenik
4. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
5. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
6. dječje vrtić GRAĐA	Šibenik
7. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
8. dječji vrtić VESLO	Zaton
9. dječji vrtić BAMBI	Šibenik

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2023.god bilo je upisano 593 djece, raspoređenih u 19 vrtićkih i 12 jasličkih skupina.

U pedagoškoj godini 2023./2024. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 76 odgojiteljica koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica
- 1 edukacijski rehabilitator – stručna suradnica

Ostale službe vrtića čine 32 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja.

Sveukupno: **126** djelatnika, treće odgojiteljice u skupini te pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa kao i odgojiteljice na zamjenama.

## **1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**

U Ustanovi su se ostvarili sljedeći programi:

### **1.1.2. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE DJECE**

- redoviti programi – redoviti 10 i 5,5 satni
- 10 satni redoviti smjenski boravak u vrtiću GRAĐA

### **1.1.3. POSEBNI PROGRAMI**

- program ranog učenja engleskog jezika DV GRAĐA (1 odgojna skupina)
- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)

### **1.1.4. KRAĆI PROGRAMI**

- zbor predškolaca CVRČAK
- etnoigraonica BALARIN

- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja
- sportski program – Ljubica – kineziolog Franko Čobanov

TABELA 1: ukupan broj djece i odgojitelja/ica  
stanje za pedagošku godinu 2023./2024.

RED. BROJ	VRTIĆ- JASLICE	BROJ DJECE		BROJ ODG. SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA
		<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	
1.	CICIBAN	41	14	2	1	9
2.	ŠIBENSKI TIĆI	70	18	3	1	10
3.	TINTILINIĆ	/	47	/	4	9
4.	MALI MIHOVIL	45	14	2	1	6
5.	VJEVERICA	29	11	2	1	5
6.	GRAĐA	132	16	6	1	20
7.	VESLO	30	/	1	/	3
8.	LJUBICA	51	37	2	2	9
9.	BAMBI	22	16	1	1	4
<b>UKUPNO:</b>		<b>418</b>	<b>173</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>odgojitelja</b>
		<b>593</b>		<b>31</b>		<b>75</b>

\* Potrebno je napomenuti kako su u 4 grupe u kojima su integrirana djeca s poteškoćama bili uključeni i 3. odgojitelji, sveukupno 4 odgojiteljice.

TABELA 2: radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red . broj	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUHARICE, SPREMAČICE)
1.	<b>CICIBAN</b>	6,30-16,00/16,30	-10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	<b>ŠIBENSKI TIĆI</b>	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	<b>TINTILINIĆ</b>	6,30-16,00/16,30	- 10 satni(jasl.)	4	1	2
4.	<b>MALI MIHOVIĆ</b>	6,30-16,00	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	<b>VJEVERICA</b>	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	2
6.	<b>GRAĐA</b>	6,30-16,00/16,30 6.30-21,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) - smjenski (1 grupa) - 5,5 satni	4 2	1 1	5
7.	<b>VESLO</b>	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) -5,5 satni	4 2	1 1	1
8.	<b>LJUBICA</b>	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
9.	<b>BAMBI</b>	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

## 1.2. FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjeње cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji

- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću imaju smanjenje na drugo dijete od 30% , za treće dijete umanjuje se 60% a za četvrto i svako sljedeće dijete za 100% (pod uvjetom da su djeca upisana u Dječji vrtić i da su članovi istog kućanstva).

Za 20% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dna nisu koristili program vrtića.

Dok umanjenje cijene mjesečnog vrtića od 50% zbog privatnih obveza imaju roditelji za svoje dijete dva puta u godini.

Ostala umanjena na Odluka o mjerilima za naplatu usluga DV Smilje.



## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

### **Sanacija, održavanje, izgradnja, uređenje :**

- Preuzimanje i komplet uređenje DV Bambi
- Brušenje i lakiranje parketa DV Bambi
- Brušenje i lakiranje parketa DV Veslo
- Popravak sustava grijanja popravak klime (DV Mali Mihovil)
- Nadstrešnica Građa
- Uređenje fasade i vrata DV Građa
- servisiranje postojećih klima u svim objektima ustanove
- uređenje dvorišta ( zemlja, sadnice –Tintilinić, Šibenski tići, Veslo)
- svi tekući popravci po vrtićima koje obavlja meštar ustanove

### **Nabava didaktike, namještaja, opreme, stručne literature:**

- namještaj za jaslice i vrtić (stolovi, stolice, krevetići, garderoba, kutići...) DV Bambi
- klima DV Bambi
- garderoba, stol i stolice DV Mali Mihovil
- garderoba DV Ljubica
- stručna literatura za svaki objekt
- novi tableti za objekte gdje su se stari pokvarili
- nadstrešnica Građa (stari dio)
- stol za odgojiteljice DV Mali Mihovil

- nova klima DV Ciciban, DV Vjeverica
- poklon paket za svako dijete ustanove za Sv. Nikolu
- stolovi, stolice, ormari DV Ciciban
- igralo za dvorište DV Mali Mihovil
- majice plave za zbor Cvrčak
- didaktika za jaslice i vrtić DV Bambi
- kupljena didaktika po skupinama
- didaktika za ljetni vrtić
- potrošni materijal

#### **Namještaj i oprema radnih prostora:**

- printer/scaner SRS
- laptopi SRS
- antivirusni program
- ekran i računalo – uprava
- tipkovnica -uprava

#### **Radna i zaštitna odjeća i obuća:**

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce
- osiguran sistematski pregled za djelatnike ustanove

#### **Tehnička oprema:**

- perilica suđa, frižider, pećnica DV Bambi (oprema za kuhinju)
- TV Ciciban

- Frižider Ciciban
- Trimer
- sitni inventar koji je nedostajao u DV Ljubica (kuhinja)
- posuđe u kuhinje objekata
- kuhinjske krpe, krpe u bojama za sve površine i prostore vrtića
- tekuće potrebne stvari ( sanitetski materijal, vrećice za smeće ...)
- tekuće stvari potrebne za centralnu kuhinju
- tekuće stvari potrebne za održavanje vrtića

### **3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA**

#### **3.1. OSTVARIVANJE BITNIH ZADAĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.:**

- suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove ( nadopune )
- Pravilnik o radu
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

#### **3.2. ORGANIZACIJA RADA USTANOVE UPRAVLJANJE/RUKOVOĐENJE**

- Suradnja sa HZZ-om u okviru mjera stručnog osposobljavanja
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

#### **3.3. REALIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA, OSIGURAVANJE UVJETA I RESURSA BRIGA O KVALITETI**

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije
- uključivanje djelatnika na razne radionice i seminare

- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe
- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

### **3.4. TIMSKI RAD I KOMUNIKACIJA U USTANOVI**

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice
- provedena anketa s temom timskog rada, obrada ankete, planiranje sljedećih koraka

### **3.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

### **3.6. PROMOCIJA USTANOVE I PARTNERSTVO SA ZAJEDNICOM**

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice
- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsko, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

### **3.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

#### **3.7.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE**

- Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske-regionalna smotra za područje Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije
- Sretno dijete – vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda
- Specijalistički poslijediplomski studij u Zadru, Vođenje i upravljanje ustanovom
- Stručni skup u suorganizaciji: 26. dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – mirisi djetinjstva
- Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi

---

## 4. PRAĆENJA ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

---

### Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja

*Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje je najosjetljivije i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti i potrebe. Zadaća predškolske ustanove i svih zaposlenih u njoj je briga za zdravlje i sigurnost djeteta. Zdravlje moramo naučiti cijeniti i čuvati.*

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, jedan je od važnih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, primjerene higijensko - tehničke i sigurnosne uvjete. Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob, što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja, svakog djeteta provodi se sukladno " **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**" i **Godišnjem planu i programu rada ustanove.**

*Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.*

**Prema pristigloj dokumentaciji za upis** ( liječničke potvrde i inicijalnim upitnicima, kartonu procijepljenosti) u jaslice/vrtić za 2024/2025. godinu evidentirano je:

ZDRAVSTVENE NAPOMENE	Broj djece
Alergija na jaje	5
Alergija na mlijeko i kikiriki	2
Dematitis atopica	3
Alergija na morsku hranu i dlaku kućnih ljubimaca	1
	1
Alergija na jaje, mlijeko, kukuruz,riba	1

Alergija na mlijeko	2
Prirođena hidronefroza,distonija	1
Sferocitoza	1
Alegija na jaje ,mlijeko,kikiriki	1
Hipoplazija desnog bubrega	1
Prirođena kontraktura zglobova donjih udova	1
Alergijski bronhitis	2
Trombocitopenija	1
Hemagioma infatile	1
Konatalna hipotireoza	
Usporen razvoj govora	1
Distonija	1
Distonija (Trigger finger)	1
Paresis plexus brachijalis l. dex	3
Gastroetofagelni refluks	
Dermatitis atopioca, uzrokovan kovinama	1
Febrilne konvulzije, Poliartritis	1
Ostale zdravstvene napomene koje nemaju posebnu skrb u vrtiću.	1
	1

S roditeljima su obavljene razgovori i dogovori o daljnjem tijeku informacija nakon testiranja koja su u tijeku za djecu alergične na hranu i neke druge supstance, te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2024/25. Sve upute prema čajnim kuhinjama, centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

Uvidom u zdravstvenu dokumentaciju da se zaključiti da je sve veći broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama i alergijama na hranu, što rezultira i pojačanom brigom svih djelatnika uključenih u proces rada.



Za djecu s TUR koja su u dogovoru s roditeljima primljena na kraći boravak, dogovoreno praćenje prilagodbe na vrtić i poduzimanje daljnjih koraka od strane stručnog Tima vrtića.

**U cilju dobivanja podataka o razvojnem statusu, interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta, te o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori.**

Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica i rehabilitatorica prema dogovoru za određene vrtiće, sve uočene poteškoće prenešene su ostalim članovima Stručnog Tima. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

**Tijekom lipnja održani su roditeljski sastanci po vrtićima za novoupisanu djecu, na roditeljskim sastancima bili su prisutni članovi Stručnog Tima vrtića prema dogovoru.** Roditelje se upoznavalo o stavovima u prehrani u ustanovi, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam spavanja i hranjenja kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacije u vrtiću/jaslicama. Upoznavalo ih se o **“Programu preventivnih i zaštitnih mjera”, “Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić” s Kućnim redom vrtića**”. Sve ostale informacije roditelji će dobiti početkom pedagoške godine .

Tijekom godine 7-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak) .Doručak se pripremao u čajnim kuhinjama. Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece. Za 5 -ero djece izrađivani su posebni jelovnici u dogovoru s roditeljima.

O djeci sa zdravstvenim poteškoćama s poteškoćama u razvoju koji su uključeni u redovite odgojne skupine vodila se briga, prema procjeni Stručnog Tima Ustanove i nalazima specijalista. Izrađeni su **Individualizirani planovi**. Suradivalo se s roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema **“Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima”** donesene od“ Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi „ je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepjenja, kako bi roditelje ne procijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenost.

***Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2022/23 bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.***

Za upis djece 2023/2024 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „**Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**“ (Ministarstvo zdravstva NN,br.105/02)

.Ove pedagoške godine imali smo e-upise u DV Smilje, Roditelji su sami odradili e-upise.

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s“ **Planom i programom mjera zdravstvene zaštite**“, a obuhvaćaju cijepjenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepjenje djece provodi se prema **Programu obveznih cijepjenja**.

#### **Zadaća dječjeg vrtića je:**

- Provjera dokumentacije o cijepjenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika djeteta na obvezu cijepjenja, ako nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se urednim cijepjenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepjenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

**Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepjenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cjepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepjenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohađati do ispunjenja zakonske obveze.**

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 12.07.2024 ili početkom nove pedagoške godine ( 01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica.

## Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja

<b>Ukupno djece</b>	<b>Jaslice</b>	<b>Vrtić</b>	<b>UKUPNO</b>
	<b>163</b>	<b>427</b>	<b>590</b>
<b>Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini</b>	<b>82</b>	<b>309</b>	<b>391</b>
<b>Iskaznice nije donijelo</b>	<b>81</b>	<b>118</b>	<b>199</b>
<b>Procijepljeno za dob</b>	<b>38</b>	<b>120</b>	<b>158</b>
<b>1Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Nije procijepljeno ( ostali razlozi)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Nedostaj MO-PA-RU + 1.REV. DI-TE PER+POL.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>Nedostaje 1. Rev. Di-TE-PER +POL.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Nedostaje MO-PA-RU</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Nedostaje 2.rev DI-TE-PER</b>	<b>----</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
<b>Nedostaje 2.REV. DI-TE-PER I MO.-PA-RU</b>	<b>-----</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Nedostaje 1. I 2.rev DI-TE- PER</b>	<b>-----</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

U ovoj pedagoškoj godini u vrtićkim skupinama suradnja odgojitelja s roditeljima u svezi traženja i donošenja iskaznica procijepljenosti na uvid može se procjeniti zadovoljavajućom samo jedna skupina nije sakupila iskaznice. (5 jasličkih skupina nije sakupilo iskaznice procijepljenosti što je vidljivo u prikazu ,

u jednom objektu 4 jasličke skupine nisu sakupile kartone ,što je utjecalo na rezultate procijepljenosti jasličke djece.

Uočen je napredak u broju djece procijepljene za dob.

Cjepivo MO-PA- RU primilo je svako dijete vrtićkog uzrasta ukoliko nije imalo kontraindikaciju. Kod djece jasličkog uzrasta ima nešto slučajeva , razlozi ukoliko je dijete upisano prije termina za procijepljivanje.

## **Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera**

Prema “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelji se o tome upoznavalo preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti ( postavljenih na panoje za roditelje). Sve više vrtića uredno dostavlja potvrde o razlogu izostanka djeteta. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u većini skupina i vrtića. Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrima da je važno svaki izostanak djeteta zbog bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditet djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću. Na prvim roditeljskim sastancima koji su održani u lipnju za novoupisanu djecu važno je sve roditelje upoznati o potrebi donošenja ispravnih potvrda sa dijagnozom izostanka a ne opravdanjem za izostanak što je u nekim potvrdama evidentno. Unatoč upozorenjima i dalje neki pedijatri pišu potvrdu kako bi opravdali izostanak djeteta što mi u vrtiću ne tražimo , traže se potvrde od liječnika o razlogu izostanka djeteta iz vrtića zbog bolest i mogući povratak u vrtić nakon izlječenja.**

## 1 Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

<i>Razlozi izostanka djece iz kolektiva</i>										
	9. mj	10. mj	11. mj.	12. mj.	1. mj.	2. mj.	3. mj.	4. mj.	5. mj.	6. mj.
<b>Bolesti respiratornog sustava</b>	30	36	33	34	64	78	42	31	19	6
<b>Akutna upala grla I tonzila</b>	0	1				1	1	1	1	
<b>Tonzilektomija</b>	0		1					0		-
<b>St.febrilis</b>	0	8	4	2		11	8	10	6	1
<b>Pneumonia</b>	0	0	1	4	5	0	1	0	4	2
<b>Bronhitis</b>	0	0	2	0	2	2		0	1	1
<b>Bolest ,oka I uha</b>										-
<b>Konjuktivitis</b>	0	1	7		1	5	1	0	0	0
<b>Upala uha</b>			7	1		4	1	1	0	-0
<b>Bolesti živčanog sustava</b>										
<b>Meningitis</b>										
<b>Epilepsija, febrilne konvulzije</b>	0									
<b>Povreda glave</b>	0	1	1						1	
<b>Fractura nadlaktice</b>									1	1
<b>Alergija</b>					1					

Sepsa 1

Tinea vlasišta 1

**Atopijski dermatitis**

Ostalo 3 5 5 7 6 5 8 5 3 1

#### Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti

COVID -19 2 1

Zarazne bolesti

Varičele (vodenekožice) 1 2 7 3 1 2

Šarlah 1 1 2 2 3 1 1 2

Mononukleoza 0 1 1 1 1 0

Pediculoza 3 3 2 1 0 0 1 0 1 0

Crijevne bolesti 1 12 6 5 4 1 0 0 0 0

Streptokok 1 4 1

Gripa 3

Enterobius vermicularis 3 1 2 2 1

U ovoj pedagoškoj godini imali smo 3 slučaja Covida . Samoizolacije djece zbog COVIDA - 19 nije bilo.

U tijeku pedagoške godine prijavljeno je 9 slučajeva **Enterobius vermicularis**.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.






Prijavljeno je 11 slučajeva **Pediculoze kod djece jedno dijete čak 3 puta tijekom godine.** Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „ **Protokolu ponašanja** „ izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

Tijekom godine prijavljeno je 13 slučajeva **Šarlaha ,nešto veći broj u odnosu na ranije godine.** Postupilo se prema uputama, a povratak u kolektiv uvjetovan je donošenjem liječničke potvrde.

Tijekom godine 16 **slučaja Varičela** što je povećanje u odnosu na ranije godine. Djeca su zadržana kod kuće do izlječenja.

Prijavljeno je 6 slučajeva Streptokoka što je nešto manje u odnosu na ranije godine.

## **Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:**

-  Iz godine u godinu vidno se smanjuje broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „*Protokolu postupanja*“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece. Samo ujednačenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pedikuloze.
-  Preko tema i postera , brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi :
-  “ Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “ Odvikavanje od pelena”, “ Ušljivost”, „Scabijes““Vodne kozice”,“ Šarlah” “ Gripa”,“ Borov prelac”,“ Boravak djece na zraku.“ Preporuke o postupanju kod pojave Covid poz. , Preporuke za sprječavanje pojave Covid – 19 infekcije.  
( preporuke i obveze),„Pokretom protiv dječje pretilosti“,  
Enterobius ( dječja glista) naputci odgojiteljima i roditeljima u svezi postupanja.
-  Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta.
-  Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i ostale kronične bolesti kod djece po vrtićima)

- 🇺🇦 Kroz roditeljske sastanke
- 🇺🇦 Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima.
- 🇺🇦 Unos tekućine – „Važne napomene“
- 🇺🇦 „Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine“ - RH Ministarstvo zdravstva

## Ispitivanje oštrine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrte godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su **kratkovidnost i dalekovidnost**. U zdravog djeteta je između 6. i 7. godine života razvijen normalan vid.

U prosincu 2023 dobili smo dopis Ministarstva znanosti i obrazovanja sa zamolbom od ministarstva zdravstva RH za suradnju u cilju odaziva djece na preglede vidne oštrine u okviru Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida kod djece starosti od 4 GODINE PROVODI SE NACIONALNI PROGRAM ISPITIVANJA VIDA KOD DJECE. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

## Cilj:

- 🇺🇦 Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- 🇺🇦 Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- 🇺🇦 Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano: 132 -je djece

Upućeno: 21 - dijete

Nosi naočale: 11 - ero djece



## Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, četkanje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima ovisi o materijalnim sredstvima.

Zavod osmišljava Nacionalnu strategiju za prevenciju karijesa. Vrtići bi bili prvi koji bi bili uključeni u nju.

Odgjitelji dv vrtića za koji smo dobili opremu za održavanje pravilne higijene zubi , educirani o pravilnom pranju zubi kod djece predškolskog uzrasta.

**Ove pedagoške godine ostvarili smo vrlo uspješnu suradnju sa stomatologinjom dr. Katarinom Lasan Baljkas . Djeca starijih odgojnih skupina educirana su i napravljen im je pregled i status oralnog zdravlja uz prethodno potpisanu suglasnost roditelja. Svi roditelji koji su potpisali i odobrili pregled dobili su pismenu informaciju o stanju zdravlja usne šupljine i zubi kod svog djeteta Djeca dv. Građa paviljon i Građa stari dio ukupno 6 skupina imali su priliku edukaciju odraditi u stomatološkoj ambulanti u neposrednoj blizini vrtića gdje doktorica radi, naravno da je susret sa zubarom na radnom mjestu pomogao u razbijanju straha kod djece od zubara Sva ostala djeca imali su edukaciju u skupinama svojih vrtića.**

**Mogu zaista pohvaliti doktoricu Katarinu Lasan Baljkas što je svoje slobodno vrijeme posvetila djeci i odradila vrlo kvalitetno edukaciju i nadzor statusa oralnog zdravlja djece dv. Smilje.**

## **Povrede djece u vrtiću**

<b>Povrede</b>	<b>Mjesto nastanaka povrede</b>	<b>Broj djece</b>	<b>Poduzete mjere</b>
	Prijavljeno nekoliko površinskih ogrebotina u svim vrtićima.		Pružena prva pomoć u vrtiću, obaviješteni roditelji. Roditelji obaviješteni, djeca zbrinuta u vrtiću, roditelji obaviješteni bez posljedica.

Povrede su uglavnom na dvorištu vrtića ili u šetnji. Potreban je bolji nadzor djece vani na otvorenom ili možda uklanjanje potencijalno opasnih situacija. Veće povrede kod djece nisu bile u vrtiću već doma.

***Preporuka: i dalje raditi na uklanjanju potencijalno opasnih situacija, kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim, a to se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.***

Rezultati praćenja izostanka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima osobito - bolesti gornjih dišnih puteva, od zaraznih bolesti v. kozice, ostale bolesti tj. izostanci su u skladu sa brojem djece koja pohađaju naš kolektiv.

**Epidemija Covid – 19 koja je bila na snazi sve do proljeća 2023 godine**

**Ove pedagoške godine imali smo 3 prijavljena slučaja oboljenja.**

*Životni stil suvremenog čovjeka uz razvoj tehnologije i informatizacije čini život lakši ali ga istovremeno lišava mnogih tjelesnih aktivnosti.*

*Tjelesna aktivnost je ljudska potreba i važno je upozoravati na posljedice nedovoljnog kretanja koje najčešće dovode do zdravstvenih problema u budućnosti. Potrebno je stvarati naviku svakodnevnog vježbanja već u najranijoj dobi.*

*Predškolsko razdoblje je jedno od najvažnijih razdoblja u životu djeteta jer se tada stvaraju dobre i loše osnove koje kasnije formiraju čovjeka. Dijete predškolske dobi za zdrav psihofizički rast i razvoj treba imati zadovoljene temeljne ljudske potrebe. Među tim najvažnijim potrebama nalazi se tjelesna aktivnost. Djeci treba predočiti važnost tjelesne aktivnosti koja ima veliki značaj za zdravi život mladog čovjeka. Ona doprinosi razvoju i održavanju ljudskih sposobnosti tijekom života. Usvajanje navika tjelesnog vježbanja u djetinjstvu od velikog je značaja jer se takva navika teško može nadoknaditi u odrasloj dobi. Nedostatak primjerene tjelesne aktivnosti nepovoljno utječe na rast i razvoj djece te ugrožava normalno funkcioniranje svih organa, organskih sustava i zdravlja u cjelini. Pozitivan utjecaj na antropološka obilježja djece predškolske dobi ostvaruje se kvalitetno osmišljenim, organiziranim i vođenim programima tjelesnog vježbanja u vrtiću. Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi dio je općeg odgoja djece. U toj dobi razvija se koštano – vezivni i živčano – mišićni sustav djeteta.*

*Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću obuhvaćaju sve pokrete, kretanja, i aktivnosti koje dijete svjesno primjenjuje i koristi za razvoj svojih osobina i sposobnosti. Svaka tjelesna aktivnost i svaki sport aktiviraju kompletan lokomotorni sustav, a on je presudan za transformaciju energije koja je prijeko potrebna za aktivnosti svih stanica u organizmu.*

*Dakle može se zaključiti da je tjelesna aktivnost veoma važna za zdravlje svakog čovjeka, a osobito djece. Roditelji i odgojitelji moraju vlastitim tjelesnim aktivnostima unaprijediti svoje zdravlje, spriječiti nastanak mnogih bolesti, ali i stvoriti naviku tjelesnog vježbanja kod djece.*

*Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi treba biti usmjerena na razvoj vještina kretanja koje je temelj za razvoj kompleksnijih pokreta. Potrebno im je osigurati mogućnost kretanja na otvorenom i zatvorenom prostoru gdje su zadovoljeni svi sigurnosni standardi za izvođenje aktivnosti koje razvijaju velike mišiće. Osobe koje su odgovorne za dobrobit djece predškolske dobi moraju biti svjesne važnosti tjelesne aktivnosti te im omogućiti razvoj*

*vještina kretanja. Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca mogu lakše podnositi nedaće i teškoće života te mogu lakše obavljati svoje radne i društvene zadatke.*

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temelji usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

## **BITNI ZADATAK**

**U 3. mjesecu dobili smo pismo namjere od prof. rehabilitatorice Maje Lang Morović s kojom već duže vrijeme ostvarujemo suradnju i radimo na projektu obilježavanja Tjedna zdravlja u našoj ustanovi.**

## **TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU 2024. – "SMART FAMILY"**

Dječji vrtić Smilje još jednu godinu za redom odazvao se pozivu obilježavanja i proslave Tjedna zdravlja u vrtiću. Edukacija pod nazivom "Tjedan zdravlja u vrtiću 2024.- Smart Family" održala se u Zagrebu, 8. ožujka 2024. u organizaciji Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo u prostorima Algebre Spark Space. Edukaciju su vodile prof. rehabilitator Maja Lang Morović, te dipl. san. ing. Sanja Meštrić. Primjere dobre prakse izlagala je voditeljica projekta "Zdravo i fino" Društvo Naša djeca Zabok, Jasenka Borovčak. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom dječjeg vrtića Smilje, Zdenkom Pauk, na edukaciji je sudjelovala odgojiteljica Lucijana Nakić.

Cilj edukacije bio je prikazati i provesti edukaciju o načinu provedbe finskog modela dobre prakse u području promicanja zdravih stilova života i prevencije prekomjerne tjelesne mase u djece i obitelji – Smart Family.

Kako bi djeca dobila priliku ostvariti svoje pravo na zdravlje kroz igru u različitim okruženjima te kako bi roditelje i obitelji općenito osnažili u provedbi različitih aktivnosti s djecom, u Finskoj se razvio "Smart Family" program. On sadrži brojne savjete i aktivnosti o načinu očuvanja zdravlja cijele obitelji, s ciljem stvaranja zdravih navika te prevencije debljine.

Okruženje je nositelj našeg ponašanja stoga "Smart family" program savjetuje o zdravim načinima života, jačanju osjećaja učinkovitosti kod obitelji. Temelj "Smart family" programa je tako zvani "5P podršci u obitelji", odnosno smjernice kako komunicirati s roditeljima o zdravim navikama života. Poslušaj, Podrži, Pitaj, Poštuj, Potakni. Vrtić predstavlja model koji ima za cilj aktivno sudjelovati u suradnji s obiteljima u odgoju djece. Važno je osvijestiti stavove,

educirati roditelje i djecu o važnosti pravilne prehrane, te shvaćati važnosti igre, tjelesne aktivnosti, odmora i opuštanja.

Metode promicanja pravilne prehrane u "Smart Family" programu obuhvaćaju sva okruženja u kojima dijete boravi te se temelje na poticanju poželjnih i pozitivnih ponašanja i raznovrsne prehrane. Stavlja se naglasak na aktivno sudjelovanje djece, njihovih osjetila te na istraživanje vlastitim iskustvima. Vrtić je prvi korak djece i roditelja sa sustavom, zato ima odgovornost na utjecaj i mijenjanje nepoželjnih stavova i navika unutar obitelji.

Dodatnu motivaciju za rad dobili smo slušajući primjere dobre prakse Jasenke Borovčak čiji rad na projektu "Zdravo i fino" predstavljaju dobar i kvalitetan model prevencije pretilosti u djece organizirajući različite aktivnosti i radionice s djecom i obiteljima.

Dan zdravlja obilježava se 7. travnja. Prigodno tom, započeli smo s provođenjem aktivnosti u našim vrtićima. Nakon edukacije dostavljeni su nam materijali kao oslonac i temelj rada. Materijali za rad u skupini, za rad s obiteljima, edukativni materijali, materijali za rad kod kuće te materijali za procjenu.

Na razini našeg vrtića podijelili smo materijale, izmijenili informacije te odredili datumski rok do kojeg je potrebno poslati izvještaj s fotografijama, kako bi mogli poslati zajednički izvještaj našeg vrtića prof. Maji Lang Morović. Zajednički izvještaj ustanove poslali smo u svibnju u Power point dokumnetu.

U provedbi aktivnosti u vrtiću s djecom i obiteljima, sudjelovalo je osam vrtića naše ustanove te 35-ero odgojitelja, uz stalnu suradnju i komunikaciju sa zdravstvenom voditeljicom.

Brojne provedene aktivnosti pokazale su visoki interes djece u aktivnostima, zadovoljstvo roditelja s obzirom na novosti i dinamičnost rada unutar skupina. Prijenos informacija iz obiteljskog okruženja gdje su djeca pokazala znakove osviještenosti o pravilnoj prehrani potvrdilo je kako smo kao ustanova zaista jaki te možemo uspješno utjecati na promicanje zdravih navika života djece i obitelji.

Nakon poslanog izvještaja kojeg nazivamo prvom fazom rada, od prof. maje Lang Morović dobili smo pozitivnu reakciju te zahvalu za sudjelovanje. Svim vrtićima i odgojiteljima podijeljene su diplome za sudjelovanje u Tjednu zdravlja u vrtiću 2024. – Smart family u vrtiću. Druga faza nakon završetka provedbe aktivnosti odnosi se na dobiveni online upitnik o provedbi Tjedna zdravlja o vrtiću kako bi se prikupili stavovi, iskustva te izazovi, kojeg smo podijelili s kolegicama unutar ustanove.

Krajem listopada/početka studenog, očekuje nas treća faza. Dodatni upitnik kako bi se provjerila mogućnost nastavka provedbe aktivnosti nakon završetka samog Tjedna zdravlja u vrtiću.

## PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro- Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim obavijestima predloženi odgajateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod pedijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Ukupno djece	163	427	590
Mjereno	129	368	497
Nije mjereno	34	59	93

	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine ispod 5-og percentila	0	0
Percentil težine ispod 5-og percentila	1	2
Percentila visine ispod 5-og percentila	3	6
Percenti težine i visine između 5-og i 25-og percentil	6	7
Percentiltežine između 5-og i 25-og percentila	10	11
Percentila visine između 5-og i 25-og percentila	9	15
Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila	31	105
Percentil težine između 25-og i 75-og percentila	13	60
Percentila visine između 25-og i 75-og percentila	28	46

<b>Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila</b>	21	62
<b>Percentil težine između 75-og i 95-og percentila</b>	29	56
<b>Percentila visine između 75-og i 95-og percentila</b>	13	61
<b>Percentil težine i visine iznad 95-og percentila</b>	10	29
<b>Percentil težine iznad 95-og percentila</b>	16	36
<b>Percentila visine iznad 95-og percentila</b>	7	37

### Ocjena stanja uhranjenosti

- Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
- Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjno uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

**Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.**

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost ..... manje od 5. percentila  
Normalna težina ..... od 5. percentila do 75. percentila

Prekomjerna težina ..... od 75. percentila do 95. percentila  
Pretilost ..... percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavala sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjenenog djeteta i prema potrebi obratiti zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

**Polazeći od činjenice da 36 -ero djece vrtićkog uzrasta i 16 djece jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, govori da priličan broj djece jasličkog i vrtićkog uzrasta odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost.**

**Ohrabruje činjenica da manji broj djece( jasličkog i vrtićkog uzrasta) po težini odstupa u centilnim vrijednostima u odnosu na prošlu godinu. Veći broj djece je u normalnim vrijednostima u odnosu na pothranjenost i pretilost.**

**Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“, zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi**

## **Prehrana i samoposluživanje**

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "**Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**".



### Jelovnici su se planirali:

- prema dobi djeteta
- prema dužini i vrsti boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa posebnim potrebama u prehrani.

Dobili smo suvremenu kuhinju koja odgovara svim standardima za pripremu oko 600 obroka

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuđa.

Tečaj higijenskog minimuma – pohađale su 4 djelatnika, još za 6 -ero je zakazano za 9 mjesec Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslica / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da su gotovi obroci prilično uravnoteženi prema preporučenim vrijednostima ovisno o dobi djeteta (jaslice/vrtić) i dalje najveća odstupanja pokazuje smanjen udjel masnoća u gotovom obroku a nešto veći udjel ugljikohidrata i bjelančevina u gotovom obroku.

U tijeku ove pedagoške godine uzeto je svaki mjesec u drugom vrtiću obrok iz jaslica/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

**Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C. kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)**

**Od 9 mjeseca u prema zakonskoj odredbi uzimat će se jednom godišnje voda iz svih objekata i C. kuhinje na analizu za Legionelu i olovo.**

Svaki mjesec u drugom vrtiću ZZJZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića.

Sa ruku djelatnica uzeto je 8 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.

Na implementaciji HACCP sustava radi se u dogovoru sa konzultanticom sa ZZJZ. Daljnji koraci dogovoreni su za početak pedagoške godine. Iduću godinu potrebno je planirati i završiti implementaciju HACCP – sustava u svim segmentima i zatražiti Verifikaciju.

Ove godine dežurni ljetni vrtić;“ DV Građa “ i DV „Tintilinić.“ Nabavljena je odjeća za djelatnike

Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi, velike prozirne folije. za potrebe C.kuhinje i čajnih kuhinja, pratile su se potrebe Gl. kuharice i njene procjene što je bitno za dobro funkcioniranje pripreme obroka Nabavljene su krpe u bojama za određene površine za sve vrtiće i C. kuhinju. Nastojali smo svi zajedno raditi na poboljšanju kvalitete pripremljenih obroka u čemu smo velikim dijelom i uspjeli ali još uvijek treba na tom raditi kako bi našoj djeci osigurali što kvalitetnije obroke. Ostali materijal dostavljan je prema potrebi i traženju djelatnica. ( vreće za usisivače, sanitetski materijal,)

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima. Ove pedagoške godine uključena je 1 osoba na zamjeni za poslove održavanja i čišćenja prostora vrtića. Za potrebe C. kuhinje zaposlili smo još jednu pomoćnu kuharicu i kuhara.

## **Održavanje higijene i sanitarni nadzor**

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena).













**DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema infestaciji štetnika. Imali smo nekoliko poziva za pojavu miševa u vrtić gdje je DDD služba odradila posao, isto tako i za pojavu zmija oko jednog vrtića.**

**Održavani su individualni sastanci s osobama koje rade na pripremi obroka i održavanju higijene prostora.**

Plan godišnjih odmora zajedno su izradili tajnik ustanove i zdravstvena voditeljica.

Sve naputke osoblje je dobilo pismenim putem, a za sve nejasno imali su priliku nazvati da im se objasni.

#### **Ostali poslovi:**

-  planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
-  organizacija provedbe dezinfekcije i deratizacije prema potrebi
-  uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
-  sudjelovanje u nabavi pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
-  nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
-  sudjelovanje u HACCP timu
-  izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“
-  vođenje zdravstvene dokumentacije.
-  Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću.
-  Pomoć u organizaciji javnih događanja za ustanovu ( izlasci i proslave).
-  Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće.
-  ***Pomoć u organizaciji rada produženog boravka( uključivanje pomoćnog osoblja, kuharice) za djecu čiji roditelji za to imaju potrebu.***

#### **Stručno usavršavanje:**

**Tečaj trajne edukacije za zdravstvene voditeljice – Zagreb 10 mjesec 2023**

## **5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

### **5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA**

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikuluma, implementacija njegovih značajki u svakodnevni odgojno – obrazovni rad
- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno-materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.
- Usavršavanje partnerstva vrtića sa širom zajednicom putem raznih radionica; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima, Nastavak kontinuiranog nadopunjavanja Individualnih razvojnih mapi

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

- a) Suradnja s Udrugom Lijepa Naša; nastavak rada na provođenju Metodologije sedam koraka i utvrđivanje statusa Međunarodnog dječjeg vrtića i Zelene zastave kao vanjskog obilježja (osma godina)**
- b) Nastavak projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**
- c) Ostvarenje edukacija i radionica Europskih strukturnih fondova**

\*\*\*

Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju ciljeva i zadaća postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove.

U svim objektima ustanove provedeni su sklopovi aktivnosti i/ ili projekti:

❖ **DV Mali Mihovil** :

- Jaslička skupna: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku s naglaskom na temu „Boje i oblici“
- Srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti s na temu „Šumski mladunci “
- Starija mješovita skupina: projekt „Sportovi našeg grada“
- Izrada raznovrsne didaktike u sve tri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana održalo se u sobama odgojnih skupina.

Roditelji su dolazeći po dijete mogli pogledati i isprobati didaktiku koja je bila aktualna u ovoj pedagoškoj godini. Povratne informacije od strane roditelja potvrđuju zadovoljstvo viđenim; kvalitetu ponuđenog materijala, kao i njegovu funkcionalnost, estetsku vrijednost, količinu i dr.

❖ **DV Vjeverica:**

- Mješovite skupine: projekt „Zanimanja roditelja“; izrada nove didaktike u kontekstu projekta
- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku i pojačano obogaćivanje centara aktivnosti s naglaskom na poticanje fine motorike

❖ **DV Ciciban;**

- Jaslička skupina: obogaćeni centri aktivnosti, izrada mnogobrojne, kvalitetne didaktike za skupinu na teme „Oblik, boja“
- Srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „U zdravom tijelu zdrav duh“
- Vjerska skupina: projekt „Svetci i blaženici našeg kraja“

❖ **DV Šibenski tići** ;

- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na temu „ Boje i oblici svuda oko nas“
- Mlada skupina: sklopovi aktivnosti na temu „I mama i tata su nekad bili djeca“
- Dramsko-scenska skupina: projekt „Kako razgovaraju pčele?“, Eko-patrole

- Starija mješovita skupina: projekt „Šibenski izumitelji i njihovi izumi“, Eko-patrole
- Izrada raznovrsne didaktike u sve četiri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana

#### ❖ **DV Građa- paviljon**

- Skupina s obogaćenim dramsko- scenskim programom: projekt „Kako se osjećam.?,“ uz završnu istoimenu predstavu
- Skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika: projekt „Jungle animals“, „Environmental protection“, „My healthy body“
- Mješovita skupina: projekt (kat); projekt „Kako djeca rastu, 2 dio “
- Mješovita skupina (kat): sklopovi aktivnosti na teme: Godišnja doba, bajke, životinje i kukci“

#### ❖ **DV Građa – stari dio**

- Mješovita skupina: projekt „Higijena.“
- Mješovita skupina: nastavak projekta na temu „Životinje“
- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s temama; boje, oblici, veličine, količine, dramske igre

#### ❖ **DJ Tintilinić; sve četiri skupine;** kontinuirano obogaćivanje centara novim materijalima i didaktikom uz evaluiranje vlastitih odgojnih postupaka i praćenja ponašanja i interakcija djece

#### ❖ **DV Ljubica;**

- Mlađa jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na glazbu, boje, oblike, životinje
- Starija jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na teme boje, osjećaji, domaće i šumske životinje
- Mlađa/srednja vrtićka skupina: projekt: „Vesela farma“
- Srednja/starija vrtićka skupina: projekt „ Grad Šibenik – prijatelj djece“

#### ❖ **DV Veslo ;** projekt „Mostovi“

#### ❖ **DV Bambi:**

- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Boje i oblici“
- Mješovita vrtićka skupina: projekt „Postolar (Cipelići) “

U ovoj pedagoškoj godini nastavio se kvalitetan rad s naglaskom na projektnu metodu u skoro svim odgojnim skupinama. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali potrebe djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta sa svim aktivnostima. U planiranju se služilo etapnim obrascem, te je dio satnice posvećen osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima bilježene su i dokumentirane etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece.

**Zajednica učenja** nastavila se u DV Šibenski tići, te se odvijala kontinuirano kroz godinu.

## **5.2. SAMOVREDNOVANJE KAO POLAZIŠTE I OSNOVA ZA PLANIRANJE I RAD**

Kao instrument ocijene vlastitih profesionalnih postignuća, instrument samovrednovanja pokazao se korisnim u sagledavanju kvalitete i količine konkretnih odgojno-obrazovnih zadataka i ciljeva. U formiranju instrumenta vodili smo se potrebom osiguravanja kvalitete koju nalaže Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

## **5.3. ISKUSTVA IZ PRAKSE KOJA DOPRINOSE RAZVOJU KULTURE VRTIĆA**

### **TIJEK METODOLGIJE SEDAM KORAKA:**

**1. OSNIVANJE ODBORA EKOŠKOLE:** uloga i aktivnosti Eko-odbora, rezultati u povezivanju ustanove i lokalne zajednice

U Eko-odboru vrtića „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ su roditelji djelatnici raznih ustanova: Gradska uprava; Odjel za financije, Odjel za informatiku, Bikarac d.o.o. Centar za gospodarenjem otpadom Šibensko-kninske županije, djelatnici Nacionalnog parka Krka, profesor na Ekonomskom fakultetu u Splitu i dr. U ovoj godini ostvarila su se dva sastanka s ciljem upoznavanja roditelja s radom Eko-vrtića. Roditelji su svojom suradnjom omogućili neke novitete u ovoj pedagoškoj godini. Djelatnica NP Krka donirala je vrtiću reklamne plakate i edukativne brošure, kalendare s slikama Krke, blokove i primjerke glasnika Buk.

## 2. OCJENA STANJA OKOLIŠA:

### DV Mali Mihovil

- Nije bilo većih promjena u okolišu vrtića. Svakodnevno se vodila briga o bilju ispred vrtića, kao i o pravilnom skladištenju otpada.

### DV Šibenski tići

- Rad oko povrtnjaka u dvorištu vrtića
- Sadnja novog cvijeća u dvorištu, kontinuirano obogaćivanje dvorišta novim sadnicama
- Pravilno skladištenje otpada

**3. IZRADA PLANA DJELOVANJA (programa):** vremenski period za koji posjedujemo podatke o praćenju i provedbi programa (minimalno 9 mjeseci kroz odabranu temu), rezultate ugradnje i primjene u redovnom radu i izvannastavnim aktivnostima, organizaciju Eko patrole.

Ovaj projekt provodio se kroz cijelu pedagošku godinu, od rujna 2023-. kada smo Kurikulumom ustanove DV „Smilje“ u područnim objektima „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ nastavili s utvrđivanjem statusa Međunarodnog Eko vrtića. Organizacija **Eko patrole** provodila se u oba vrtića na dnevnoj ili tjednoj bazi. Djeca su u dogovoru sa svojim odgojiteljima i prijateljima iz skupine samostalno odabirala članove Eko patrole za određeni dan, te su u skladu s dogovorom vršila „patroliranje“ po vrtiću.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratili smo zbivanja u institucijama s kojima surađujemo, te smo se trudili teme naših gostovanja povezati s temama iz projekta.

U ovoj pedagoškoj godini, iako nisu bilo u članstvu Eko odbora, uključili su se djelatnici **JU Priroda Šibensko-kninske županije**. U dogovoru s ravnateljicom JU Priroda Šibensko-kninske županije, gđom Babačić Ajduk dogovoren je nastavak suradnje putem posjete djece DV Smilje muzejsko-edukativnom centru sa stalnom muzejskom postavom naziva „Dodir rijeke i mora“. Novitet u ovoj godini je i ponuda edukativne radionice „Nek se pčele vesele!“. Na radionici su prisustvovali predškolci DV Šibenski tići, a ova se tema uklopila u njihov godišnji projekt o pčelama. Svjetski dan pčela obilježava se 20. svibnja, a povodom tog datuma, 27.05.2024. u uvali Minerska u Kanalu sv. Ante djeca su postavila informativne table u suradnji s djelatnicima JU. Aktivnost se odvila unutar projekta JU „Cro Buzz Klima – Divlji oprašivači Hrvatske i prilagodba klimatskim promjenama“.



Cilj ovog posjeta bio je je osvijestiti djecu o važnosti očuvanja zelenih javnih površina u gradovima sa što manje intenzivnim održavanjem/košnjom i travnjaka i pašnjaka, kako bismo omogućili cvatnju biljaka koje su važan izvor hrane oprašivača (divljih pčela i muha lebdjelica).

Djelatnici **JU NP Krka** ove su godine također gostovali u našem vrtiću. Radionica se odvila u objektu „Ljubica“ gdje su edukatori s djecom vodili radionici na temu „Vretenca“.

U suradnji s **Dječjim odjelom Gradske knjižnice** organizirana je **Manifestacija Noć knjige** povodom obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dana hrvatske knjige (22. travnja). Održan je književni susret na kojem je gostovala književnica Judita Kralj uz djecu iz DV Ciciban, koja su čula zanimljivu i poučnu priču “Kraljevstvo šupljeg zuba”. Književnica im je postavila nekoliko zagonetki koje su djeca s lakoćom riješila. Za nagradu su dobili knjigu zagonetki koju su čitali u svom vrtiću.

Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša u suradnji s **Zelenim gradom d.o.o.** organizirana je besplatna predstava za svu djecu u 5 i 6 godini života u Hrvatskom narodnom kazalištu.

Na **Danu lutkarstva** koji se tradicionalno organizira u suradnji sa **Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“** i **Hrvatskim narodnim kazalištem Šibenik** djeca dramske skupine DV „Šibenski tići“ i „Građa“ prikazali su svoje predstave kao plod cjelogodišnjih projektnih aktivnosti. Predstava dramske skupine DV Šibenski tići bila je „Slon Matko zna matematiku“, a DV Građa „Kako se osjećam?.“

#### **4. PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE: ocjenjivanje i praćenje programa, organizacija i dinamika rada.**

U predškolskoj ustanovi planiranje odgojno - obrazovnog rada vrši na temelju tromjesečnih tjednih i dnevnih planova odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti u skupini. Odgojitelji su vodili svoje Knjige pedagoške dokumentacije u kojima su sve aktivnosti planirane prema Metodologiji sedam koraka, s kojom su se upoznali na početku pedagoške godine.

Svako dvomjesečje/tromjesečje ažurirale su se fotografije djece u interakciji s novim materijalima i didaktikom, te su se planirale nadopune centara novim sadržajima. Analizirala se dječja uključenost, dužina trajanja igre, koncentracija, socijalne interakcije, osobna i grupna postignuća. U ovoj pedagoškoj godini napravljen je plakat ostvarenih aktivnosti koji je postavljen ispred odgojnih skupina kako bi roditelji mogli vidjeti postignuća djece. Stalni

plakati nadopunjeni su novim podacima, te će se ažurirati u novoj pedagoškoj godini. Promjenjive plakate pokazati ćemo roditeljima novoupisane djece u rujnu, 2024. godine i potom arhivirati u Ljetopise.

**5. RAD PREMA NASTAVNOM PROGRAMU – KURIKULUMU USTANOVE :**  
primjena u vrtiću prema načelu interdisciplinarnosti, primjeri pripreme pojedinačnih praktičnih aktivnosti u/i izvan vrtića.

U dječjem vrtiću odgojno-obrazovni rad odvija se u tzv. centrima aktivnosti koje je potrebno svakodnevno osmišljavati i nadopunjavati novim sadržajima. Zajedničkim planiranjem odgojiteljica i pedagoginje ostvareni su slijedeći sadržaji za djecu:

Ostvarene aktivnosti u 2023/24 pedagoškoj godini planirane Kurikulumom Ustanove:

DV Mali Mihovil, jaslička skupina, odgojiteljice Antonia Bujas i Ana Lokas, pedagoginja Loreta Prgin, sklopovi aktivnosti na temu „**Boje i oblici**“

- Slikanje prstima, miješanje različitih boja
- Izrada raznovrsnih stolno-manipulativnih igara, izrada slika od geometrijskih oblika koji su različitih boja i veličina, crtanje kredama, različite tjelesne aktivnosti
- Uspoređivanje predmeta koji nas okružuju, imenovanje boje i oblika
- Igre imenovanja i razvrstavanja boja
- Brojalice, pjesmice i priče na temu sklopa aktivnosti
- Razvoj koordinaciju oko-ruka, fine motorike prstiju, osjetljivosti za spajanje i rastavljanje, -
- Zajedničke igre koje potiču suradnju i empatiju,
- Stvaranje uvjeta za razvoj govora, otkrivanje novih spoznaja i širenje postojećih znanja

DV Mali Mihovil, srednja skupina, odgojiteljice Kristina Vidačak, Dijana Tanfara, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „**Šumski mladunci**“

- Slikovnice , enciklopedije na temu šumske životinje
- Slagalica šumske životinje i njihovi mladunci

- Priča „Tri medvjeda i gitara“, „Medo koji je volio grliti“
- Pjesma“ E moj medo“
- Medin brlog tempera, ježići –kolaž
- Igra mame i mladunci, preklapaljka sa slovima „Ime mladunca“
- Igrokaz „Mama vjeverica se sprema za zimski san“
- Likovni radovi: „Vjeverica traži mjesto za spavanje" - kombinirana tehnika
- Izrada plakata; „Gdje tko provodi zimu“, koje su životinje zimski spavači , a koje nisu
- Puzzle na temu „Šuma“
- Pjesma „ Zeko i potočić, brojalice o šumskim životinjama
- Spajalica životinje i njihove nastambe
- Izrada: kućice za ptice
- Šumske životinje od kartonskih tanjur
- Domino s motivima životinja
- Matematička igra: Prebroji i razvrstaj zečiče – brojevi od1do10
- Igra početnog čitanja i pisanja: „Složi ime životinje“
- Grupni rad: „Mravinjak“, kolaž tehnika „Zečiči“
- Igrokazi : „Buđenje proljeća“, „Život u šumi“
- Kolaž i neoblikovani materijal s motivima pčela i bubamara
- Istraživačke aktivnosti: „Istraži koji otisak pripada kojoj životinji“
- Upoznaj brojeve, provlačenje konopa kroz kolute na puževoj kućici prateći brojeve od 1-10

Dramska igra „Vrlo gladna gusjenica“, priča i igrokaz

**VAŽNI EKO DATUMI** koji su obilježeni u skupini:

21.09. - MEĐUNARODNA NOĆ ZAŠTITE ŠIŠMIŠA

21.03. - SVJETSKI DAN ŠUMA

22.03. - SVJETSKI DAN VODA

22.04. - DAN PLANETA ZEMLJE

22.05. - DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI

23.06. - PROJEKTNI DAN

DV Mali Mihovil, starija skupina, odgojiteljice Meri Meštrov i Zrinka Krnić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „Sportovi našeg grada“

- Posjet košarkaša GKK Šibenka
- Memory- Sportaš i rekvizit
- Lutke na štapu
- Matematička igra „Složi po zadanom nizu“
- Odlazak na stadion i suradnja s NK Šibenik
- Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Jesenska svečanost
- Dani jabuke 20.10.2023.
- Eko odbor: Sastanak pedagoginje, odgojiteljica i roditelja iz svake skupine
- Vaterpolo - svjetsko prvenstvo: crtaju vaterpolo, upoznaju se s pravilima igre, izrada plakata
- Maškare- izrada maski od kartona, papira
- Proljetne aktivnosti; izrada cvijeća, čestitke za Dan žena za mamu
- Odlazak na stadion HNK Šibenik u sklopu projekta, igra i druženje s nogometašima
- Izrada društvene igre „Nogometno igralište“
- U suradnji s Hrvatskim košarkaškim savezom koji su u projektu za promociju žena u sportu i važnost bavljenja sportom kao i zdrava prehrana, donacija majica, kapa i narukvica za svu djecu iz skupine.
- Aktivnosti obilježavanja „Tjedna zdravlja“
- Odlazak u HNK Šibenik na predstavu Eko jeka i čarobna planeta
- 21.4. „Naš planet“ - razvrstavanje otpada, izrada plakata
- Obilježavanje 31 godina bez Dražena Petrovića i odlazak na Baldekin 07.06.2024.
- Svakodnevna aktivnosti Eko partole

DV Šibenski tići, jaslička skupina, odgojiteljice Ana Klisović i Martina Bukić Grubišić, pedagoginja Loreta Prgin: **„Boje i oblici svuda oko nas“**

- Poticanje djece na usvajanje osnovnih higijenskih navika, samostalnosti u brizi za sebe
- Moj grad Šibenik, boje moga grada, oblici (boule), izrada kamenih kuća (tempera, karton, kolaž)
- Otiskivanje dlana (garderobni ormari)
- Obilježavanje Dana kretanja- razgibavanje, ples, hodanje, provlačenje..
- Razni sklopovi aktivnosti vezani uz jesen (promjene u prirodi, šumske životinje, plodove jeseni, moje tijelo, boje i oblike, vrijeme (sunce, kiša snijeg), zimu (odjeća, budi zdrav, Sv. Nikola, Božić)

- Slikovnice: Vuk i 7 kozlića, U šumi, Što radim u kupaoni, Boje, Crvenkapica, Ivica i Marica, Moj prvi slikovni rječnik, Moje tijelo, Mala medvjedica i leptiri, Promotri, dodirni, osjeti, Boje i oblici, Minnie i dugine boje, Sv. Nikola, Miffy je bolesna, Mejni ne zna boje, Prozor Sv. Nikole, Murko na snijegu, Sob Zvezdan, Božićna priča
- Male scenske improvizacije s ginjol lutkama; -medo , jež, zec...
- Likovni izraz-otiskivanje plutenim čepovima (geometrijski oblici , 4 osnovne boje, lišće (otisak dlana)
- Oslikavanje temperom , ocrtavanje dlana (flomasteri), bojanje ambalaže raznih oblika i materijala (akrilne boje), crtanje To sam ja (drvene boje), kišobrani (vodena boja slamke), kapljice kiše/oblaci (kolaž, tempera), čizmice za Sv. Nikolu, ukrašavanje posudica za pšenicu, izrada božićnih čestitki, bojanke jesenskih i božićnih motiva, borići (karton, vata, vodena boja, pipete),trganje, lijepljenje kolaža u određeni oblik
- Istraživačko spoznajne aktivnosti; pravo lišće raznih oblika, veličina, boja, suho lišće (mrvljenje, zvuk), košara s raznim plodovima jeseni/voćem (prepoznavanje, imenovanje; opip, miris, boja, tekstura, okus), igra „Koje sam boje“ geometrijskog oblika, veličine, Moje tijelo, Kako se izrađuju šuškalice (razni oblici, punjenja, zvuk), kako se sije pšenica, što je potrebno, kako raste..
- -Solno-manipulativne aktivnosti: drvene slagalice Dlan/prsti, Boje i oblici, Složi životinje, Voće, drvena kutija; umetni po boji/obliku, naniži po boji/obliku, konstruktor-zupčanci, magnetni set geometrijski oblici
- Glazbene aktivnosti (pjesme, pjesme s pokretom, brojalice): Boc ,boc iglicama, Lišće pada, Mali bratec Ivo, Muhara, Prstići, Jabuka, kruška, šljiva, Tata prstić, Mali Ivica, Voće, voće, Ježić mali, U šumici, Išo' medo u šumicu, Jabučice crvena, Ruke, Kiša ,kiša, Točka, točka, točkica, Kiša pada, Doć' će Sv. Nikola
- Aktivnosti s pokretom: svakodnevna razgibavanja, igre s obručima, nogometnom loptom, pogodi koš (meka lopta), ubaci lopticu po boji, hod po otocima, debelom konopu, pokretna igre; Veliki/mali,
- Pokupi/razvrstaj po boji loptice (4 kutije/boje)
- Novoizrađene igre: Pogodi boju/geom. oblik,(podloga/štapići), zidna igra Leptir (4 boje-oblika-čičak), Provlačilice geometrijski oblici (4 komada), Ukrasi borove (kartonska kutija-8 ocrtanih borića- 8 boja štapića s ciljem složi 1-8)
- Sklopovi aktivnosti vezani za zimu (odijevanje, vremenske prilike- snijeg, životinje polarnih krajeva ljubav, karneval, buđenje prirode-životinja-proljeće (cvijeće, gusjenice, leptiri), Dan voda, domaće životinje, Uskrs

- Slikovnice: Bajka o snjegoviću, Moj prvi rječnik- odjeća, Mala snježna pahulja, Pingvin Frio i ledenjak, Životinje polarnih krajeva, Dućan kod svrake, Kapica za ježa, Klaun, Maša i maškare, U cirkusu, Vuk koji je tražio ljubav, Volim životinje, Na livadi, Miffy plače, Mala zelena gusjenica, Upoznaj životinje, Tajne i zgone nestašne vode, Kako čuvamo vodu, Zatvori vodu, Na farmi, Zečić Lupko i jaje, Tri zlatna jaja,
- Slikopriče: Pingvin na klizanju, Najbogatiji vrabac na svijetu, Gladna gusjenica, Tri leptira, Kako je pijetao prestrašio koke
- Male scenske improvizacije štapnim lutkama; pilić, koka, jaje, leptir, ginjol lutke zec, vrabac, Miffy, klaun
- Likovne aktivnosti: snjegovići, (slikanje, otiskivanje, kolaž), kapa, šal, rukavice (silky pastele, pamuk, pomponi), Pingvini (kolaž, blazinice), pahuljice (tempera), bojanke klaunov i (sretno-tužno lice), otiskivanje gusjenica, izrada krinki, otiskivanje srca (čepovi, spužva, tempera), origami srce-cvijet za mame (crtež mame) cvjetovi (blazinice, vodene boje, pipete) cvjetna livada (kolaž)
- 3D gusjenice i leptiri (role, tempera, žica, papir za pečenje, pomponi), otiskivanje zečića i pilića (role, čepovi), narukvice za Dan voda, čestitke za Dan očeva-kravate (otisci prsta tata i ja)
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti: hranilice i pojilice za ptice, (mrvice kruha, sjemenke, voda), prerašavanje (oslobađanje od straha) , ja sam mala maškara, pravo cvijeće (razne vrste, boja, oblik, miris, veličina) , kako napraviti čarobni cvijet (pipete, blazinice, boja), promatramo (ne diramo) gusjenice - kako se kreću, što jedu, u koga se pretvore
- Igre s vodom (pojam količine, gdje ima više-manje, kako se voda sve može prebacivati; spužva, čep, boca, pipeta, lijevak ..što tone, pliva) ,kako izraditi Uskršnjeg zeca (čarape razna punjenja - riža, pura, pijesak, ukrasne vrpce, gumice, gumbi)
- Stolno-manipulativne aktivnosti: puzzle Minnie Maus, životinje, drvene slagalice (set cvjetovi), gusjenice, geometrijski oblici, domaće životinje, prijevozna sredstva, memory Domaće životinje
- Glazbene aktivnosti (pjesme s pokretom, brojalice): Avanture maloga Juju, Ide zima, Snješko, En ten tini, Kad si sretan, Ljuti se vrapčić,,
- Aktivnosti s pokretom: svakodnevna razgibavanja, poligoni (hodanje, hodanje po povišenoj podlozi, provlačenje, zaobilaženje prepreka, skakanje, penjanje), pokretne igre: Glazbeni kipovi, Pronađi put ,Veliki-mali
- Novoizrađene igre: Obuci Olafa (taktilno-geom. oblici, boje, magneti), Složi po boji i obliku (kutija, čepovi, predlošci), Gradi toranj po bojama

- (4kata složi po bojama-podlošci role), Igra s kretanjem Pronađi put
- (24 podloška s 4 različita geom. oblika u 4 osnovne boje, okviri-složi zadani oblik), Nahrani gusjenicu (štivalice, pomponi, podlošci s gusjenicama od čepova),
- Upari iste geometrijske oblike (podloga, štivalice), zidni memory, Uskrsnja jaja (podloga, poklopci od vlažnih maramica, jaja od šarenih papira-uzoraka)
- Sklopovi aktivnosti vezani uz proljeće, Tjedan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Ljeto (more, morske životinje)
- Slikovnice: Domaće životinje, Tri prašćića, Minnie i dugine boje, Pepeljuga, Čuvam planetu zemlju, Čuvari prirode, enciklopedije Kukci i Ocean, Čemu služe mame, Pčelica Maja, Maja i Pavo, Krtekov tjedan, Čekam u redu, Petra se upiščila, Petra ide na more, Motri more, Velikoj je ribi stigla večera, Ribica Srebrica
- Slikopriče: Tri leptira, Nezadovoljna bubamara, Ribice ulovit ću te
- Male scenske improvizacije: štapne lutke 3leptira, 3 cvijeta, izrađene 3D bubamare, pčele, izrađeni leptiri za malo kazalište svjetlo/sjena, ribica Srebrica
- Likovne aktivnosti: izrada plakata za Dan planeta Zemlje (Tempere-otisci dlanova plavo zelenih, izrada stabala-kolaž kuglice, origami brodovi, silky pasteles), leptiri i cvjetovi za novu igru (flomasteri), modelirani cvjetova, puževa, morskih životinja, bojanje guma - tegli za sadnju cvijeća, 3D leptiri (pak papir, slamke, masgumi), cvjetovi za Majčin dan (formati cvijeta-karton, sol, fluorescentne akrilne boje, pipete, plastični čepovi, role), izrada krevetića za lutke (velika kartonska kutija, bijela tempera, salvete-dekupage tehnika, ljepilo), izrada 3D jedrilica (role, plastične posudice, slamke, gril štapići, kolaž, spužva), domaće životinje, morske životinje, izrada ribice Srebrice
- Stolno-manipulativne aktivnosti: drvene slagalice domaće životinje u moru, plastične igračke životinje i morske životinje, razni građevni materijali (konstruktori, leggo, magnetni setovi), drveni setovi voće i povrće-kuhinja (simboličke igre), puzzle Autobus, Minnie u Šumi, more, velika interaktivna slagalica Leptir-kukci-oblici-boje, umetaljka Bubamare, memory Kukci, morske životinje, bingo Ribice
- Istraživačko spoznajne aktivnosti: taktilne igre s raznim materijalima (pijesak, kamenčići, pura, riža..)
- Kako čuvamo zemlju? Tjedan zdravlja-Što smijemo / ne smijemo jesti/piti? (izrada voćne salate- dašćice, nožići, posude, okusi i mirisi), Kako od sjemenke nastane biljka-cvijet kadife (polovice ljuski jaja, zemlja tegle/obojane gume, zaljevači voda), cvijeće je žedno, alati za vrt, kako i koje bubice žive u našem vrtu, kako napuhati balone, pravi puževi u gostima kod nas u SDB, koje sve vrste brodova poznajemo..

- Glazbene aktivnosti (pjesme, pjesme s pokretom, stihovi, brojalice): Vjeverica, Išo' medo, Leptiriću Šareniću, Nije lako bubamarcu, Hoki poki, Mama, Ide ide bubamara, Pužu mužu, Hej ribo, ribice
- Aktivnosti s kretanjem: Mala kuglana, igre s kolutima, hodanje po gredi ljestvama, otocima, provlačenje kroz tunel, oponašanje kretanja kukaca, domaćih i morskih životinja, pokretne igre: Ringe ringe, Širi, širi, hodanje i preskakanje debelog konopa, plesno pokretna igra: Pronađi mjesto (konopi u 4 boje i ritmičke marame, stolice),
- Novoizrađene igre: magnetna igra-Leptiriću šareniću (magnetni štapovi, 3D leptiri, cvjetovi odgovarajuće boje), Bubamare na veselom cvijetu, Složi dječaka - djevojčicu (podloge, filc u 4 osnovne boje ,čičak traka, flomasteri)
- Istraživačka igra: Upari po obliku/ boji/ broju rupica (kartonska kutija, čepovi, formati raznih oblika i boja)

DV Šibenski tići, mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice D. Čosić Bukić, Anita Jajac, Sara Kunčić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt : „**I mama i tata su nekad bili djeca**“

- Raznovrsne igre upoznavanja Ja sam, ti si...
- Igre jutarnjeg pozdravljanja Dobar dan – svaki dan
- Čitaj nam priču Juha od bundeve, Kad je ljuta macu boli trbuh
- Dramski iskaz povodom Dana grada - lutke Ivan i Marija u šibenskoj narodnoj nošnji
- Poticajni razgovor prepoznavanje tvrđava našeg grada s velikih fotografija
- Građevinski centar – izrada gradskih tvrđava s raznim neoblikovanim materijalima
- Likovni centar – oslikavanje svog doma/kuće raznim tehnikama, upoznavanje i oslikavanje sa šibenskim vezom (boulama)
- Likovne aktivnosti – otiskivanje dlana za izradu djeteta „To sam ja“
- Glazbeni centar ponavljanje raznih brojlica i pjesmica Raširi ruke, Kad si sretan, Šibenik je to...
- Obilježavanje Tjedan kretanja poticajni razgovori o kretanju; hodanje, bicikli, romobili, tjelesno razgibavanje
- Raznovrsni dramski sadržaji vezani za jesen „Zec i vjeverica“, priča o Jabuci – poticaj djece na prijateljstvo i međusobno dijeljenje
- Pjevanje pjesmica Jabučice crvena, Berem, berem grožđe, Boc, boc iglicama, Medo Brundo. Voće, voće, Jabuka i crv, Izgubljena bodlja, Voće



- Obilježavanje Dana bijelog Štapa
- Poticanje djece na sva osjetila taktilni, slušni, perceptivni
- Likovno izražavanje To sam ja - crteži od otiska dlanova
- Obilježavanje Dana životinja – poticanje djece na bojanje raznih oblika životinja
- Raznovrsne puzzle na životinje
- Izrada stabala jabuka od neoblikovanog materijala – poticaj da se upotrijebi sve iz neposredne okoline za izradu nečeg novog
- Sliko-priča Ježić Igljić, Vrlo lijena vjeverica
- Izrada lutaka Ježa - reciklirajmo
- Imitativne igre – branje jabuka, obilježavanje Dana jabuka
- Izrada taktilnih šuškalica s različitim punjenjem
- Didaktička magnetna igra: Veliki i mali plodovi u voćnjaku (pri izradi sudjeluju djeca)
- Uređenje Jesenskog centra s plodovima prirode – sudjeluju djeca i roditelji
- Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje
- Raznovrsne igre uz pokret ruke; mijesim, brašno sijem, Pužu mužu, Miješala mišica kašicu
- Taktilne umetaljke/ memory
- Čarobni kofer – efekt iznenađenja raznovrsne jesenske brojalice
- Jesenska svečanost na nivou objekta
- Poticanje djece da uočavaju svakodnevne promjene u prirodi, te da uočavaju što odijevaju ovisno o vremenu
- Poticanje djece da zajedno sudjeluju u čišćenju voća za užinu – šipak, mandarine, naranče
- Izrada šarenih čunjeva od boca za mlijeko – za provođenje raznih tjelesnih akt. s zadatkom kroz priču – poligon
- Glazbeni centar - Tiho, tiho pada – poticanje djece na ritam – poticanje da njihovo tijelo isto može biti instrument (dlanovi, prsti, noge)
- Prepoznaj dodirrom malo i veliko – potičemo djecu da prepoznaju raznovrsno izrezano voće od restlova tepiha
- Slikovnice „Jesen u mom gradu“, „Djed i repa“, „Zimski kaputić za malog Ježa“, „Priče iz čarobne šume“
- Poticanje za izradu jesenskih kruna od već iskorištenog hamera, papire- poticanje reciklaže
- Pokretne igre Pada kiša, smoči miša, Dan, noć, Plesni kipovi, Pokaži, pokaži

- Likovni centar – napravljeni plastelin za taktilnu percepciju – i ja mogu napraviti jabuku
- Igra koordinacija oko - ruka poticanje djece da plastičnom čašom uhvate lopticu na konopu
- Dramski prikaz ginjol lutkom Zlatokosom – Zlatokosa i tri medvjeda
  - Puzzle obitelj medvjeda u tri veličine, slikopriča Velika i mala patkica
  - Igra Pogodi čija je papuča
  - Slikovnice Jupi, došao je sv. Nikola, Nova i stara čizma, izrada nikolinjskih čizmica u raznim likovnim tehnikama od neoblikovanog materijala (kartoni, role, papiri)
  - Građevinski centar: izrada broda za sv. Nikolu, poticajni razgovor o dobru i zlu
  - Predstava – Dolazak sv. Nikole u vrtić dramski prikaz na nivou objekta
  - Obilježavanje sv. Lucije – zaštitnice slijepih i slabovidnih - priča
  - Razne pokretne igre - U podrumu je tama, Čvorak, čvorak, Putujemo, putujemo
  - Likovni centar izrada lampiona – ponovna upotreba staklenih teglica, oslikavanje akrilnim bojama, ukrašavanje i stavljanje lučica–uočavanje moći svjetla – osvjetljenje, toplina
  - Formiranje Zelenog kutića – sadnja božićne pšenice
  - Svakodnevno provođenje zadataka iz adventskog kalendara (ekološki, socio-emocionalni, tjelesni zadatci)
  - Izrada božićnih okvira/čestitki – djeca od drvenih špatula rade okvire koje bojaju i ukrašavaju šljokicama – u okviru je dječja fotografija
  - Čarobna vreća – prepoznavanje predmeta dodirrom
  - Likovni centar – izrada božićnih vijenaca od neoblikovanog materijala i kolaža
  - Didaktička stolno-manipulativna igra Božićno drvce od kartona i ukrasa/Kuglica od čepova koje se stavljaju u za to predviđene rupe
  - Likovni centar – izrada jelki od kartona i ostataka šarene vune
  - Istraživačko – spoznajne aktivnosti – kako nastaje obitelj
  - Likovne aktivnosti – oslikavanje obitelji na drvenim štapićima
  - Didaktička igra Moja obitelj – fotografija sobova gdje su glave različitih veličina od čepova, te djeca trebaju glavu staviti na odgovarajući navijutak od boce/tijela
  - Taktilni memory – priroda oko nas, izrada lutaka marioneta jelen, srna, lane od rola papira – bojanje, konopa, dramski izraz s lutkama marionetama Bambi
  - Izrada velikog snjegovića za igru; prepoznavanje geometrijskih oblika, te vježbanje motorike ruke ubacivanje loptica u određene krugove ruke, noge po zadatku tj. po zadanoj boji

- Napravljene puzzle Obitelj, umetaljka Snjegović – djeca hvataju i ubacuju pompone pomoću hvataljke
- Izrada kućice s obitelji, zimski rekviziti, recikliramo role papira u pahuljice snijega
- Glazbeni centar: provođenje raznih pjesmica uz ritam pomoću dlanova, napravljenih šuškalica, te pokreta tijela
- Dramski centar: izrada papirnatih lutaka na štapiću Obitelj, izrada vrapčića za kazalište sjena
- Svakodnevno provođenje pokretnih igara za sve skupine mišića: Lav spava, Pokaži, pokaži, Konjska utrka, svakodnevno provođenje tjelesnih akt. na dvorištu, te poticanje djece na natjecateljske grupne aktivnosti
- Didaktička igra torta – spajanje boja pomoću štipaljki
- Izrada kućica za ptice od plastičnih boca – ponovo me upotrijebi ( idejni nacrti za kuću – na papiru, plastelinom, kartonom, kockama)
- Izrada obitelji za igru od rola papira i ostataka tkanina i vune, pokrivaljka „Pahuljice“
- Priča Klaun, Maca papučarica, Vuk koji je htio biti druge boje, Klaun Čupko, Vesela i tužna maska, Kako je vuk tražio ljubav, Zeko Zoki nije plašljivko
- Društvena igra „Popuni boje na klaunu“ – djeca po zadatku s kocke pokrivaju zadanu boju na svom klaunu, tko će biti spretniji, puzzle Klaun
- Stolno-manipulativna igra Umetaljka Snjegović – umetanje pompona različitih veličina s metalnom hvataljkom, Pronađi put od djeteta do mame - provlačilica, prepoznaj i spoji obitelj – spajalica, obiteljski krug – uparivanje obitelji sa štipaljka
- Taktilna igra nizanje slika, taktilni zec s brkovima od čupave žice – zečja nizalica
- Uređenje obojanih krinki raznim neoblikovanim materijalima šljokice, konfeti, perle, žica...
- Raznovrsne pokretne igre Hoki poki, Pužu, pužiću, Glava, ramena, koljena i stopala, Mi smo male maškare, Putujemo, putujemo
- Slagalice dijelova tijela mama vrapčić i dijete vrapčić u raznim bojama, spužvaste puzzle u boji od vate
- Dramski iskaz s ginjol lutkama Kako se psić prehladio
- Tjelesne aktivnosti- poligon s napravljenim čunjevima u boji od plastičnih boca
- Didaktička igra Složi boje, taktilni memory- rastresiti materijali/ mirisni memory- voće
- Slikovnica „Za minutu mama“, „Duga u cvijetom vrtu“, istraživačko – spoznajni centar: taktilni medvjed s mnoštvom raznovrsnih otvarača/zatvarača patenti, dugmad

- obilježavanje Svjetskog dana voda – priča „Kišna kap“, provođenje raznovrsnih akt. vezanih za stanja vode
- obilježavanje Uskrsa – priča –Uskršnji zeko, Zašto djeca vole zeku?, Tri leptira
- Izrada uskršnjih čestitki, bojanje raznih pisanica
- Stolno manipulativna igra – razvrstavanje jaja prema boji pomoću velikih hvataljki, memory – uskršnja vrećica iz koje djeca izvlače parove taktilnih jaja u odgovarajućoj košarici– gdje pripada koje jaje
- Zeleni centar; djeca sade sjemenke cvijeća u ljuske od jaja za uskršnji stol, sadnja raznovrsnih sjemenki cvijeća i povrća u izrađene plastenike od plastičnih boca
- Slikopriče: Pogodi koliko te volim, Veliki i mali zec, Tri leptira, Prsten na morskome dnu  
Slikovnice: Kako je cvijet upoznao svijet, Prljek i Mrljek, Pčelica Lelica, Ne mogu bez zemlje, Vrlo gladna gusjenica, Riba duginih boja, Vreckova rođendanska zabava  
oslikavanje limenih kantica za cvijeće, crtanje: Moja obitelj i Morsko dno; izrada 3D ribice, mozaik: Riba
- Tjelesne aktivnosti: pokretna igra: Voćna salata, igra na dvorištu: Na plaži, poligon u sobi i na igralištu vrtića, bacanje lopte u koš, kotrljanje košarkaških lopti, natjecateljska igra djeca i roditelji, štafeta
- Istraživačko-spoznajne i životno- praktične aktivnosti: sadnja lukovica i promatranje rasta, formiranje " zelenog centra" u našoj sobi dnevnog boravka, promatranje rasta biljaka i uočavanje promjena u Zelenom centru
- Razvrstavanje sličica zdrave i nezdrave hrane, igra razvrstavanja Zdravi i nezdravi zub, didaktička igra: razvrstavanje otpada,
- Promatranje raznih vrsta školjkaša povećalom, opipavanje, prepoznavanje, imenovanje istih
- Boravak roditelja stomatologa i frizera u našoj skupini, upoznavanje sa ovim zanimanjima, njihovom svrhom i pojedinim priborom koji koriste u radu
- Okrugli memory: Obitelj
- 3D puzzla: Obitelj

DV Šibenski tići, mješovita skupina, odgojiteljice Josipa Vlahov, Sanja Poduriljko i Ivana Smolić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt **“Kako razgovaraju pčele?”**

- Istraživanje enciklopedija kako bi upoznali građu pčele, spoznaja da pčele prepoznaju i razlikuju boje, ne čuju i razgovaraju pomoću plesa
- Proučavanje izgleda pčela kao poticaj za izradu pčelica od neoblikovanog materijala za adventski kalendar, te za izradu božićnih ukrasa pčelica od šiški
- Interaktivni pano „Građa pčele“ – označavanje dijelova građe pčele na crtežima
- Priprema sastojaka za izradu medenjaka i božićnih kolača i kuglofa
- Formiranje jesenskog centra-prikupljanje jesenskih plodova i lišća
- Korubanje (komušanje) kukuruza, čišćenje šipka zrno po zrno te čišćenje mandarina-degustacija voća
- Izrada božićnih kolačića- medenjaka, miješenje tijesta, baratanje valjkom, korištenje kalupa različitih oblika, kušanje kolačića, razlikovanje različitih okusa pomoću osjetila okusa, a također razvijanje i prepoznavanje pomoću osjetila mirisa
- Šivanje čizmica za sv. Nikolu
- Slikovnice „Pčelica Maja i medo Edo“ , „ Pčelica“ , „ Pčelica medarica“
- Izrada šuškalica „ježića“ zbog ritmičkog praćenja pjesmice „Jež“
- Pjevanje pjesmice „Jež“ uz pljeskanje i ritmičko praćenje šuškalicama, pjevanje pjesme „Leti pčela malena...“ uz pratnju šuškalica, otkucavanja ritma štapovima za ritam
- Izrada 3D jesenskog stabla s jabukama od krep i kolaž papira
- Izrada kišobrana, jesenskih stabala, ježeva, jesenskog lišća, crtanje kukuruza i jesenskih plodova, crtanje gljiva i lijepljenje zrna kukuruza – razne likovne tehnike
- Crtanje pčelice sa svim dijelovima tijela za izradu klizne slagalice
- Izrada adventskog kalendara „Dobrih djela“, svaka pčela nosi novu poruku
- Izrada pčelica od wc rola papira za adventski kalendar dobrote, rezanje od kartona saća i bojanje otiskivanjem mrežastom spužvom, označivanje brojevima
- Izrada pčelica kao ukrasa za bor od šiški i tkanina
- Rezanje i lijepljenje kolaža za saće sa dlanovima
- Klizna slagalica „Pčela“- nacrtana pčela sa svim dijelovima tijela na 8 pločica sa jednim slobodnim prostorom za manevar. Potrebno je poredati pločice po redu kako bi dobili cjelokupnu sliku.
- Natjecateljska igra „Medena potjera“ od starta do cilja savladavanje prepreka dok se skuplja pelud
- Šarene saće sa dlanovima- djeca igraju u paru, jedno dijete izvlači saću u određenoj boji a drugo drži ruke na dlanovima i mora podignuti onaj prst koji se nalazi na istoj boji

kao što je zadana saća. Igra služi za poticanje koncentracije, strpljivosti, slušanje i opažanja

- Smišljanje teksta za kratki igrokaz za jesensku svečanost „Kišni razgovor“, manipuliranje lutkama na štapu oblak , te ginjolkama pčela i kornjača, stvaranje vlastitih dramatizacija
- Priprema predstave „Knjižnica u abecedi“ za promociju istoimene slikovnice u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić
- Interaktivni pano „Osjetila“- 5 osjetila spajamo sa karticama različitih pojmova povezanih sa određenim osjetilom
- Interaktivni pano „Vrste pčela u košnici-Građa pčele-Životni ciklus“- jaja, ličinka, kukuljica, pčela-vrsta pčela u košnici
- Pokretna igra „Pčelin razgovor“- djeca plesnim pokretima prema iscrtanim linijama na podu plešu poput pčela koje svojoj zajednici javljaju gdje se nalazi nektar u odnosu na Sunce, ples opasnosti, ples čišćenja i ples masaže kada su pothlađene a druge pčele ih okruže
- Pokretna igra „Bumbarov let“- skakanje u kolute određene boje uz klasičnu glazbu
- Osmosmjerke „Pčelarski pojmovi“- pronalaženje različitih pčelarskih pojmova u različitim smjerovima- otežavajuće je kada su sva slova iste boje a olakšavajuće kada su slova pojedine riječi u istoj boji
- Zvučni memory - razvoj slušne percepcije i sposobnosti osjećaja za ritam i metar, prepoznavanje i razlikovanje različitih materijala i zvukova koje proizvode, razlikovanje jačine tih zvukova i uparivanje istih zvukova, usvajanje novih pojmova vezanih za pčele i uparivanje istih
- Pjesmice „Matematička pjesma“ i „Geometrijski likovi“ uz koreografiju (rekvizite) i pratnju na klavijaturama
- Izrada pompona od krep papira, slikanje i bojanje transparenta i navijačkih majica za maškare
- Crtanje pčele sa drvenim bojicama za izradu igre klizna slagalica „Pčela, crtanje pčelarskih pojmova za izradu igre memory „Pčela“, crtanje pčela i cvijeta flomasterima na oblucima bojan
- Uskršnje aktivnosti- izrada čestitki od kutija od jaja, kolaža, naljepnica i šljokica; izrada ukrasa od gipsa i bojanje fasadnim bojama i šivanje zečeva od platna
- Izrada čestitki za Dan očeva na pločicama-ljuske od pistacija, flomasteri, vruće ljepilo

- Memory „Pčele“ - kartice u obliku saća sa slikama pojmova vezanih za pčele-uparivanje istih
- Klizna slagalica „Pčela“- slika pčele (dječji rad) razdijeljena na 8 komada, pomicanjem dijelova sastavljamo cijelu sliku
- Labirint „Pčela i cvijet“- pomoću magneta djeca pomiču pčelicu do cvijeta
- Igra „Kružić-križić“- kartonska podloga podijeljena na 9 dijelova i obluci sa nacrtanim cvjetovima i pčelama
- Igra „Šarene saće“- velika kartonska podloga u obliku saća sa manjim karticama u obliku saća sa krugovima različitih boja koje treba spojiti kako bi na kraju složili šesterokutni cvijet. Igra potiče razvoj vizualne percepcije, pažnju, strpljivost, upornost, koncentraciju i suradnju među djecom.
- Dramatizacija predstave „Slon Matko zna matematiku“ povodom Dana lutkarstva u HNK Šibenik- štapne lutke životinja, brojevi od stirodura, geometrijski oblici od kartona
- Šivanje zečeva za Uskrs - punjenje spužvom i šivanje ušiju i usta
- Degustacija različitih vrsta meda- lipov, medun, kadulja, kesten, bagrem, cvjetni, akacija, drača, - uspoređivanje i opisivanje okusa, uočavanje teksture meda (ljepljiv, rijedak, gust, tekući, kristalizirani-ušećeren)
- Istraživanje pčelarske opreme - pčelarsko odijelo (kapa, hlače, jakna, rukavice), košnica, košara, pčelarski češalj, dimilica, okvir saća sa medom, prazan okvir sa voskom od kojeg pčele prave saće u koji spremaju med, strugalica
- Ostali pčelarski proizvodi- propolis u krutom i tekućem stanju (kušanje), pelud, saće sa medom
- „Eko patrola“ – pratimo potrošnju papira za crtanje i za brisanje po danima te potrošnju struje i vode - da li zatvaramo vodu nakon pranja ruku i da li gasimo svjetlo kad nismo u prostoriji
- Razvrstavanje otpada – spremnici za određeni otpad
- Pečenje i degustacija medenjaka – sastojci med, brašno, maslac, mlijeko, cimet, đumbir, šećer-djeca samostalno mijese tijesto od kojih poslije modeliraju medenjake, svaki dio tijela, samo dva različita začina , mijenjanju okus, a i boju samog medenjaka.
- Sadnja medonosnog cvijeća (kadulja, lavanda), uređenje dvorišta starim gumama- sadnja cvijeća i sukulenata u gume, pitare, prekopavanje stare zemlje u vrtu lopatama i motikama
- Izrada različitih životinja od guma (bubamara, žaba, pčela)

- Izrada cvjetnog vlakića od plastičnih boca, starih čepova i CD-ova
- Igra „Slog po slog“ - Cilj igre je spajati riječi sa notama ovisno o tome koliko otkucaja traje koja nota i koliko slogova ima koja riječi, što odgojiteljica treba objasniti djeci. Četvrtinka se spaja sa jednosložnim riječima, polovinka sa dvosložnim riječima, tri četvrtinke sa trosložnim riječima, cijela nota sa četverosložnim riječima i pet četvrtinki sa peterosložnim riječima. Djeci u spajanju pomažu boje koje su iste na karticama sa notama i pripadajućim riječima, a kasnije, kad djeca saznaju koja riječ pripada kojoj noti mogu se ispisati nove riječi koje neće biti u bojama nego sve iste kako bi djeci otežalo traženje. Kako bi djeca bolje razumjela koliko otkucaja traje koja nota, iznad svake note su ispisani brojevi a ispod svake su smajlići u broju otkucaja pojedine note. Djeca pomoću udaraljki brojanjem smajlića otkucavaju ritam i tako lakše broje slogove u riječi.
- Slikovnice na eko temu „Bepo i kantica, Potražimo blago u otpadu, Rođendan bez smeća“ - očuvanje prirode i razvrstavanje otpada
- Ritmička igra „Ritam kocke“ - djeca u parovima bacaju svatko po jednu kocku i uspoređuju tko je dobio koju notu i koji broj otkucaja tako što broje zvečke na kartici. Jedan po jedan šuškalicom otkucavaju metar ovisno o broju zvečki, a onda zajednički otkucavaju pazeći da ih broj otkucaja prijatelja ne zbuni.
- Muzikogram“ uz kompoziciju Josepha Haydna „Symphony No. 94.-Surprise- pljeskom i udaraljka djeca prate dobe i metar skladbe prema notama prikazanim na platnu uz pomoć projektora
- Aktivnost sviranja pjesmica „Ciciban“ i „Spavaj, lutkice“ na klavijaturama - na klavijaturama ljepljivim trakama u bojama nota obilježene su note i tonovi pjesme. Kad djeca savladaju melodiju i točno odsviraju tonove potiču se na razumijevanje ritma, melodije i tempa pjesmice, tako da pljeskanjem prate dijete dok svira i pjevanjem povezuje te tonove u melodiju.
- Pjesmice „Leti pčela malena“ i „Pčela u letu“ - smišljanje teksta i melodije pjesmica zajedno s djecom, uvježbavanje intonacijski točnog pjevanja uz pratnju na klavijaturama i gitari
- Primjeri klasične glazbe za dramatizaciju predstave „Kako pčele razgovaraju?“ - Vivaldi „Proljeće“, Saens „Karneval životinja“, Meštrović „Zvuci Velebita“, Rider „Mountain king“, Korsakov „Bumbarov let“
- Izrada planete Zemlje unutar dlana od kolaža



- Izrada paravana za predstavu „Kako pčele razgovaraju“ od spužve i tkanine, neoblikovanog materijala
- Izrada kostima i rekvizita za predstavu od najlon vrećica, ljepljive trake i spužve, izrada ticala od starih obruča, te izrada cvjetova od spužve i kartona - bojanje temperama i sprejevima u boji
- Izrada pčelica od spužve
- Igra „Čarobna vreća“ - kartica sa slikom i nazivom raznih pčelarskih pojmova - jedno dijete izvlači karticu iz vreće a ostala djeca postavljaju pitanja kako bi pogodili o kojem se pojmu radi
- Matematička igra „Skupljanje peludi u saće“- cvjetovi sa peludnim kuglicama, u svakoj saći se nalazi kartica sa zadatkom da se finalnom zbroju doda onoliko peludnih kuglica koliko iznosi zbroj brojeva
- Magnetni labirint „Pčela i cvijet“- pomoću magneta dovesti pčelu do cvijeta-koordinacija oko-ruka
- Osmišljavanje teksta i koreografije (plesova) za dramaturgiju kostimirane predstave „Kako pčele razgovaraju?“
- Podjela uloga - pčelice, cvjetovi, moljci, matica
- Uvježbavanje dramaturgije i koreografija za predstavu „Kako pčele razgovaraju“- ples skupljanja nektara, ples sreće, ples masaže i ples opasnosti
- Recitacija „Himna hrvatskoj pčeli“
- Izvedba predstave za završnu svečanost na našem dvorištu

DV Šibenski tići, starija mješovita skupina,, odgojiteljice Edina Rude, Tina Bokun, pedagoginja Loreta Prgin, projekt „**Šibenski izumitelji i njihovi izumi**“

- Pjevanje pjesmica Šumska čarolija, Susrela sam jesen, Listopad, Gdje rastu krafnice, Putovanje, Jesen, Razgovor o jeseni, Jabučice crvena, Pekar, Mrva kruha
- Izrada lutki za na prst ( jež, medo, vjeverica, zec , ptica) poticaj „Izgubljena bodlja“
- „Ježeva molitva“; igrokaz za jesensku svečanost ; priča „Mirko Bjesimirko“ (razgovor o bijesu, samokontroli), ; „Crveni i žuti list“, ilustracija priče „Žuti list“ ( razgovor o zajedništvu i prijateljstvu)

- Likovno izražavanje - To sam ja, Moja obitelj, Moji prijatelji, otisak linija, slikanje stabla tankih i debelih linija, raznih jesenskih plodova, slikanje lišća temperama, magnetom i spajalicama
- Razgovor o vremenu, poticanje djece da promatraju svakodnevne promjene u prirodi, kakvo je vrijeme, što oblačimo, da li nam treba kišobran. Slikanje temperama jesenskog nevremena
- Obilježavanje Dana kruha - djeca sa svojim roditeljima donose razne sastojke potrebne za pravljenje raznih peciva, kuglofa ...)
- Obilježavanje dana životinja – čitanje priče „Život na selu“ , kroz pokretnu igru „Čarobna kutija“ u kojoj se nalaze kartice sa životinjama- oponašanje i glasanje .
- Kroz razne igre na dvorištu razgibavanje velikih mišićnih skupina , poligoni, košarka, skok u dalj, nogomet, na dvorištu igramo igru „Prebaci vodu iz čaše u čašu“
- U suradnji s roditeljima djeca donose razne jesenske plodove te formiraju jesenski kutić u dvorištu
- Slikopriča Gric i Grec – razgovor o važnosti pranja zubi, plakat sa velikim pokvarenim i zdravim zubom, hrana koja je zdrava i nezdrava
- Istraživački centar –pranje zubića; plastificirane kartice sa nacrtanim ustima i zubima, četkice, pasta za zube, kartice sa zdravom i nezdravom hranom
- Odlazak u muzej, razgovor o „Što je muzej? Izložba?
- Pjesmice za sv. Nikolu, izrada čizmica za sv. Nikolu – kaširanje plastičnih boca sa raznim papirnatim letcima (reciklaža)
- Igrokaz za predstavu povodom dolaska sv. Nikole u vrtić „ U noći sv. Nikole“
- Obilježavanje sv. Lucije – zaštitnice slijepih i slabovidnih, sadnja božićne pšenice
- Izrada ulične svjetiljke od velikih kartonskih tuljaka, kartona, prozirne folije, tempere, izrada božićnih vjenčića od kartona i neoblikovanog materijala
- „Uljepšajmo nepoznatom prijatelju boravak u bolnici“ – djeca donose iz kuće jednu svoju igračku koju će darovati nepoznatom prijatelju koji se nalazi u bolnici. Zajedno s djecom odnosimo upakirane poklone na Odjel pedijatrije u Šibeniku
- Izrada velike božićne jelke od zelenih plastičnih boca (reciklaža) i ukrasa za nju
- Izrada lampiona – ponovna upotreba staklenih teglica, ukrašavanje gliterima te stavljanje lučica u njih
- Razne igre; Puzzle, Božićna jelka – dugmad u 4 boje, Put u Betlehem,

- Priče; Istinita priča o djedu mrazu, Postoje li anđeli, Kako se rodio mali Isus?, Bambi, Postolar Grišpin i djed Božićnjak
- U likovnom centru djeca prave anđele od kolaž papira, čupave žice, šljokica, čizmicu za sv. Nikolu, čestitke za Božić,
- Božićni snjegovići; drvene ploške, ostatci raznih tkanina, pluteni čepovi
- Istražuju život u šumi zimi – enciklopedije, slikovnice
- Ostavljaju hranu za vrapčice u šumi ispred vrtića
- U likovnom centru djeca pastela bojicama crtaju vrapčice, izrađuju šumske životinje od kartonskih tuljaka kao i klaunove od papirnatih tanjura i krep papira, od ljepila za keramiku izrađuju svog čovjeka (padobranca), izrada držača za olovke od papirnatih tuljaka povodom Dana očeva, oslikavanje fasadnim bojama velikog padobrana za uskršnjeg zeca od bijele plahte , crtaju pisanice na papiru koje ukrašavaju kolaž papirom
- Na papirnatim tanjurima djeca crtaju slikovnicu Nemaš pojma Grizlijane.
- Oslikavanje plastičnih šalica u koje će posaditi sjeme cherry rajčica, oslikavaju bijelu plahtu temperama za izradu vlastitih padobrana. U dramskom centru ukrašavaju tužnu i veselu masku za dramatizaciju
- Bojaju navijačke majice, izrađuju pompone, bubnjeve povodom maškara
- Centar slikovnica: Najbogatiji vrapčić na svijetu, Snjegović u hladnjaku, Razigrane pahuljice, Oblaci, Četiri godišnja doba, Dućan kod Svrake, Nemaš pojma Grizlijane, Kako živi Antuntun, Priče iz šume, Uskršnji zec, Jaje –životinje koje se liježu iz jaja
- Glazbeni centar: Maskenbal, Valentinovo, Glava, ramena, koljena i stopala, Kotači autobusa, Bumbarov let, Kad je tatu tu sve juhuhu, Moj tata, Dohvati mi tata mjesec,
- Djeca igraju društvene igre: Spoji padobrane, Križaljka, Tko će prije do balona, Govorna igra –dovrši rečenicu, Padobrani lete, Prstenčić i slamka ( djeca su ovu igru nazvala Kružić slamki),

Proces projekta detaljnije opisan u narednom poglavlju

## 6. IZRADA EKOKODEKSA:

Eko kodeks osmišljen je od strane odgojiteljice i djece DV Šibenski tići; dramsko - scenska skupina.

### **EKO KODEKS NAŠEG VRTIĆA:**

„ Čuvati Zemlju posao je lak  
šume, vode i čisti zrak.  
Najvrjedniji tu su naši vrtići  
cijeli grad se s njima diči!  
Vrijedne ruke i pametne glave  
kroz eko akcije čuda naprave

## 7. OBAVJEŠĆIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA:

promocija programa, info-pano

Roditelji su tijekom čitave pedagoške godine imali uvid u postignuća djece putem individualnih roditeljskih sastanaka (ukoliko su za to imali potrebu), kao i putem svakodnevnih kraćih konzultacija s odgojiteljem u skupini, te preko zajedničkih grupa instaliranih na aplikacijama službenih mobitela (svaka odgojna grupa zasebno).

Roditelji su kroz fotografije i prikladne tekstove o ostvarenim aktivnostima bili upoznati sa svim relevantnim događanjima u vrtiću. Ove godine **Projektni dan** je ostvaren kao prezentacija cjelogodišnjih postignuća koji su izloženi u sobama dnevnog boravka. Roditelji su dolaskom po dijete zajedno pogledali i proigrali sve igre koje su osmišljene tijekom godine. Na taj su način roditelji mogli vidjeti i zajedno s djecom proigrati sredstva odgojno-obrazovnog rada na nivou cijelog vrtića.



**Međuzupanijska Regionalna projekata iz područja ostvarivanja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, DV Cvit Mediterana, 10.05.2024, Split**

**Projekt: "Naša Gradska knjižnica", Marija Šare, odgojiteljica, Loreta Prgin, pedagoginja**

Poticaj za projekt bili su česti odlasci nekolicine djece u Gradsku knjižnicu. Cilj je bio i drugu djecu uvesti i upoznati sa važnom gradskom institucijom i svim njezinim sadržajima. Posjetili su sa svoji odgojiteljima gradsku knjižnicu te napravili člansku iskaznicu za svoj vrtić. Tada se rodila ideja za nastavak suradnje sa gradskom knjižnicom i akcijom „Torba puna knjiga“. Tijekom projekta u skupini su gostovali su pisci, pjesnici, knjižničari, profesori...

Djeca se u čestim posjetama upoznaju sa svim dijelovima knjižnice, njenim aktivnostima, djelatnostima, službama, zanimanjima i posebnostima. Započinju proces proučavanja nastanka knjige/slikovnice: od ideje (u glavi pisca), preko pisanja i ilustriranja, do lektoriranja i prepravljavanja, sve do konačnog oblikovanja i tiskanja.

Oblikuju raznovrsni didaktički materijal, umetaljke, igre s pravilima, memory, igre za razvijanje početnog čitanja i pisanja. Izrađuju vlastite slikovnice i Centar slikovnica sa svim specifičnostima: džepići, bar kod, demagnetizator, police i sl. Nastavlja se suradnja povodom manifestacije Noć knjige; djeca; smišljaju i organiziraju kviz u Multimedijalnoj dvorani Knjižnice sa pitanjima i odgovorima o svim bitnim i zanimljivim aspektima knjižnice. Nakon kviza sva djeca sudjeluju u edukativnoj igri; puzzlama na temu pitanja iz kviza.

Skupinu posjećuju djeca i profesori iz OŠ. Petar Krešimir IV, pričaju o svojim iskustvima, događajima i aktivnostima u Knjižnici. Kroz cijeli projekt poticala se otvorenost prema raznim vrstama tekstova i književnih vrsta, Posebnu pažnju zaokuplja im zanimljiva haiku poezija i putopisi. Kontinuirano otkrivaju nove spoznaje o procesu nastanka knjige (od pisca i ilustratora do tiskare i printane knjige/ slikovnice.)

Kao trajno postignuće projekta printana je slikovnica „Knjižnica u abecedi“. Ona predstavlja uspomenu na aktivnosti i sadržaje iz projekta. Osmišljena je kao prikaz Knjižnice kroz slova abecede i sadržaje koje su otkrivali kroz projekt:

- A - Audiovizualni odjel
- B - Bar kod
- C - CD
- Č - Članska iskaznica
- D - Dječji odjel

... I tako kroz cijelu abecedu..

**Projekt: "Sportovi našeg grada",** Zrinka Krnić, Meri Meštrov, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Poticaj za projekt bio je nastavak na prošlogodišnji, budući je sve više djece uključeno u neku sportsku aktivnost. Dječaci u skupini pretežno favoriziraju nogomet te dolaze u nogometnim dresovima i na vrtićkom dvorištu igraju nogomet. U sobi dnevnog boravka osmišljena je društvena igra „Školica“, jer su je curice kroz mjesec rujan na vrtićkom dvorištu pretežno igrale. Igra se obogatila na novi način; crtali su strelice pa bi djeca skakala sunožno ovisno o smjeru koji strelica pokazuje. U ovoj aktivnosti često bi nam pridružila i djeca iz srednje skupine. U sklopu projekta osmišljena je i društvena igra „Sportovi našeg grada“ gdje su djeca po slici prepoznavala sport, imenovala ga te bi u zadane krugove stavila odgovarajuća slova od sporta. Tu su i razni memory i puzzle na temu sporta. Igra „Složi po zadanom podlošku“ služila je i za pred matematičke vještine jer je za igru bila potrebna i kocka. Igra za razmišljanje i koncentraciju „Pogodi – poveži“. Nove igre su i „Šašave lopte“ te „Sudoku“. Igraju igru „Oko-ruka“ za razvoj koordinacije i svladavanje prepreka na podlozi gdje paralelno radi lijeva i desna ruka. Često igraju i „Povuci-potegni-ubaci“ koja im je služila za koordinaciju pokreta oko-ruka koja se igrala uz pomoć konopca i lopte. Također je napravljena igra „Mini nogomet“ na samu inicijativu i ideju djece u osmišljanju koncepta igre. Obilježen je i Tjedan zdravlja od 10.04.-14.04.2024. u kojem je izrađena Zdrava kuharica s dječjim receptima, zdravim tanjurom i plakatom „Tjedna zdravlja“. U SDB se svakodnevno koristi plakat EKO patrole s smajlicima. Obilježili su Dan planeta Zemlje, te Svjetski dan Vode kroz različite aktivnosti. Osmislili su i prikazali igrokaz s lutkama na štapu „Koji je sport bolji?“. Na kraju pedagoške godine održan je „Projektan dan“ gdje su se djeca s roditeljima zajedno igrala sve igre osmišljene kroz ovu pedagošku godinu.

**Projekt: "Kako razgovaraju pčele?“,** Sanja Poduriljko, Ivana Smolić, Josipa Vlahov , odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

U protekloj pedagoškoj godini ostvaren je projekt: „Kako razgovaraju pčele?“ kojem je cilj osvijestiti kod djece spoznaju o tome koliko su pčele važne, zašto ih je sve manje, te što

možemo učiniti da im pomognemo. Posebna važnost se pridavala pčeli kao jako malom biću, ali od velikog značaja za planetu Zemlju i opstanak čovječanstva na njoj koje bi se ugasilo da nema njihovog oprašivanja. Djeca su stekla nova saznanja kako osim različitih vrsta meda kojeg jedino mogu imati od njihovog rada i truda, pčele daju i druge ljekovite proizvode poput peludi, propolisa, matične mliječi koji služe za jačanje imuniteta kod odraslih i djece. Povodom Dana planeta Zemlje u dvorištu vrtića djeca su sadila medonosno bilje (ružmarin, lavandu, kadulju, smilje. Povodom Svjetskog dana pčela u suradnji sa djelatnicima JU Priroda Šibensko-kninske županije u pratnji odgojitelja djeca su od uvale Škar do uvale Minerska u kanalu Sv. Ante postavljala 10 informativnih tabli s tematikom „Dobro je kad parkovi zuje“ i „Nek se pčele vesele“ Cilj je bio potaknuti ljude na rjeđe košenje trave i sijeku biljki, kako bi mogle izrasti i cvjetati, te kako bi ih pčele mogle oprašiti. Uz obilje didaktičkih igara i direktno susretanje sa svom opremom potrebnom za rad s pčelama djeca su spoznala tijek i način dobivanja meda. Povećala se i svijest i konzumacija pčelinjih proizvoda kao u vrtiću tako i kod kuće.

**Projekt: "Šibenski izumitelji i njihovi izumi" , Edina Rude i Tina Bokun, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

U ovoj pedagoškoj godini tema projekta su izumitelji koji su svojim izumima promijenili svijet. Poticaj za ovaj projekt bili su komentari djece koja su ovo ljeto boraveći na otocima, vidjeli brodove koji onečišćavaju more te posljedice tog onečišćavanja za život u moru. Djeca od neoblikovanog materijala izrađuju „Pročišćivač mora“ Započinju od enciklopedija; Da sam izumitelj, izumio bih.. Proučavaju izumitelje iz Šibenika; Fausta Vrančića i njegov padobran kroz slikovnicu „Leteći čovjek“. U likovnom centru crtaju padobrane na temu „Ja letim“ . Crtaju tombolu na motiv padobrana. Čitaju priče „Dva prijatelja“ i „Dorian u svijetu osjećaja“ , u likovnom centru crtaju izraze lica. Izrađuju svoje padobrane koje sa roditeljima puštaju da lete što ih posebno veseli, te iste pokazuju roditeljima..

Istražuju Roberta Visiana, posjećuju tvrđavu sv. Ivana gdje su djeca vidjela veliku knjigu. Istražuju veliki drveni kolut od struje prije brušenja ekscentarskom vibracionom brusilicom; pipavaju teksturu drveta koja je na dodir bila gruba i hrapava, a nakon brušenja površina je bila glatka poput stakla. Nakon brušenja djeca bojjaju valjcima drvo sa bijelom bojom za drvo.

Istražuju Antu Maglicu, izumitelja rodnom iz Šibenika koji je izumio baterije Maglite, proučavaju razne veličine maglitica. Koliko je neuništiva maglitica? Da li se može razbiti ako

se ugazi na nju? Zaključuju da je ona toliko jaka, ako ugaze na bateriju da je neće slomiti. Od plutenih čepova i plastike od kinder jaja izrađuju male maglitice za igru., na kartonima crtaju male maglitice, usvajaju brojeve i znamenke, vježbaju pridruživanje broja sa količinom. Predškolci pomažu srednjašima. Rade pokuse: Kako napraviti morskiju pjenu uz pomoć papirnatih maramica i vodenih boja.

Povodom Dana planete Zemlja sadila su razno cvijeće u lončanice koje su donosili s roditeljima. Posjetili su HNK Šibenik te gledali predstavu Eko Jeka i čarobna planeta. U likovnom centru su crtala drvenim bojicama planetu kako je oni vide, te su imali i radionicu gdje su ljepili sol na karton te kapali pipetama boju. Povodom Majčinog dana, uz pomoć ribeža ribaju razne vrste sapuna, mirišu i uspoređuju mirise te na ukrasnom tanjuru crtaju olovkom cvijet koji će ukrasiti sa sapunima i na taj način stvaraju Mirisnu sliku za mamu. Glasovne snimke kako pjevaju dvije pjesmice „Draga moja majko“ i „Mamine ruke“ odgojitelji su poslali mamama na Majčin dan preko Viber grupe. Sama pričaju i stvaraju svoje slikopriče te ih uz pomoć odgojitelja plastificiraju. Čitaju priče Priča o zeki i bojama, Velika uskršnja zabuna, Cvjećarnica maslačak, Petra ne voli jesti, Vrlo gladna gusjenica, Dan planete Zemlja, Sunčani sat, Ribica duginih boja, Modra uvala, Tajna na dnu mora, Čitaju priču „Mudrica“ priča o djevojčici koja kreće u 1.razred te pričaju o svojim osjećajima, željama, nadanjima kako će izgledati njihov polazak u školu Pjevaju pjesmice: Proljeće, Bubamara, Draga moja majko, Pozdrav predškolcima, Sladoled, Ljeto, Ribo ribice, More

U sklopu projekta nastaju nove igre; matematički memory Maglite, Malim magliticama do cilja, Tombola, Nevidljivi balon (igra u kojoj djeca opisuju svoj balon, što vole, što vole kod sebe, svog prijatelja) , Hidroelektrana, Križić kružić, Ubaci lopticu u čašu, Mlin

Obilježavaju Tjedan zdravlja gdje razvrstavaju po veličini, gule i režu razno voće za voćnu salatu te je degustiraju, komentiraju okuse i mirise, a od voćnog otpada dodavanjem vode i šećera u plastičnu bocu prave enzime za biljke. Razgovaraju o zdravoj i nezdravoj prehrani, piramida zdrave prehrane. (Što nam daje snagu? Što su vitamini? )

Izvođe dramaturgiju predstave Djed i repa uz pomoć lutki na štapi, kazališta lutaka, Dječja zaštita prirode, Četiri tete

Tjelesne aktivnosti: Raznovrsne igre: Pantomima, igra s plošnim magnetima u bojama i oblicima, suradnja s roditeljem koji je djeci došao pokazati kako izgleda jedan trening nogometašima



Istražuju lik i djelo Ante Šupuka: što je on izumio? Djeca su pogledala preko projektor tri videa o hidroelektranama. Kako one rade? Kao i radni model hidroelektrane. Gledaju „Jaruga – „ Najstarija hidroelektrana u Hrvatskoj- i „Veliki koraci malog Lovre“.

Izradili su model hidroelektrane od stirodura, drvenih letvica, 3D motora, CD-a, plastičnog koluta te plastične boce, a na dvorištu su preko gume ulijevala vodu. Uočili su kako su uz pomoć vode žaruljice zasvijetlile. Djeca su tu uočila da je potrebna velika snaga da žaruljice zasvijetle.

Kroz projekt kontinuirano istražuju pojmove „izumitelji i istraživači“. Istražuju kroz literaturu, internet, videa, enciklopedije njihova postignuća. Uz pomoć roditelja i odgojitelja izrađuju društvene igre, makete od recikliranog i neoblikovanog materijala, puzzle, domina, križić-kružić, tombole, makete hidroelektrane na temu izuma i raznih pronalazaka. Djeca zamišljaju svoje izume, što bi oni voljeli ostvariti.

U sobi organiziraju istraživački centar te ga dopunjuju novim materijalima i literaturom. Ispituju razne materijale, njihove karakteristike (vrše spajanje, uočavaju tvrdoću i postojanost materijala, te ih spajaju u smislenu cjelinu. Djeca prikupljaju informacije o životima izumitelja i načinima nastanka njihovih izuma.

U Projektnom danu upoznaju roditelje sa svime što su izradili kroz godinu.

**Projekt: "Grad prijatelj djece – nekad i sad", Mikela Lukšič. Daniela Juraga odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Projekt „Grad prijatelj djece – nekad i sad“ je proizašao iz promatranja dječje igre. Učestalo su počeli plesati kola iz etno igraonice Balarin i van vremena u kojem se održava etno igraonica, zanimalo su ih stare igre koje smo pripremala („Školica“, razne igre s pjevanjem), a i povodom Dana grada Šibenika zainteresirali su se za aktivnosti vezane uz svoj grad. Polako, uz razgovor došli su do ideje za projekt. Tijekom rujna djeca se upoznaju sa slikovnicom „Kako je nastao naš grad Šibenik“ što probuđuje još veću zainteresiranost, kao i s dječjim turističkim vodičem grada Šibenika. Djeca se samostalno uključuju u planirane aktivnosti te iniciraju vlastite aktivnosti u vezi projekta,

U glazbenom centru najviše se pjevaju pjesme o Šibeniku poput pjesama „Šibenska balada“, „Šibenik je to“, „Voljeni grade“, „Zdravo maleni“, „Maslina i smilje“ te se učestalo igraju igre uz pjevanje „Moj prstenjak“, „Čvorak“, „Laste prolaze“.

Kroz likovne radove djeca izražavaju svoju kreativnost: izrađuju plošnu maketu grada Šibenika od stiropora, obilježavaju blagdan sv. Mihovila crtanjem sveca, izrađuju pletenice u crno-narančastim bojama grada kako bi od njih napravili obruče za kosu. Dan kruha obilježavaju tako što od tijesta izrađuju Bagatin, stari šibenski novac. Rođendan jednog od najvećih hrvatskih košarkaša, Dražena Petrovića, proslavljaju crtajući njegov lik u prepoznatljivom šibenskom dresu s brojem 4. Djeca kaširaju balone koje će potom iskoristiti za izradu kamenih glava s katedrale „Sv. Jakova“ koji će poslužiti za dramsko-scensku predstavu „Šibenik u doba Turaka“. Pomoću gipsa djeca izrađuju male replike katedrale sv. Jakova. Šetnjom do Trga četiri bunara djeca uočavaju kako se u prošlosti drugačije dolazilo do vode te u sobi dnevnog boravka izrađuju bunar od velike kartonske kutije koji će poslužiti za štafetnu igru „Kapljice u kućice“. Tehnikom vodenih boja i tempera djeca crtaju svoj grad nakon šetnje rivom.

Potiču se tjelesne aktivnosti kroz razne pokretne igre: „Školica“, „Care, care, gospodare“, „Na laštik“, „Crna kraljica“

U dramsko-scenskom centru izvode dramaturgiju priče „Dva Jurja“ za koju su prethodno izradili plošne lutke. Kaširanje stiropornih kugli početak je nastajanja dviju ginjol lutki – djevojčice Antice i dječaka Špire kojima se kasnije šije narodna nošnja.

Stolno-manipulativni centar obogaćuje se igrama koje djeca sama izrađuju: društvena igra „Šibenska dica“, memory „Šibenik nekad i sad“, igra „Trilja“, igra „Pogodi tko sam- šibenske ličnosti“, igra „Leteći Faust“, igra „Križić-kružić“ sa šibenskim motivima- kapa i botun, igra „Plovidba kanalom sv. Ante“, puzzle „Šibenik“ i „Kanal sv. Ante“, društvena igra „Šibenski bingo“

Istraživačko-spoznajni centar donosi djeca priliku da sami izrade padobran od vune i papirnatih ručnika te da isprobaju njegov let. Djeca izrađuju razne istraživačko-spoznajne igre: labirinte „Utrka karića“ i „Boule“ te igre „Nekad i sad“ i „Tlocrt Šibenika“. Djeca su sa roditeljima istraživala razne građevine koje se nalaze u Šibeniku te je potom napravljen kongres u vrtiću. Slijedi izrada, a potom i igranje igre „Zlato je na sigurnom“.

Centar slikovnica obogaćuje se s novim slikovnicama: „Faust, leteći čovjek“, „Tajne mog zavičaja“, „Kad bih imao vremeplov“.

U centru građenja i konstruiranja učestalo se grade tvrđave i Šibenski most od plastičnih kockica. Djeca početne matematičke pojmove upoznaju kroz igru „Novac nekad i sad“, igra „Građevine i geometrijski oblici“, igru „Brojeva slagalica“ te igru „Draženov koš“ gdje usvajaju odnose u prostoru.

U obiteljskom centru na blagdan sv. Lucije djeca siju pšenicu o kojoj se potom brinu, a u božićno vrijeme ukrašavaju vanjski dio vrtića zelenim bršljanom što je stari šibenski običaj.

U sobi dnevnog boravka formiran je novi centar – centar tkanja i šivanja. Djeca pomoću tkalačkog stana od kartona i plastičnih igli pomoću vune izrađuju razne stvari. Također, formira se još jedan centar . „Šibenski muzej“ od kartonskih polica koje su djeca ukrasila. U Muzeju se je nalazila replika Bagatina, replika katedrale sv. Jakova, šibenska kapa, replika kamene glave s katedrale te iskaznice kustosa muzeja koje su djeca izradila i koristila pri igri.

Predčitalačke vještine potiču se pomoću raznih aktivnosti – magnetske ploče gdje je šibenske poznate ličnosti potrebno spojiti s imenom. Djeca izrađuju slikopriču „Šibenik kroz povijest“. U centru početnog čitanja i pisanja djeca su izradili veliki interaktivni plakat „Šibenik kroz abecedu“. Također, izradili su i listiće „Šibenske riči“ koje su nosili kući i zajedno s roditeljima ispunili (potrebno je bilo napisati stare šibenske riječi) koje su potom iskoristili za izradu rječnika „Šibenske riči“ koji je kasnije služio i za vježbu analize i sinteze. Djeca osmišljavaju igru „Pronađi riječ- šibenska osmosmjerka“.

Pred kraj projekta, djeca su smišljala pitanja o Šibeniku pomoću kojih su kasnije osmislili kviz o Šibeniku. Djeca predškoci izrađivali su zastavice za MDF.

U projekt smo uključili i vanjske suradnike kroz posjete i radionice. Muzej grada Šibenika djeca su posjetila dva puta: prvi put na izložbi o mamutima, a drugi na radionici o gradnji bunje koja se djecu jako dojmila, pa su poslije radionice ugljenom crtali bunju, a i izrađivali kamene blokove od gline. Posjetili su i interpretacijski centar „Civitas Sacra“ gdje su razledali stalni postav uz stručno vodstvo. Komunalna tvrtka „Zeleni grad“ održala radionicu o pravilnom zbrinjavanju otpada, a Ustanova „NP Krka“ radionicu na temu vretence. Etno igraonica Balarin nastupila je na raznim manifestacijama u Šibeniku i okolici.

Na kraju pedagoške godine vidljiva su postignuća projekta: djeca su razgovarala o starim igrama, a ne više toliko o mobilnim uređajima. Češće su birali igre koje su sami izradili nego

kupovne igre. Roditelji su dijelili pozitivne povratne informacije tijekom, a i nakon projekta. Djeca su bolje upoznala svoj grad te usvojili mnoštvo informacija koje dijele s roditeljima tijekom šetnji.

**Projekt: „Higijena“, Adrijana Diklić, Marija Bogdanović, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Poticaj za projekt bila su djeca u dobi od 3 godine koja su prešla iz jaslica u stariju odgojno-obrazovnu skupinu. Prvih dana boravka u skupini vrijeme su provodili u WC-u gdje su prali ruke i proljevali vodu. Kako dozatori za sapun nisu bili ispravni, bilo ih je potrebno zamijeniti i djecu naučiti kako i zašto peru ruke, zube te kako se održava higijena cijelog tijela. U vrtić je došao majstor te zamijenio dozatore za sapun.

Odgovitelji razgovaraju s djecom o važnosti pranja ruku i upoznaju ih pojmom bakterija. Pričali su priču: Mrljek i Prljek. Djeca izrađuju razne didaktičke igre kao što su: “Put do zdravlja”, “Kako pravilno oprati ruke tj. kako oprati sve bakterije s ruku, Igraju igru “Rukavica”. U Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić održala se predstava Mrljek i Prljek na koju su uz djecu pozvani i roditelji iz skupine. U likovnom centru djeca izrađuju lutke “bakterije” koje su nazvali Krcko I Šmrcko. Djeca vješto manipuliraju lutkama i sami izmišljaju različite priče vezane za higijenu. U stolno-manipulativnom centru nastaje zanimljiv memory od različitih bakterija. Također jedan drugog uče kako pravilno oprati ruke uz pomoć ilustracija koje se nalaze na zidu kupaone. Izrađuju igru: “Brojimo zube”, povećalom promatraju različite bakterije te čiste četkicom. Odlaze u posjet zubaru u obližnji Dom zdravlja. Upoznaju se s zubarom te njegovom opremom za rad. Izrađuju “Sretan i tužan zub”, te sami manipuliraju i pričaju zašto je zub sretan, a zašto tužan. Također izrađuju i kutiju sretnog i tužnog zuba gdje ubacuju zdravu i nezdravu hranu. Nakon posjeta zubaru nastaje stolno-manipulativna igra : “Tko će prvi do zubara” te igre “Spoji što nam je potrebno za higijenu tijela” i „Piramida zdrave i nezdrave hrane“. Djeca odlaze u šetnju gradom da vide gdje sve ima vode u našem gradu. Nakon toga nastaje plakat “ Za što nam služi voda”, te kruženje vode u prirode.

Pozvani su na sudjelovanje u H2LO festivalu. Ovim festivalom se obilježio dan kad je u Šibenik prvi put potekla voda iz česme Rodićevac na Trgu Ivana Pavla II i to 12.05.1879. god. Djeca su zajedno s vodičem otkrivala gradske trgove i mjesta povezana s vodom u staroj

gradskoj jezgri. Vidjeli su kako se voda filtrirala u najvećoj gradskoj cisterni, te sudjelovala u kvizu koji se pripremio za ovo događanje.

**Projekt: „Mostovi“, Željka Ajduković, Vesna Alviž, Ančica Kozina , odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Nakon ljetnih praznika, djeca su se vratila u vrtić prepričavajući ljetne pustolovine. Posebno ih je zaintrigirala priča dječaka Stipe o posjeti Pelješkom mostu, što je potaknulo skupinu na istraživanje značenja i važnosti mostova. Saznali su da mostovi povezuju mjesta, gradove i države, ali kroz ovaj projekt cilj je bio djeci približiti i dublje značenje mostova – povezuju ljude, prijateljstva, međusobno pomaganje, posjećivanje i češće druženje.

U sobi je formiran Centar mostova, ispunjen raznim materijalima i didaktičkim igrama. Kroz svakodnevne aktivnosti, djeca su istraživala i učila o mostovima na različite načine. Izrađivali su poster "Most Šibenik - Zaton" s informacijama i slikama mosta, čime su razvijali svoje istraživačke i kreativne vještine. Koristeći veliki karton, zajednički su izrađivali maketu mosta, što je poticalo timski rad i suradnju. Učili su o povijesti mostova i kako su se mijenjali kroz vrijeme, razvijajući svijest o tehnološkom napretku. Djeca su crtala i opisivala kako zamišljaju mostove u budućnosti, potičući maštu i kreativno razmišljanje.

Na interaktivnim plakatima predstavljena su zanimanja povezana s gradnjom mostova, poput armirača, fasadera, statičara i projektanta, čime su djeca učila o različitim, manje poznatim profesijama. Kroz modele i slike, djeca su učila o dijelovima mosta, od pilota u moru do luka i ceste, proširujući tehničko razumijevanje. Upoznali su se s različitim materijalima koji se koriste u gradnji mostova, razvijajući znanja o građevinarstvu.

Projekt "Mostovi" uključivao je i razne didaktičke igre poput puzzlea, memoryja i labirinata, koje su razvijale kognitivne vještine i logičko razmišljanje, te natjecateljske igre s magnetnim štapićima, koje su poticale motoričke vještine i natjecateljski duh. Djeca su sudjelovala u izradi slikopriče "Žuti i plavi grad", koja je naglašavala vrijednosti prijateljstva i suradnje. Kroz dramatizaciju i priče razvijali su govorne, komunikacijske i dramske vještine i naučili o poželjnim i nepoželjnim ponašanjima.

Kroz projekt "Mostovi", djeca su imala priliku razvijati različite vještine na kreativan i interaktivan način. Osim tehničkih i praktičnih znanja o mostovima, naučila su važnost suradnje, prijateljstva i zajedništva, što će im biti dragocjeno u daljnjem razvoju i obrazovanju.

**Projekt: „Postolar“, Danijela Bobanović, Vlatka Radovčić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Projekt "Postolar" započeo je na početku pedagoške godine kada su djeca "zamijenila" ljetne sandale kišnim čizmicama odnosno jesenskom obućom. Propitkujući djecu o obući, postavlja se pitanje: „Tko popravlja čizmice, papuče...kada se odlijepe?". Odgovore na pitanja pronašli su promatranjem i oslušivanjem, te dolaze do teme projekta koju realiziraju kroz etape. Djeca se svakodnevno uključuju, promišljaju i planiraju aktivnost zajedno s odgojiteljima. Izrađuju razne didaktičke igre: memory, slagalice, igre s pravilima "Tko će prvi do postolara?", igre razvijanja fine motorike "Odveži-zaveži", igra "Šarene tenisice" (sortiranje obuće po boji i namjeni), igre matematičkih pojmova, igre početnog pisanja i čitanja...

Djeca rado borave u stolno-manipulativnom centru igrajući igre s pravilima. U tjelesne aktivnosti uvodi se nova igra "Razigrane stopice" u kojoj djeca razvijaju prirodne oblike kretanja te usvajaju pojam lijevo-desno. U dramskom centru igra se mnoštvo lutkarskih igrokaza, te se izrađuju lutke na štapu za potrebe predstave. Manipulirajući lutkama djeca bogate rječnik i oslobađaju se treme od javnog nastupa. U istraživačkom centru postavljen je plakati "Cipele kroz povijest" prema istoimenoj knjizi koju su djeca proučavala. Svakodnevno su iz kuće donosila cipelice-magnete (suveniri) iz raznih zemalja koje bi prepoznali u knjizi.

Odlaze u Gradsku knjižnicu "Juraj Šižgorić" u kojoj posuđuju raznu literaturu (slikovnice, bajke, dječje knjige) na temu cipele. Najveći dojam na djecu je ostavila priča "Čudnovate zgone Šegrta Hlapića". Djeca uz pratnju odgojitelja odlaze u posjet postolarskoj radnji „Zorica“ kako bi upoznali zanate "šegrta" i "majstora", te vidjeli alate i cipele koje se popravljaju. Nakon posjete postolara u sobi dnevnog boravka oformljen je centar "Postolarska radnja" u kojem djeca rado borave izmjenjujući se u igri uloga.

Nakon što su djeca dobila odgovor na pitanje "Tko popravlja cipele?" te nakon što je igra u centru postolarska radnja "zaživjela", dolaze do novog upita: "Gdje se kupuju cipele"?

Organizira se posjet prodavaonici obuće "Borovo", a nakon posjete "kreiraju" prodavaonicu obuće "Bambi" u sobi dnevnog boravka. Izrađuju blagajnu s novčanicama, a djeca svakodnevno donose razne modele obuće kako bi „trgovina“ bila što opremljenija.

**Projekt: "U zdravom tijelu zdrav duh?“, Branka Petrušić, Maja Nuhić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Poticaj za projekt "U zdravom tijelu, zdrav je duh" bilo je spoznanje djece kako njihov prijatelj iz skupine ima drugačije potrebe u prehrani, te je potrebno dodatno paziti na sadržaj namirnica. Suosjećajući se sa svojim prijateljem, bilo je mnogo pitanja na koja su djeca tražila odgovor. Upravo zato, cilj ovog projekta je bio usvojiti nova znanja o našem tijelu i njegovom funkcioniranju, ali i o važnosti zdrave prehrane i bavljenja fizičkom aktivnošću za zdravlje. Kroz nekoliko tematskih cjelina; građa i dijelovi tijela, kosti, mišići, unutarnji organi i krvotok, sustav za disanje i probavni sustav, zdrava prehrana, sportovi i oralna higijena, djeca su upoznata sa svim bitnim sastavnicama ljudskog tijela. Svoja iskustva, spoznaje i kompetencije djeca su razvijala kroz aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, gdje su oblikovala raznovrsni didaktički materijal, umetaljke, igre s pravilima, memory i slično. Tijekom projekta formirao se i istraživački centar u SDB koji je bio usko vezan za istraživanje ljudskog tijela, a taj centar poslužio im je kao ambulanta gdje su liječili jedni druge, te propisivali terapiju i lijekove. Djeca su u sklopu projekta obilježila i Svjetski dan šećerne bolesti, gdje ih je posjetila jedna mama iz skupine i prenijela im znanja o zdravoj prehrani, te kako nezdrave namirnice možemo zamijeniti zdravim. Djeca su pomoću vage mjerila koliko šećera ima u namirnicama koje svakodnevno konzumiraju, te su konzumirali pića i hranu bez šećera. Također, Tjedan zdravlja u vrtiću djeca su povezala sa projektom, pa su se organizirale srodne aktivnosti: „muzli“ su kravu, istraživali i okusili mliječne proizvode, radili su domaći jogurt, vodu s okusom, te uočavali razliku između zdrave i nezdrave prehrane. Skupinu je posjetila i stomatologinja koja je djeci održala kratko predavanje o oralnoj higijeni, pregledala zube i istaknula važnost brige za oralno zdravlje. Djeca su usvojila vještinu pravilnog pranja zubi, te smanjili strah od posjete stomatologu. Poseban interes djeca su pokazala za susret sa košarkašima GKK Šibenka koji su djeci prikazali jedan svoj dan, te ih motivirali za bavljenje fizičkom aktivnošću. Djeci su poklonili koš i košarkašku loptu koju su djeca koristila tijekom svakodnevnog boravka na zraku. Unutar skupine, djeca su iznosila kojim se sportovima bave i opisivala njihova pravila. Kroz cijeli projekt ostvarena je suradnja s roditeljima kroz prijenos

informacija, te donošenje različitog materijala za aktivnosti. Temeljno postignuće ovog projekta je zadovoljstvo djece, ali i usvajanje novih spoznaja o vlastitom tijelu i svojim mogućnostima, te zdravoj prehrani i važnosti kretanja. Posebice ističemo važnost usvajanja zdravih navika kako bi djeca očuvala svoje zdravlje, ali i zdravlje drugih.

## **5.5. RAD OBOGAĆENIH I SPECIJALIZIRANIH PROGRAMA**

### **REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA**

**DV „Građa“**, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić, Z. Lalić

#### **Specifični programski ciljevi i zadatci:**

Ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa,, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživljanja.

- Individualni pristup svakom djetetu s obzirom na interes i mogućnosti
- Poticati korištenje lutke u svakodnevnoj igri i slobodnoj dramsko - scenskoj improvizaciji, poticati djetetov govorni razvoj, te verbalno i neverbalno stvaralaštvo kroz dramsko-scenski izričaj,
- Djeci otkrivati mogućnosti stvaranja i oblikovanja novih lutaka kroz različite likovne tehnike rada
- Poticati stvaranje samostalnih dječjih igrokaza
- Poticati dječje literarno stvaralaštvo, od dječjih priča praviti igrokaze,
- Poticati i omogućiti svakom djetetu da sudjeluje u stvaranju nove predstave, da glumi u njoj i da sa radošću pokazuje drugima svoja dramsko scenska postignuća.

#### **Promjene u materijalnom okruženju:**

##### **DV „Građa“**

- Prostor je obogaćen novim rekvizitima za predstavu „Kako se osjećam?“- kolutima, stalkom za nabacivanje kolutova, krpenom loptom, pozadinskim paravanom tj. velikom kamenom kućom.
- Novim lutkama za svako dijete (humaneta)
- Lutkom kišobrana (deblji kolaž) i mace (kolaž- tehnika harmonika i zijevalica ) za predstavu „Kišobran“



- Štapne lutke gljive, miša, te stablo i trava za predstavu „Šumska šala“
- Kartonska kućica za ježa (na paravanu), papirnato cvijeće i puž za predstavu „Jež se žuri“
- Izrada štapnih lutki vrapčića, od čarapa.
- Izrada lutki vrapčića od kartona.
- Izrada stolnih kaširanih lutkica :“Prijatelji“ - vesela maca i zeko.
- Izrada jesenskog stabla.
- Izrada stolnih lutkica cvijeća, mrava, leptira, pužića, cvrčka, instrumenata, livade, 2 stabla, kameni zidić- za kompoziciju pod nazivom „ Bal cvijeća“
- Izrada Kockica pričalica (sa čičcima pomoću kojih se kartice emocija i kartice s motivima raznih predmeta mogu mijenjati.
- Izrada štapnih lutki mrava i leptira za predstavu „Plesna haljina žutog maslačka“

### **Nove igre:**

- Emocije , Vesele gusjenice,, Gusjenice- pokrivaljke , Nasmiješi se, ne ljuti se Sretan-tužan (puzzle, slova, matematika, Kartice sa izrazima lica - Kako se osjećam, Složi 3 u niz Povrtnjak, Hali gali i dr.....

### **Suradnja s roditeljima:**

- Održane su dvije radionice izrade lutaka za roditelje i djecu. Roditelji donose punila, dječju preraslu robicu, škare, konac, igle. U radionice su se uključili i očevi. Nekoliko spriječenih roditelja su uz uputstva odgojitelja kod kuće napravili lutke.
- Roditelji su snimili potrebnu muziku i stavili je na stik, te je složili po redosljedu za predstavu „Plesna haljina žutog maslačka“ . Posudili su dječji romobil i dječja kolica kao rekvizit za predstavu.
- Pomogli su oko djece prilikom nastupa u HNK (u gledalištu i iza pozornice)
- Roditelji donose po potrebi neoblikovani materijal za različite aktivnosti, kao i višak vune, punila za lutke. Donose i jesenske plodove, peciva za „Dane kruha“, te hranu za korisnike „Karitasa“ i dr.
- Dogovori se vrše individualno i putem WhatsApp grupe.

### **Javna prezentacija programa:**

- Priredba za roditelje i zajedničko druženje (kao prikaz rada skupine) održalo se 30. 11. 2023. Sadržaj priredbe: Predstave: Kišobran za dvoje, Šumska šala, Jež se žuri, Ogledalce, pjesme: Muhar, Tiho, tiho pada
- Svi navedeni igrokazi prikazani su i drugim odgojnim skupinama u ovom područnom objektu.
- Predstava: „Kako se osjećam?“ izvedena je u Šibenskom HNK povodom Svjetskog dana lutkarstva 21. 03. 2024.
- Završna svečanost u vrtiću za roditelje održana je 26. 06. 2024; Program: predstave : „Plesna haljina žutog maslačka., pjesme Leptiriću, šareniću, Bumbara i pčele, Vrtiću doviđenja
- Predstava „Plesna haljina žutog maslačka“ prikazana je i djeci susjedne skupine.
- Lutke cvijeća, leptirića, pužića, livade biti će poslane za izložbu na PIF-u u Zagrebu

### **Dokumentacija o provedenim aktivnostima:**

Dječji crteži, izjave i drugi uradci, fotografije, video zapisi, tekstovi igrokaza, anegdote zabilježbe, Knjige pedagoške dokumentacije

**DV „Šibenski tići“**, odgojitelji S. Poduriljko, J. Vlahov, I. Smolić

### **Specifični programski ciljevi i zadatci:**

Kroz projekt „Kako razgovaraju pčele?“ osnovni cilj bio je upoznavanje sa procesom nastanka meda, kao i čovjekovom ulogom u pripremi meda za svakodnevnu konzumaciju. zadaci su bili razvijanje krupne i fine motorike, te koordinacije oko-ruka kroz šivanje, nizanje, vezivanje, bojanje, rezanje, lijepljenje, poticanje preciznosti i koordinacije, a također i slušno raspoznavanje i usklađivanje tjelesnog pokreta kroz ples sa melodijom i i ritmom. Kod djece smo razvijali početne matematičke pojmove koji su praktični i korisni, služe u svakodnevnom životu, nedvosmisleno su sredstvo komunikacije te se pomoću njih razvija logičko mišljenje i govor. Razvijali smo govornu kreativnost, umjetničko stvaralaštvo kroz slušno prepoznavanje klasične glazbe uz plesne pokrete kako bi na sceni pokazali kako pčele razgovaraju i što kojom vrstom plesa najavljuju, pjevanje uz pratnju instrumenata.

### **Promjene u materijalnom okruženju:**

Prikupljeni su različiti neoblikovani materijali (karton, spužva, plastične boce različitih veličina, kinder jaja, šiške od bora, tkanine, stiropor, kutije od cipela, kartone role, stirodur..). Materijali su korišteni za izradu različitih vrsta pčela. Za potrebe predstave „Kako razgovaraju pčele“ osim kostima pčela i moljaca (od plastičnih vreća za smeće i spužve) za koreografiju uz klasičnu glazbu, osmišljena je i uglazbljena pjesmica „Pčela u letu“ uz pratnju na klavijaturama, te su naučili recitaciju „Himna hrvatskoj pčeli“.

Također su od spužve i kartona izradili cvjetove za cvjetnu livadu i uredili paravan sa stablima, pčelama, cvjetovima, grmicima i košnicom od spužve koji prikazuju prirodno okruženje.

U istraživačkom centru izrađen je interaktivni pano sa vrstama pčela u košnici koji su potom nadopunili životnim ciklusom pčela. Uz pomoć roditelja skupljeno je 11 različitih vrsta meda (drača, lipov, kaduljin, bagremov, kestenov, grozdni, livadski, medun...). Djeca su putem osjetila vida, okusa, njuha i dodira spoznala i uočavala svojstva (sladak, gorak, kiselkast, svijetli, tamniji, ljepljiv). Djeca su promatranjem fotografija uočavala geometriju na sačama u košnici, te razlike u izgledu pčela po hijerarhiji; Matica, Trut, Radilica.

### **Suradnja s roditeljima:**

Roditelji su se odazvali svakoj akciji skupljanja potrebnih materijala za provedbu aktivnosti, tako da su od skupljenog meda napravljeni medenjaci.

Roditelji su svakodnevno dobivali povratne informacije od odgojitelja o trenutnim zbivanjima i aktivnostima, a kroz nove spoznaje djece i oni su stekli nova znanja o pčelama i njihovoj zajednici. Kroz zajedničko partnerstvo dogovarani su potrebni detalje za što bolju pripremu djece za dramaturgiju predstave.

### **Javna prezentacija programa:**

- U prosincu 2023. djeca su nastupala u Gradskoj knjižnici sa predstavom „Knjižnica u abecedi“ povodom predstavljanja istoimene slikovnice našeg vrtića.
- U ožujku 2024. povodom Svjetskom dana lutkarstva u HNK Šibenik nastupali su sa lutkarskom predstavom „Slon Matko zna matematiku“ u kojoj su pjevali pjesme „Matematička pjesma“ i „Geometrijski oblici“, uz gitarsku i klavirsku pratnju odgojiteljica.

- Predstava „Kako razgovaraju pčele“ održana je za roditelje na velikom igralištu vrtića 12.06.2024..
- Predstavljanje sve didaktike izrađene za potrebe ostvarenja ovog projekta roditelji su imali prilike vidjeti na Projektom danu 13.06. 2024. gdje su prvo informirani putem plakata sa fotografijama djece u različitim aktivnostima, a potom su se zajedno sa djecom mogli poigrati u sobi dnevnog boravka gdje su bile izložene sve igre.

### **Dokumentacija o provedenim aktivnostima:**

Cijeli projekt dokumentirali smo fotografijama, videozapisima, i transkriptima razgovora djece i njihovim izjavama, bilješkama planiranja daljnjeg tijeka projekta, refleksijama sa kolegicama u skupini, ostalim kolegicama u vrtiću, te samorefleksijama. Također i putem Knjiga pedagoške dokumentacije. Jednom mjesečno održavane su „Zajednice učenja“ koje su dokumentirane pripadajućim tablicama.

### **PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:**

**Specifični programski ciljevi i zadatci:** u proteklog pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelji, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvijetnica, Isus daje život za nas, Posljednja večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.

### **Promjene u materijalnom okruženju:**

Kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog centra“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijeća, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz obilježja Korizme, trnove krune, novčića, skala, spužve, križnog puta. Uvode se nove priče iz Isusovog života, kip Majke Božje, krunica, priče vezane uz blagdan sv. Nikole, sv. Lucije, sv. Obitelji, Biblijski atlas, molitvenici za djecu, slagalice biblijskog sadržaja, izrada crkvice od neoblikovanog materijala, labirint „Put do sv. Mihovila. plakat „Zahvale Bogu“, lutke na štapu za potrebe dramsko-scenskih igara „Noa i životinje“, „Sv. Franjo i životinje“, „Sv. Mihovil i zmaj“, liturgijski kalendar, adventski vijenac, adventski kalendar, albumi svetaca sv. Martin, sv. Nikola, sv. Luca, sv. Anđeli, igra „Biblijska abeceda“, slikopriča o životu sv. Lucije, labirint sv. Nikola, jaslice od neoblikovanog materijala i oblutaka, labirint „Kako pronaći Isusa“, puzzle Sveta obitelj, Križni put od dječjih radova, album „Krštenje“, križaljka „Sretna rijeka“, memory „Isus nas ljubi“. Tangram deva, slagalica vol, magarac, sokol, matematička igra životinje u evanđelju; izrada staništa životinja koje se spominju u evanđelju, društvena igra Tri kralja na devama; Stolno manipulativne igre, labirint put do Jeruzalem, slagalice životinje i staništa, Sjene životinja, Noina arka i životinje, Tangram Riba simbol kršćana, labirint s devom do ladog kralja, društvena igra Tri kralja na devama, igra Nastavi niz sa ribama, križaljke o životinjama u Evanđelju, lutke na prstima, lutke ginjolke sveci - sv. Franjo, sv. Mihovil, sv. Rita, sv. Nikola Tavelić, sv. Josip, sv. Marija, sv. Nikola, Anđeo, sv. Ante, izrada panoa od filca, interaktivni plakat: „Od Božića do Uskrsnuća“ od čičak trake.

### **Suradnja s roditeljima:**

- Sudjelovanje roditelja na božićnoj i uskrsnoj radionici,
- Pomoć oko dogovaranja radionice za Božić u crkvi sv. Ante
- Sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima
- Pomoć u prikupljanju neoblikovanog materijala za izradu didaktičkih materijala
- Sudjelovanje i participacije na završnoj svečanosti u vrtiću
- Roditeljima je osigurana prilika za, individualne konzultacije
- Kontinuirano su informirani o programu i događanjima u skupini

**Suradnja s vanjskim čimbenicima:** predstojnica Katehetskog ureda Šibenik, Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije, Katolička osnovna škola, Dječji odjel Gradske Knjižnice Juraj Šižgorić

### **Javna prezentacija programa:**

- Manifestacija Mali Mihovil u Katedrali Sv. Jakova 27.09.2023.; plesna točka i recitacija
- Sudjelovanje u procesiji na blagdan sv. Mihovila 29.09.2023.
- Sudjelovanje na likovnom natječaju povodom svetog Mihovila
- Sudjelovanje na manifestaciji Majčin dan u katoličkoj osnovnoj školi 09.05.2024..
- PPT prezentacija na završnoj svečanosti; rezime cijele godine, predstava i vjerske pjesme na završnoj svečanosti koje izvode djeca djeci i roditeljima

**Dokumentacija provedenih aktivnosti:** Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, posteri, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

## **INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

**DV Građa- paviljon** , odgojiteljice: Helena Krnić i Lucijana Nakić

### **Specifični programski ciljevi i zadatci**

- a) Upoznavanje djece s engleskim jezikom
- b) Razvijanje osjetljivosti za strani jezik
- c) Poticanje želje i motivacije za daljnje učenje jezika
- d) Postupno uvođenje engleskog jezika
- e) Poticanje interesa i znatiželje, tj. stvaranje situacijskih poticaja za nove mogućnosti sporazumijevanja na engleskom jeziku

### **Osnovni tematski sadržaji:**

1. Pozdravljanje i fraze kulturnog ophođenja; „To sam ja“, „Četiri zlatne riječi“, zamolbe, pohvale
2. Imenovanje članova obitelji i dijelova tijela; emocije, obitelj, prijatelji
3. Moj dom i okolina; grad , ulica, naselje, kuća, prostorije u kući, namještaj
4. Imenovanje brojeva od 1-10 , boja, predmeta iz okoline, veličina predmeta, dani u tjednu, godišnja doba, životinjski i biljni svijet
5. Jednostavne pjesme i brojalice na engleskom jeziku

### Promjene u materijalnom okruženju u projektu

- Poseban naglasak na izradi vizualnih kartica ovisno o tematici u ovoj ped. godini
- Centar početnog čitanja i pisanja obogaćen je slikovnicama na engleskom jeziku.
- Slikovnica "Because of an ancorn", "Little cloud", "From head to toes", vizualne plakate "Let's talk about animals", "Winter story" vizualne kartice), igre sa slovima Crocodiles, Pingvin game.
- Stolno-manipulativni centar: Memory Mum and baby animal, Winter clothes, What's happend game (logička igra), Happy Earth puzzle game, igra nastavi niz, društvena igra Clean environment and don't be angry, memory and puzzle game Birds.
- Matematički centri; novi poticaji za pridruživanje broja količini, Count animals, Animals tracing, Snowman shapes, Clean enviroment, Count the bees.
- Dramski centar: izrađeno kazalište sjena i štapne lutke prema slikovnici Can I join your club, dramatizacija s maskama životinja, preuređena soba u temi projekta "Welcome to the jungle" te izrađena trgovina za cvijeće uz štapne lutke cvjetova prema igri Flower shop.
- Istraživački centar: enciklopedije i mikroskop.
- Centar građenja: Stolna igra za građenje "Jungle game".
- Korištenje tableta i zvučnika kao nadopuna na određene aktivnosti

### Suradnja s roditeljima:

- Svakodnevna komunikacija s roditeljima te kratka izmjena dnevnih informacija
- Stalna dostupnost informacija i događanja te brzina informiranja roditelja o novostima olakšana je upotrebom What's app grupe
- Roditelji su sudjelovali kroz godinu u bogaćenju prostorno – materijalnog okruženja (donošenjem potrošnog materijala, likovnog materijala, prikupljanjem pedagoški neoblikovanog materijala, prirodnina, cvijeća za vrt, donošenjem slikovnica od kuće i izmjenom istih..)
- Održan je jedan informativni sastanak, dvije radionice, te dva druženja djece i odraslih

**Dokumentacija provedenih aktivnosti** Evidencija dnevnih, tjednih i tromjesečnih planova vodila se u pedagoškoj dokumentaciji skupine, Samovrednovanje

Za dodatnu dokumentaciju rada: Individualne razvojne mape djece (bilježenje izjava, crteža, razvoja grafomotorike..), individualne registratore za crteže djece, prikupljanje fotografija, videozapisa

Odgovornost Lucijana Nakić dobila je potvrđnicu Twinning European Quality label za projekt „Our heritage for sustainable future“, 15.01.2024.

## **5.6. RAD KRAĆIH PROGRAMA**

### **AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLCA „CVRČAK“**

- 19. studenog 2023.- 27.Hrvatski dječji festival, dvorana Vatroslava Lisinskog, Zagreb
- 07. prosinca 2023. - "Božićne čarolije ", HNK, Šibenik
- 15. prosinca 2023.- Predstavljanje zbirke poezije "Ljubav" autorice Maje Gulin, Kuća umjetnosti Arsen, Šibenik
- 16.prosinca 2023.- Proslava 65. rođendana zbora "Zdravo maleni", HNK, Šibenik
- 01. travnja 2024.- Uskrсни doručak, trg Pavla Šubića, Šibenik
- 04. svibnja 2024.- Hrvatski dječji festival i Grad koji teče, Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Rijeka
- 18. svibnja 2024.- Natjecanje zborova u folklornom glazbi, HNK, Šibenik
- 21. lipnja 2024.- "Sinjsko kulturno ljeto", Hrvace, Sinj
- 27.lipnja 2024.- Snimanje nove pjesme "Lijepo li je biti dijete" , DV Vidici, Šibenik
- 29. lipnja 2024.- MDF, Koncert na ljetnoj pozornici "Dobrodošli prijatelji", Šibenik

### **AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN**

- 07. prosinca 2023. - "Božićne čarolije ", HNK, Šibenik
- 14. prosinca 2023. – Predstavljanje slikovnice „Knjižnica u abecedi“ u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić, Šibenik
- 01. travnja 2024.- Uskrсни doručak, trg Pavla Šubića, Šibenik
- 25. svibnja 2024.- Prva smotra dječjeg folklora Šibensko – kninske županije, Skradin



- 17. lipnja 2024.- Završna svečanost etno -igraonice Balarin u suradnji s DV Šibenska maslina, DV Vidici, Šibenik

## 6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2023./24. pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- Stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- Iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- Raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove ( ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

Edukacija u sklopu ESF za odgojitelje i stručne suradnike za provedbu rada sa potencijalno darovitom djecom, dr.sc. J. Cvetković Lay  - 20 polaznica	Šibenik, rujan, 2023.
Izrada ginjola lutaka u sklopu ESF, odg . Ivka Babić  - 59 polaznica	Šibenik, kroz rujan, 2023.
Stručni aktiv: „ <i>Kreativno pripovijedanje u službi pričanja priče predškolskom djetetu</i> “ dr. sc. prof. Martina Hranj  - 58 polaznica	Šibenik, listopad, 2023.
Međužupanijski hibridni stručni skup: “ <i>Stručni suradnik pedagog i razvoj refleksivne prakse – izazovi, zamke, postignuća</i> “  - 1 polaznica	Šibenik, listopad, 2023.
Stručno – metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima, On-line edukacija  - 2 polaznice	Šibenik, listopad, 2023.
54. <i>Međunarodni festival kazališta lutaka</i> , PIF  - 1 polaznica	Zagreb, listopad, 2023.
Tečaj trajne edukacije za zdravstvene voditeljice	Zagreb, listopad, 2023.

- 1 polaznica	
Znanstveno - stručni skup Mirisi djetinjstva: „Umrežavanje kao strategija učenja“ - 3 polaznice	Split, studeni, 2023.
Primjena kod djece i adolescenata: Bender vizualno-motorički geštalt test II i Reyev test složenog lika, primjena i interpretacija (Bender-geštalt II i RCFT), Naklada Slap - 1 polaznica	Zagreb, studeni, 2023.
Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri „Uloga vjerskog odgoja u Kurikulumu vrtića“ - 1 polaznica	Zagreb, studeni, 2023.
Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku“, Sinapsus, On-line edukacija 5 polaznica	Šibenik, studeni, 2023
„Odrastanje u digitalnom dobu“, NTC , Rajko Rajević - 1 polaznica	Šibenik, studeni, 2023.
Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa Šibensko-kninske i Zadarske županije - 1 polaznica	Šibenik, prosinac, 2023.
Tjedan zdravlja u vrtiću – „Smart family“ - 1 polaznica	Zagreb, prosinac, 2023.
EOS Centar doživljajne i relacijske pedagogije, program „Zahtjevna djeca u vrtiću“ - 1 polaznica	Veleučilište u Šibeniku, kroz.ped.god.2023/24.
„Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi“, On - line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, prosinac, 2024.
Upoznavanje tradicijske kulture kroz likovno stvaralaštvo, On-line edukacija - 1 polaznica	Šibenik, prosinac, 2023.
„Analiza dječjeg crteža s likovno metodičkog i psihološkog gledišta“, Edulist, On-line edukacija - 1 polaznica	Šibenik, siječanj, 2024.

Edukacija u sklopu ESF-a: „Razvoj kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika za rad s djecom s teškoćama“, Centar znanja Profectus - 26 polaznica	Šibenik, siječanj, 2024.
Stručni aktivni „ Odgoj za održivi razvoj i njegova primjena u odgojnim skupinama“, pedagoginja i odgojitelji DV Smilje - odgojitelji DV Smilje	Šibenik, ožujak, 2023.
Stručni skup: „Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi“ - 1 polaznica	Zadar, ožujak, 2024.
Predavanje „Efikasna i neefikasna komunikacija u radnom okruženju“, On-line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, ožujak, 2024.
Specijalistički poslijediplomski studij „Vođenje i upravljanje ustanovom“ - 1 polaznica	Zadar, kroz ped. godinu 2023/24
Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, - 2 polaznice	Split, svibanj, 2024.
„QUIVER - Oživite dječje crteže“, On-line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, 2024.
„U redu je pogriješiti“, edukativna platforma Sinapsus, On-line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, 2024.
„Prozor prema zdravijem vrtiću“, On-line predavanje, OkiToki, - 2 polaznice	Šibenik, 2024.
„ Igra – bogatstvo za djecu i odrasle“, Zdravstveno učilište Medical - 1 polaznica	Šibenik, 2024.
„STEM kod kuće – zašto i kako““, Virtuoz centar vrlina - 1 polaznica	Šibenik, 2024.

<p>„Kako poticati samopouzdanje djeteta“ , On-line predavanje</p> <p>- 1 polaznica</p>	Šibenik, 2024.
<p>„Kako reći ne i ostati živ“ , On-line predavanje</p> <p>- 1 polaznica</p>	Šibenik, 2024.
<p>„Uspješan kraj pedagoške godine“ , On-line predavanje</p> <p>- 1 polaznica</p>	Šibenik, 2024.

## **7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

### **Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine**

Od listopada 2023.g. stručni tim Dječjeg vrtića Smilje obogaćen je za stručnog suradnika-edukacijskog rehabilitatora što je doprinijelo unapređenju kvalitete cjelokupnog odgojno obrazovnog rada u vrtiću, a poglavito rada s djecom s posebnim potrebama i njihovim roditeljima.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također su pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Suradivalo se individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom. Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su po potrebi upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Zavodom za socijalnu skrb, podružnica Šibenik, medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku i privatne ustanove u Zadru i Splitu

U pedagoškoj godini 2023./2024., od ukupno 593 djece upisane u Dječji vrtić Smilje, na temelju medicinske i druge dokumentacije, procjene i opservacije stručnih suradnika i odgojitelja uključeno je 160 djece s posebnim potrebama od čega je 18 djece s izraženijim teškoćama u razvoju. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine. Ove pedagoške godine 9 djece je ostvarilo ovakav vid podrške.

U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni. Dužina boravka je bila različita, od 2 sata do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

**Tabela 1: Vrsta teškoća (prema dominantnoj teškoći) kod djece uključene u redovite skupine u DV Smilje**

VRSTA POSEBNE POTREBE ILI TEŠKOĆE	BROJ DJECE
DJECA S OŠTEĆENJEM VIDA	18
DJECA S OŠTEĆENJEM SLUHA	1
DJECA S JEZIČNO-GOVORNIM, GLASOVNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA	74
DJECA S POR. OSOBNOSTI UVJETOVANE ORG.ČIMB.ILI PSIHOZOM	0
DJECA SA SOCIO-EMOCIONALNIM TEŠKOĆAMA	6
DJECA S MOTORIČKIM OŠTEĆENJEM	0
DJECA SNIŽENIH INTELEKTUALNIH SPOSOBNOSTI	0
DJECA S AUTIZMOM	6
DJECA S VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	3
DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA, NEUROLOŠKIM OŠTEĆ. I NEURORIZIČNA DJECA	46
DJECA IZ TEŠKIH SOC. UVJETA	6
UKUPNO	160

S obzirom da je 2 djece s izraženijim poteškoćama u razvoju ove pedagoške godine prijavljeno za ljetno dežurstvo (od 01.srpnja do 31. kolovoza 2023.) osigurani su treći odgojitelji u dvije skupine radi podrške djeci, što kvalitetnijeg rada i zadovoljenja potreba djece.

Unazad nekoliko godina primjetan je sve veći broj djece s poteškoćama koji se uključuju u redovne vrtičke programe uz individualizaciju i prilagodbu odgojno obrazovnog rada. Iz komunikacije s roditeljima i vanjskim stručnjacima, u gradu Šibeniku je veliki deficit stručnjaka edukacijsko rehabilitacijskih profila (rehabilitator, logoped), te djeca nerijetko i do godinu dana čekaju na uključivanje u tretman što često uvelike otežava njihovo adekvatno uključivanje u redovne vrtičke grupe.

---

## 8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

---

U skladu s predviđenim planom i programom za pedagošku 2023./2024. godinu ostvareni su poslovi prevencije, rane intervencije i edukacije u odnosu na dijete, roditelja i odgajatelje. Zadaće i poslovi psihologa ostvarivani su individualnim i timskim radom, u suradnji s članovima stručno razvojne službe, ravnateljicom te odgajateljicama.

### 1. RAD S DJECOM

U području **rada s djecom**, dominirale su redovne preventivne aktivnosti kao i aktivnosti iz područja rane intervencije: praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, postavljanja razvojnih zadataka i skrbi o psihičkom zdravlju djece (praćenje i procjena uspješnosti prilagodbe djece na vrtić, razvojnog statusa, komunikacije, zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad, identifikacija djece s posebnim potrebama, procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika, te poduzimanja interventnih mjera). Pri tome su najzastupljenije metode bile opservacija djece u odgojnoj skupini, individualni rad s djetetom, primjena dijagnostičkih postupaka na temelju orijentacijskog uvida u psihofizički status djeteta, te analiza anamneza iz vanjskih institucija.

Tijekom godine, kroz različite vrste stručnog djelovanja psihologinja je djelovala u odnosu na 55 djece sa različitim prolaznim, potencijalnim i trajnim posebnim potrebama.

<b>VRSTA POSEBNIH POTREBA</b>	<b>BR. DJECE</b>
<b>Teškoće u razvoju</b> (djeca s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili medicinska i druga dokumentacija)	<b>18</b>
<b>Blaža razvojna odstupanja</b> u jednom od područja razvoja: spoznajno, govor/komunikacija, socio-emocionalno i tjelesno/motoričko	<b>31</b>
<b>Posebne potrebe proizašle iz specifičnih obiteljskih prilika</b>	<b>2</b>
<b>Zdravstvene teškoće</b> (dijabetes, epilepsija, bolesti srca, alergije) (djeca u obradi ili s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja)	<b>4</b>
<b>UKUPAN BROJ DJECE</b>	<b>55</b>



Identifikacija djece s posebnim potrebama ostvarena je putem uvida u priloženu medicinsku i drugu dokumentaciju, intervjuja s roditeljima, procjenama odgojitelja, opservacijom djeteta u skupini i praćenjem razvoja, te kroz individualne i savjetodavne razgovore s roditeljima. Rad psihologa u odnosu na djecu s različitim posebnim potrebama uključivao je:

- *Procjenjivanje* psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta i individualnih razvojnih potreba djeteta:
  - u skupini i individualno tijekom godine;
  - tijekom inicijalnih razgovora prilikom upisa;
- *Upućivanje djece u nadležne ustanove* na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- *Psihologijska obrada s ciljem upućivanje djece na daljnju dijagnostiku i uključivanja u tretman vanjskih ustanova (N=2)*
- *Psihologijska obrada i izrada Nalaza i mišljenja za djecu s poteškoćama u svrhe vještačenja pri Zavodu za profesionalnu rehabilitaciju u svrhe ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi ili HZZO (N=5)*
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima* djece kod koje su evidentirane prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe
- *Izrada individualiziranih planova i programa, kao i uputa* za djecu s izraženijim posebnim potrebama, definiranjem razvojnih zadaća za napredovanje, prema sposobnostima
- *Praćenje napretka i učinaka* tretmana: primjerenih odgojiteljevih postupaka i individualiziranog pristupa kod djece s jasnim teškoćama; dijagnostika i tretmana izvan ustanove (ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Zavod za javno zdravstvo Šibenik, Opća bolnica Šibenik...)
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u kriznim situacijama* kao pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- U slučajevima bitno narušenih odnosa između djeteta i roditelja psihologinja je na inicijativu roditelja i/ili odgojitelja obavljala savjetodavni rad i upućivala roditelje na značaj i mogućnost rješavanja nastalih problema
- *Orijentacijska procjena razvojnih mogućnosti djece školskih obveznika (N=82)*. Ove pedagoške godine je provedena sustavna orijentacijska procjena djece u godini pred polazak u školu za ukupno 82 djece. Ove godine je u procjeni sudjelovala i stručna suradnica edukacijski rehabilitator. Procjena je povedena u svim područnim objektima, osim u PO Šibenski tići. Provedena je s ciljem utvrđivanja razvojnih mogućnosti djece,

te identifikacije one djece kojoj je potreban neki oblik dodatne podrške u razvoju vještina potrebnih za polazak u osnovnu školu. Na savjetovanje su pozivani oni roditelji djece kod koje je uočena nezrelost u više razvojnih područja, dok su ostali roditelji bili u mogućnosti samoinicijativno se javiti za povratnu informaciju i savjetovanje (s ovom mogućnosti su bili upoznati prilikom roditeljskih sastanaka i od strane odgojiteljica). Postotak roditelja koji se samoinicijativno javio radi uvida u djetetove mogućnosti je izuzetno mali. I ove pedagoške godine bilježimo porast odgoda škole. Polazak u prvi razred osnovne škole odgođen je 12-ero djece, od toga 2 djece s Rješenjem prvostupanjskog tijela vještačenja (PTV). Ove godine je jedno dijete privremeno oslobođeno od pohađanja osnovne škole, te smo mu osigurali smještaj u vrtiću. Međutim, upućen je dopis MZO vezano za obveze vrtića u tim situacijama, s obzirom da Zakon ne predviđa uključivanje djece privremeno oslobođene od školovanja u predškolsku ustanovu. Iduće pedagoške godine potrebno je planirati raniji period održavanja roditeljskih sastanaka, kao i način orijentacijske procjene predškolaca, s obzirom na povećanje broja objekata i skupina, kao i djece koja pohađaju DV Smilje

- *Individualni rad s djecom u godini prije polaska u školu (N=2)*
- *Izrada Mišljenja za djecu za koju je tražen prijevremeni upis u školu (N=1)*
- *Izrada Mišljenja za djecu na traženje škole u sklopu utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u prvi razred (N=2)*

## **2. RAD S RODITELJIMA**

Rad s roditeljima obuhvaća pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija, a u protekloj godini ostvareno je:

- Najzastupljeniji oblik podrške roditeljima u razvoju njihovih kompetencija bio je **savjetovani rad** kojim se nastojalo pomoći u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza, te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.
- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima djece školskih obveznika
- Kroz ovu pedagošku godinu psihologinja je održala 5 roditeljskih sastanaka na temu "*Priprema djece za polazak u školu*". Na žalost, zbog povećanog opsega poslova i bolesti, roditeljski sastanak nije održan za roditelje djece koja pohađaju područni objekt Šibenski tići

- Provedeni su i **Inicijalni razgovori** s roditeljima i djecom u sklopu upisa tijekom godine, kao i za pedagošku 2024./25. godinu. Upisi su provedeni on-line, putem aplikacije e-upisi kao i prijašnje godine,
- Ove pedagoške godine su održani **informativni sastanci** s roditeljima novoupisane djece, te je psihologinja prisustvovala na 3 takva sastanka
- Kroz pedagošku godinu u suradnji sa stručnom suradnicom edukacijskim rehabilitatorom održani su individualni sastanci sa roditeljima djece s poteškoćama s ciljem planiranja i unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada

### **3. RAD S ODGOJITELJIMA**

- Podrška razvoju kompetencija **odgojiteljica** najvećim dijelom je ostvarena kroz individualne konzultacije i savjetovanja sa svrhom preventivnog i interventnog djelovanja u odnosu na pojedino dijete, skupinu ili roditelje, većinom za vrijeme boravka psihologinje u odgojnoj skupini, te izradu i osiguravanje materijala i stručne literature sa psihološkom tematikom.
- U suradnji s članovima SRS-a (edukacijski rehabilitator i zdravstveni voditelj) i odgojiteljicama provedena je Timska analiza skupina,
- U sklopu rane intervencije za djecu sa različitim posebnim potrebama uz roditelje nastojalo se provoditi istovremeno savjetovanje odgojitelja s ciljem osiguravanja jedinstvenosti odgojnih utjecaja na djetetov razvoj i napredovanje.
- U sklopu rada s djecom s teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima, članovima stručne službe izrađivane su preporuke za odgojno obrazovni rad
- Psihologinja je prisustvovala na 2 individualna sastanka s roditeljima u suradnji s odgojiteljicama, te na 1 tmskom sastanku s roditeljima, SRS i ravnateljicom.

### **4. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA**

I u ovoj pedagoškoj godini psihologinja je kontinuirano surađivala s vanjskim institucijama, poglavito Zavodom za socijalnu skrb, podružnica Šibenik, Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac i Školama, kao i rehabilitatoricom iz Centra Vinko Bek u Splitu.

U odnosu na Zavod za socijalnu skrb podružnica Šibenik na traženje Zavoda poslano je 8 Izvješća s ciljem zaštite i dobrobiti djeteta.

Psihologinja sudjeluje u radu Tima za međuresornu suradnju, te se u skladu s poslovnim obvezama odaziva sastancima u Policijskoj upravi Šibenik.

U Centru za odgoj i obrazovanje Šubićevac psihologinja je ostvarila kontakt sa stručnjacima u čiji tretman su uključena djeca s poteškoćama u razvoju, a polaznici su DV Smilje, s ciljem što kvalitetnijeg planiranja rada u skupini, kao i zajedničke suradnje u poticanju dječjeg razvoja.

Što se tiče suradnje sa osnovnim školama potrebno je napomenuti kako djeca iz DV Smilje većinski odlaze u četiri osnovne škole koje su prostorno smještene na istom gradskom području, te je potrebno poraditi na boljoj suradnji i komunikaciji na relaciji vrtić-škola.

#### **4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I EDUKACIJA**

**Osobno stručno usavršavanje i edukacije:** odvijalo se kroz proučavanje stručne literature i periodike, sudjelovanje na internim oblicima stručnog usavršavanja i dr..

1. Edukacija odgojitelja i stručnih suradnika za provedbu rada sa potencijalno darovitom djecom predškolske dobi u vrtiću, 08. i 09.09. 2023., DV Ljubica, Šibenik
2. Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa Šibensko-kninske i Zadarske županije, 07.12.2023., DV Ljubica, Šibenik
3. Primjena kod djece i adolescenata: Bender vizualno-motorički geštalt test II i Reyev test složenog lika, primjena i interpretacija (Bender-geštalt II i RCFT), 30.11.2023., Naklada Slap, Zagreb

**Ostale aktivnosti** ostvarene kroz godinu:

- Suradnja sa ravnateljicom i članovima stručno- razvojne službe prema unaprijed dogovorenom planu i/ili u skladu sa aktualnim problemskim situacijama kroz individualne konzultacije i razmjene mišljenja na sastancima stručnog razvojnog tima, radnim dogovorima, Stručnom kolegiju
- Sudjelovanje u izradi i vođenju propisane dokumentacije o djeci, te drugih evidencija (Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, tromjesečni individualni plan i program

rada s djecom s teškoćama integriranim u redovna odjeljenja, vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama, dokumentiranje pojedinih segmenata rada, ...)

- Sudjelovanju u radu na EU projektu „Dječji pogled na svijet“, u okviru poziva „Nastavak unaprjeđenja usluga u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ (kroz rujan)
- Sudjelovanje u upisnom povjerenstvu
- Sudjelovanje u ostvarivanju osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Ustanove  
Vođenje Internetske stranice Dječjeg vrtića

## **9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA**

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginje ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su detaljnije opisani poglavljima izvješća pod brojem: 5, 6 i 12.

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

### **DIJETE**

- Rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- Nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem reflektivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- Unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- Praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojiteljica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- Stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- Praćenje provedbe Program predškole
- Rad na osvješćivanju odgojiteljica i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- Sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- Pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- Sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala i izvan vrtića

## ODGOJITELJE/ICE

- Kontinuirano praćenje rada na ostvarivanju Metodologije sedam koraka u procesu utvrđivanja statusa Međunarodnog vrtića, pomoć pri planiranju aktivnosti, praćenje ishoda i postignuća aktivnosti, aktivno praćenja oba odgojitelja u paru
- Zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada
- Praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadaća određenih Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- Sudjelovanje u izradi, provedbi i evaluaciji projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
- Zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz baštinskog područja, suradnja sa vanjskim čimbenicima u svrhu obogaćivanja sadržaja projekata
- Osmišljavanje i oblikovanje dramatizacija i tekstualnih sadržaja predstava (na osnovu dječjeg govornog izričaja), za predstave i nastupe djece
- Sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje skupina, te procjenjivanje postignuća
- Uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada, zajedničke refleksije i prezentacije nakon stručnih skupova
- Kontinuirano praćenje stručnog usavršavanja odgojiteljica i odgojiteljica pripravnica,
- Ravnomjerno i svrsishodno usmjeravanje odgojitelja na stručne skupove izvan ustanove
- Realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- Organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u prorađi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- Radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- Stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- Stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i mentoricama u ostvarenju programa

- Stažiranja odgojitelja i pripremanju za stručni ispit

### **RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU**

- Kontinuirani individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i djetetom prije upisa u vrtić
- Individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme odgoja djeteta u obitelji i vrtiću
- Stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- Povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- Sudjelovanje u pripremi i prezentiranju ustanove i stručnog rada u DV Smilje

### **OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE**

- Redovito praćenje stručne literature i periodike
- Rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktiva, stručnih konzultacija, mini aktiva, akcijskog istraživanja, Zajednice učenja
- Redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

### **PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

- Kontinuirano ažuriranje ostvarenih ciljeva i zadaća, obavještanje Udruge Lijepa Naša o svim postignućima prijavljenih vrtića kroz pedagošku godinu putem članaka, fotografija i izvješća, organizacija aktivnosti vezanih uz ovaj projekt
- Formiranje i vođenje Eko-odbora
- Organizacija odgojno – obrazovnih manifestacija, aktivnosti, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“ (svi su navedeni u poglavlju „Suradnja s vanjskim ustanovama“)
- Organizacija i pisanje dopisa za donacije u svrhu obogaćivanja odgojnih skupina didaktičkim materijalima, pisanje Izvješća nakon ostvarenih suradnji.
- Osmišljavanje i organizacija raznih odgojno-obrazovnih sadržaja



- Osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- Vođenje evidencije Obrazaca planiranja i osvrta roditeljskih sastanaka
- Izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- Izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije programa, osvrta na ogledne aktivnosti)
- Stručna potpora pri vođenju pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- Foto snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- Vođenje evidencije predaje pedagoške dokumentacije, arhiviranje pedagoške dokumentacije
- Pismeno obavješćavanje djelatnika službenih stranica Grada Šibenika prigodnim člancima o događanjima u Ustanovi.
- Organizacija prostora u odgojnim skupinama, stručna pomoć u organizaciji razmještaja SDB i pomoćnim prostorijama
- Nabavka i razvrstavanje didaktike prema uzrastu djece i potrebama područnih objekata
- Koordinacija projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, pomoć koordinatorima u prikupljanju projekata, distribucija materijala za rad s odgojiteljima pri kreiranju Formulara prijave.
- Organizacija koordinatora za Regionalnu smotru projekata, vođenje stručnih sastanaka, izmjena bitnih sadržaja i informacija

## **OSTALI POSLOVI:**

### Europski strukturni fondovi; radionice i edukacije

- Organizacija radionica za potrebe izrade ginjol lutaka u dvorani DV Ljubica; dovoz i priprema rekvizita za rad u dvoranu vrtića, organizacija prostora i materijala za rad, priprema dvorane za tekući i sljedeći susret. Na radionica je sudjelovalo 59 odgojiteljica podijeljenih u dvije skupine:  
grupa A, 01.09. 2023.

grupa A, 02.09.2023.

- Prijem prof.dr.sc. Jasne Cvetković Lay u DV Ljubica, organizacija dvodnevne edukacije, podjela potvrdnica
  - 08.09.2023., 20 odgojiteljica
  - 09.09.2023., prva grupa; 10 odgojiteljica, druga grupa; 10 odgojiteljica.
- Nastavak radionica izrade ginjol lutaka u DV Ljubica
  - grupa B 15.09.2023.
  - grupa B, 16.09.2023.
  - grupa A, 23.09.2023
  - grupa B, 25.09.2023. i 26.09.2023. (termin 29.09. pomaknut i podijeljen na dva termina radi proslave Dana grada)
- Nakon izrade lutaka postavljena je izložba istih (uz pripadajuće ime odgojitelja i ime izrađene lutke). Izložba je postavljena u prizemlju Dječjeg odjela uz asistenciju njihovih djelatnika. U suradnji sa voditeljicom za promidžbu knjižnice izrađen je plakat za javnost. Izložba je objavljena javnosti 10.10.2024., te se svečano otvorenje održalo 12.10.2023. Izložba je medijski popraćena (intervju za Radio Ritam i TV Šibenik). Nakon otvorenja izložbe odgojitelji su dobili potvrdu o uspješno završenoj edukaciji izrade ginjol lutke.
- Organizacija edukacije i prijem dr. sc. prof. Martine Hranj, 05.10.2024. Upoznavanje s vrtićem i radom DV Smilje, predavanje održano na stručnom aktivu „Kreativno pripovijedanje u službi pričanja priče predškolskom djetetu“, za odgojitelje DV Smilje.
- Vođenje četiri stručnih aktivna (po dva za A i B grupu) : „Odgoj za održivi razvoj i njegova primjena u odgojnim skupinama“ u suradnji s voditeljicama programa za održivi razvoj i odgojiteljicama vrtića koje su prikazale kvalitetnu praksu. Na aktivima su prikazana znanja i iskustva s modula iz Stručno-razvojnog centra DV Srednjaci.
- Dovršavanje grafičkog dizajna i oblikovanja slikovnice „Knjižnica u abecedi“, poslovi vezani uz izdavanje slikovnice, suradnja s nadležnim institucijama i knjižnicama, suradnja s print-studijem.
- Organizacija događanja povodom promocije slikovnice „Knjižnica u abecedi“; 14.12.2023. u Multimedijalnoj dvorani Knjižnice  
Program (uz plakat - pozivnicu u sve područne objekte):

- Suradnja s djelatnicima Dječjeg odjela (vođenje i predstavljanje slikovnice)
- Predstava dramsko-scenske skupine PO Šibenski tići na istoimenu temu
- Nastup etno-igraonice Balarin
- Recitacija o Gradskoj knjižnici djece PO Ciciban (prigodni stihovi za promociju)
- Zakuska i završna izjava za medije (organizacija prostora za zakusku)
- Suradnja s voditeljima programa vezano uz produženi program, slanje tablica satnice i evidencije rada
- Rad na realizaciji donacije edukativne didaktike na temu održivog razvoja i recikliranja, suradnja sa djelatnicima Bikarca d.o.o.
- Nabavka igračaka za sv. Nikolu, odabir i organizacija po područnim objektima
- Tekst za svečanu povorku maskara na temu šibenskih navijača (osmišljen u kontekstu svih područnih objekata i njihovih specifičnih maski)
- Dogovaranje Kontinuirano praćenje provedbe projekta na terenu
- Kontinuirano praćenje dolazaka djece, praćenje potreba roditelja, koordinacija s odgojiteljima i voditeljima projekta u Gradu Šibeniku
- Pomoć oko planiranja i vođenja pedagoške dokumentacije vezane uz projekt
- Organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu Povjerenstava za upis i Povjerenstva za rješavanje žalbi
- Izrada Izvješća o provedenom upisu djece u Dječji vrtić Smilje
- Formiranje odgojnih skupina, priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Koordinacija aktivnosti za program povodom Noći knjige
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu, pomoć pri ostvarivanju zadaća stažiranja studenata, praćenje Dnevnika stažiranja
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Vođenje povjerenstva za izbor predstava i radnih listova
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, organiziranje aktivnosti u područnim objektima
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u vrtiću
- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi...

## 10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kao i prijašnjih godina i ove pedagoške godine nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz različite oblike rada, putem individualnih i grupnih kontakata roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada u ustanovi.

### 10.1. INDIVIDUALNI KONTAKTI

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata.

Što se tiče inicijalnih razgovora novoupisane djece, za pedagošku 2024./25. g. isti su održani uobičajeno, za sve roditelje i novoupisanu djecu.

Pojačana suradnja i individualni razgovori su ostvarivani sa roditeljima koji su iskazali potrebu ili su istu inicirali odgojitelji, te u koju su po potrebi bili uključeni i stručni suradnici.

S roditeljima djece s posebnim potrebama se radilo individualno i timski. Individualne kontakte s roditeljima su ostvarivali odgojitelji, kao i stručni suradnici ovisno o potrebama roditelja i djeteta.

### 10.2. RODITELJSKI SASTANCI

#### **Informativni sastanci:**

Prvi roditeljski informativni sastanak za novoupisanu djecu proveden je tijekom mjeseca lipnja na nivou svakog objekta. Sastanci su se održali nakon završetka redovnog upisa u novu pedagošku godinu. Članovi stručno razvojne službe su uz odgojitelje realizirali sastanke u objektima ustanove.

Roditelji su upoznati s prostorom u kojem će dijete boraviti, organizacijom dnevnih aktivnosti, specifičnostima adaptacijskog perioda, Kućnim redom ustanove, Programom

zaštitnih i preventivnih mjera DV Smilje, kao i svim ostalim važnim informacijama vezanim za početak pedagoške godine.

Ostali informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz pedagošku godinu u svim skupinama i područnim objektima, te su osim informacijskog dijela imali i tematski dio sastanka, ovisno o problematici koju su odgojitelji procijenili bitnom.

#### **Komunikacijski i tematski roditeljski sastanci:**

- Adaptacija djeteta na vrtić
- Partnerstvo roditelja i odgojitelja
- Napredak u motoričkom razvoju djeteta
- Priprema djeteta za polazak u školu
- Agresivnost u djece predškolske dobi

**Individualni roditeljski sastanci:** održavali su se prema potrebama roditelja i odgojitelja u popodnevnim terminima u periodu kada su to dozvoljavali uvjeti.

### **10.3. RODITELJI U RADIONICAMA:**

U svakom su područnom objektu održavane kreativne radionice vezane uz važne datume i predblagdansko vrijeme.

**Kreativne i tematske radionice:** održavale su se u vrijeme pred Božić i Uskrs. Djeca su s roditeljima izrađivala prigodne čestitke i ukrase. Organizirane su u svim područnim objektima DV Smilje.

Izrada kostima za maškare: DV Ciciban, DV Šibenski tići, DV Veslo (Šibenske kape, navijački rekviziti, pehari..)

Radionica izrade odjeće za lutke i scenografije :DV Građa- paviljon

Izleti: prema dogovoru s roditeljima: Prvić, Zlarin, NP Krka, Sokolarski centar

Druženje djece i odraslih: kroz projekt „Živjeti zdravo“ (šetnja i igre kroz kanal sv. Ante)

## **10.4. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM I PUTEM ELEKTRONIČKIH MEDIJA**

U ovoj pedagoškoj godini sve bitne i potrebne informacije su se u pisanom obliku izmjenjivale na panou i putem kutića za roditelje. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zabilješke, izjave..), kao i edukativni materijali.

U okviru provođenja Programa zaštitnih u preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Tematski roditeljski sastanak „*Priprema djeteta za polazak u školu*“ popraćen je edukativnim materijalom u obliku letka sa korisnim informacijama i savjetima za roditelje. Kao i prijašnjih godina na informativnim sastancima za roditelje novoupisane djece pripremljen je pisani materijali na temu „*Kućni red vrtića*“ i „*Adaptacija djece na vrtić/jaslice*“, a s ciljem pružanja važnih informacija i savjeta oko polaska djeteta u vrtić.

Roditelji sve novoupisane djece su kao i prijašnjih godina prije inicijalnog razgovora ispunjavali i Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

Pismene zahvale roditeljima isticale su se na vidno mjesto na pano pločama. Iskazivale su se svim roditeljima koji su svojim doprinosom obogaćivali rad odgojno-obrazovne skupine.

## 11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Nastavili smo uspješnu dosadašnju suradnju s gradskim institucijama. Suradnje smo i nadalje povezivali sa neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<b><u>Rujan, 2023.</u></b> <b>Grad Šibenik – Upravni odjel za društvene djelatnosti</b>	Obilježavanje <b>Dana Grada</b> prigodnim programom djece na gradskim trgovima i ulicama; prezentacija odgojno-obrazovnih sadržaja iz svakodnevnih aktivnosti; pjesme, kola, igre s pjevanjem, pokretne tradicijske igre i slično.
<b>Obnavljanje statusa Međunarodnog eko- vrtića na aplikaciji Udruga Lijepa naša</b>	Proces <b>Metodologije sedam koraka</b> za utvrđivanje statusa Međunarodnog Eko-vrtića
<b>Katehetski ured Šibenske biskupije</b>	Likovni natječaj povodom <b>sv. Mihovila</b> , zaštitnika grada i biskupije
<b>MUP, PU Šibensko- kninska</b>	Posjet djece povodom „ <b>Dana policije</b> “ i „ <b>Dana otvorenih vrata</b> “
<b><u>Listopad, 2023.</u></b> <b>JU Nacionalni park Krka</b>	Ponuda <b>programa predavanja i edukativnih radionica</b> za pedagošku godinu 2023/24:  ➤ Mini čuvari prirode; priča i slikovni kviz o prirodi, biljkama, životinjama i zaštiti okoliša
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Obilježavanje <b>Dječjeg tjedna</b> , izložba Dolores Bujas „ <b>Pustolovine iz dječjeg grada</b> “, posjet djece DV Građa - stari dio i Ciciban

<b>Hrvatski olimpijski odbor</b>	Sudjelovanje u proslavi <b>Hrvatskog olimpijskog dana</b> kroz sportske aktivnosti u odgojnim skupinama.
<b>Hrvatsko narodno kazalište Šibenik</b>	Predstava „ <b>Klaunovske ludorije</b> “, izvodi ansambl HNK Šibenik
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Čitanje priče uz posjet svim odjelima Knjižnice uz vodstvo djelatnika Dječjeg odjela.
<b>Župa sv. Ante Padovanskog</b>	Blagoslov povodom Dana kruha

<b><u>Studenj, 2023.</u></b> <b>Grad Šibenik, Odjel za društvene djelatnosti</b>	<b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara</b> u svom područnim objektima DV Smilje paljenjem lampiona i svjećica ispred objekata.
<b>Muzej grada Šibenika</b>	Izložba uz stručno vodstvo „ <b>Doba leda i vatre</b> “. Sudjeluju DV Ljubica, Šibenski tići, Vjeverica, Građa- stari dio, Građa- paviljon
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Povodom <b>Mjeseca hrvatske knjige</b> čitanje slikovnice uz dramski prikaz djelatnika Dječjeg odjela „ <b>Cmoljac zna – gdje stanuje knjižnica!</b> “ uz upoznavanje sa bon-tonom knjižnice. Gostuju djeca DV Šibenski tići

<b><u>Prosinac 2023.:</u></b> <b>Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac</b>	Dani otvorenih vrata COO; predstava „ <b>Alisa u zemlji čudesa</b> “ za djecu iz DV Vjeverica
<b>Zeleni grad, Šibenik</b>	Edukativna radionica „ <b>Moj grad je zeleni grad</b> “ za djecu svih PO DV Smilje, donacija slikovnica, bojanki i bojica.



<b>Katehetski ured</b>	Sudjelovanje PO Ciciban (odgojna skupina katoličkog vjerskog odgoja) u manifestaciji „ <b>Osvijetlimo put do jaslca</b> “ .
<b>Caritas Šibenik</b>	Darivanje potrebitih prikupljenim „ <b>Kutijama dobrote</b> “. Sudjeluju djeca i odgojitelji DV Građa.
<b><u>Siječani, 2024.</u></b> <b>Udruga oboljelih od leukemije i limfoma</b>	Cjelogodišnja akcija prikupljanja plastičnih čepova radi kupnje lijekova za oboljele. Sudjelovali su PO „Ljubica“, „Mali Mihovil“, „Šibenski tići“.
<b><u>Veljača, 2024.</u></b> <b>Hrvatska vatrogasna zajednica</b>	Sudjelovanje u <b>likovnom natječaju</b> na temu vatrogasne djelatnosti te s njime povezane hrabrosti i požrtvornosti vatrogasaca, aktivnosti podizanja svijesti zaštite od požara.
<b>Studio Suncokret</b>	Predstava „ <b>Slon bon – ton</b> “ za sve vrtičke skupine
<b>Civitas Sacra</b>	Edukativni posjet interpretacijskom centru uz stručno vodstvo za djecu DV Ljubica
<b><u>Ožujak, 2024.</u></b> <b>Kazalište Svijet lutaka</b>	Predstava „ <b>Djed i repa</b> “ za sve vrtičke skupine
<b>JU NP Krka</b>	Edukativne radionice „ <b>Mali čuvari prirode</b> “.
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Sudjelovanje u obilježavanju <b>Dana narcisa</b> u suradnji s Hrvatskom ligom protiv rada. Izložba likovnih radova djece DV Veslo i DV Građa ispred Kazališta
<b>Dr.Danči Mihovilčević</b>	Predstavljanje slikovnice u DV Veslo : „ <b>Nešto ćeš lijepo sanjati</b> “ uz edukativnu radionicu za djecu povodom <b>Dana narcisa</b>
<b><u>Travani, 2024.</u></b> <b>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“</b>	Manifestacija <b>Noć knjige</b> ; predstavljanje slikovnice „ <b>Kraljevstvo šupljeg zuba</b> “ uz druženje i razgovor sa autoricom Juditom Kralj

Zeleni grad, d.o.o.	Obilježavanje <b>Dana planeta Zemlja</b> sa poklon-predstavom „ <b>Eko jeka i čarobna planeta</b> “ u HNK
<b><u>Svibanj, 2023</u></b> JU Priroda šibensko – kninske županije	Obilježavanje <b>Svjetskog dana pčela</b> uz edukativnu radionicu na Minerskoj
<b>Međunarodni dan sporta</b>	Posjeta djece DV Smilje <b>Festivalu sporta</b> , upoznavanje sa prezentiranim sportovima.
<b>Udruga Mala loža</b>	Sudjelovanje u H2LO Festivalu; edukativna radionica „ <b>Putevi vode kroz Šibenik</b> “ uz stručno vodstvo. Na Festivalu je organizirana izložba likovnih radova djece DV Građa - stari dio na temu festivala.
<b>Šibenska biskupija, Katehetski ured, KOŠ</b>	Sudjelovanje djece DV Ciciban (vjerska skupina) s pjesmom „ <b>Cvijeeće za Mariju</b> “ u proslavi <b>Majčinog dana</b> u Katoličkoj osnovnoj školi
<b>Zajednica sportova Grada Šibenika, Hrvatski Olimpijski odbor</b>	<b>21. Olimpijski festival dječjih vrtića</b> grada Šibenika Sudjeluju svi PO DV Smilje
<b>Civitas Sacra</b>	Edukativni posjet interpretacijskom centru, DV Ljubica
<b><u>Lipanj 2023.</u></b> Grad Šibenik, 64. <b>Međunarodni dječji festival Šibenik</b>	Sudjelovanje u programu likovne izložbe „ <b>Kad se male ruke slože – Neka cijeli ovaj svijet bude bajka</b> “ Sudjeluju područni objekti: Građa. Ljubica, Veslo i Bambi
<b>Gradska knjižnica i Međunarodni dječji festival</b>	Program pripovijedanja i čitanja „ <b>Istočno od sunca – zapadno od Mjeseca.</b> pripovjedačica <b>Jasna Held</b> pripovijeda bajke i priče za djecu DV Građa - stari dio, DV Građa - paviljon i DV Ljubica

## 12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA-EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA

Prema Godišnjem planu i programu rada defektologa stručnog suradnika realizirane su zadaće prema planiranim poslovima i zadaćama područjima rada stručnog suradnika defektologa-edukacijskog rehabilitatora;

### 1. RAD S DJECOM

#### 1.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

##### 1.1.1. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju na početku pedagoške godine

Na početku pedagoške godine cijeli stručni tim u suradnji s odgojiteljima obavio je identifikaciju djece s posebnim potrebama po svim odgojnim skupinama uz pomoć Upitnika za identifikaciju, vlastitih opservacija i medicinske dokumentacije. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju kako bismo osigurali podršku odgojitelju i djetetu s razvojnim teškoćama s ciljem što uspješnije inkluzije, također i djece sa zdravstvenim teškoćama, ali i darovite djece.

**Tablica br.1. Rezultati dobiveni putem Upitnika za identifikaciju**

Dječji vrtić	Ukupan broj djece na listi	Djeca s PP
BAMBI	37	8
CICIBAN	54	20
GRAĐA	143	49
LJUBICA	88	23
MALI MIHOVIL	59	16
ŠIBENSKI TIĆI	88	24
TINTILINIĆ	42	3
VESLO	30	8
VJEVERICA	47	9
<b>Ukupno</b>	<b>588</b>	<b>160</b>

Iz tablice je vidljivo da je ove pedagoške godine prema podacima sakupljenih putem identifikacijskih lista je prijavljeno ukupno 158 djece za koje je potrebna opservacija stručnog tima vrtića.

### **1.1.2. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju prilikom upisa**

Prilikom upisa u pedagošku godinu 2024./2025., djece s medicinskom dokumentacijom obavljani su inicijalni, individualni razgovori s roditeljima tijekom svibnja i lipnja 2024.g.

Tijekom ožujka i travnja 2024. za upis u pedagošku godinu 2024./2025. pristiglo je 295 zahtjeva za upis. Obavljeni su inicijalni razgovori sa svim roditeljima koji su predali zahtjev za upis u našu Ustanovu te su opservirana sva djeca za koju je zatražen upis. Od toga je održano 12 sastanaka s roditeljima djece koja su u svojoj dokumentaciji imali nekakvu naznaku da se radi o potencijalnoj ili već utvrđenoj teškoći na kojima su se prikupili anamnestički podaci, obavio uvid u zdravstvenu dokumentaciju i opserviralo dijete tijekom inicijalnog razgovora.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojali smo osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnoj skupini što uključuje odabir odgojne skupine koju će dijete pohađati, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike, priprema i edukacija odgojitelja. Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i po potrebi obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog-rehabilitatora.

### **1.2. INDIVIDUALNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI POSTUPAK**

U individualni ili grupni edukacijsko-rehabilitacijski postupak uključena djeca s razvojnim teškoćama koja nisu ili nisu dostatno uključena u (re)habilitacijske tretmane u vanjskim ustanovama. U edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu prema individualnoj potrebi djeteta provode se programi poticanja senzorne integracije, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi alternativne i augmentativne komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija. Tijekom ove pedagoške godine bilo je uključeno 18 djece. Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Na zahtjev roditelja i stručnih službi osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju.

**Tablica br.2. Broj djece s razvojnim teškoćama koja trebaju podršku stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora**

Objekt	Opservacije u skupini	Ukupno praćeno djece	Djeca u individualnom tretmanu (u ustanovi)
BAMBI	8	2	0
CICIBAN	20	6	2
GRAĐA	49	13	2
LJUBICA	23	8	1
MALI MIHOVIL	16	3	0
ŠIBENSKI TIĆI	24	6	0
TINTILINIĆ	3	2	0
VESLO	8	2	2
VJEVERICA	9	1	1
<b>Ukupno</b>	<b>160</b>	<b>43</b>	<b>8</b>

Ove pedagoške godine putem identifikacijskih lista iskazana potreba za podrškom edukacijskog-rehabilitatora iskazana potreba za njih 160. Praćeno je 43 djece, a u individualnim tretmanima su bili obuhvaćeni njih 8.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića. Na zahtjev roditelja i osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju na zahtjev roditelja i osnovne škole.

### ***1.3.INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI POSTUPAK***

Za djecu s razvojnim teškoćama provodio se Individualni kurikulum (IK). Izrada IK-ma podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta te evaluaciju ciljeva.

U postupak izrade Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa uz stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora, pedagoga, psihologa i više medicinske sestre aktivno uključeni roditelji i odgojitelji djece.

## **2. RAD S ODGOJITELJIMA**

### ***2.1. PRIJENOS INFORMACIJA O OSOBINAMA I POTREBAMA NOVOUPISANE DJECE S TEŠKOĆAMA***

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz komunikaciju u skupini ili dogovorene individualne razgovore. Nastojalo se poboljšati uvjete za inkluziju djece s teškoćama u razvoju u vrtić razvojem pozitivnih stavova prema inkluziji.

### ***2.2. ORGANIZCIJA SASTANAKA S ODGOJITELJIMA U ČIJU ĆE SKUPINU BITI UPISANO DIJETE I ČLANOVA SRS TE PRIPREMA PISANIH MATERIJALA O BITNIM OSOBINAMA NOVOUPISANE DJECE S TUR***

Nakon upisa djeteta s teškoćama i obavljenog individualnog razgovora s roditeljima, sudjelovala sam u sastancima sa stručnim timom i odgojiteljima u čijim će skupinama biti uključena djeca s teškoćama. Odgojiteljima su prenesene informacije vezane za vrstu teškoće te o karakteristikama djeteta koje se uključuje u skupinu. Također su pripremljeni i sažeci u kojima su definirane potrebe djeteta i preporuke prilagodbu pojedinih aktivnosti.

Nakon formiranja odgojnih skupina održat će se i ostali planirani sastanci, početkom slijedeće pedagoške godine

### ***2.3. PRUŽANJE PODRŠKE U UTVRĐIVANJU I PRAĆENJU RAZVOJNOG STATUSA DJECE S TEŠKOĆAMA S CIJEM PREPOZNAVANJA I OPTIMALNOG ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA; SURADNJA U IZRADI IOOP-A***

Tijekom listopada članovi stručnog tima sastajali su se s odgojiteljima svih odgojnih skupina kako bi identificirali djecu s posebnim potrebama te isplanirali početne aktivnosti u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Već na uvodnim sastancima dogovoreno je za pojedinu djecu da se ispune dodatni protokoli opservacije, kako bi postupak praćenja bio što kvalitetniji.

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano. Članovi stručnog tima, u odnosu na potrebe i mogućnosti, kombinirali su se na sastancima s odgojiteljima. Na nekim sastancima sudjelovali su samo odgojitelji i stručni suradnici, dok su na nekim bili uključeni i roditelji. Sastanci su održavani u cilju planiranja razvojnih zadaća za dijete, poticanje kompetencija djeteta te planiranju i određivanju modela podrške, prilagodbe materijala, prostora i aktivnosti.

Osim navedenih timskih sastanaka, svaki od stručnih suradnika intenzivno je surađivao sa odgojiteljima, ovisno o potrebi i području na kojem su se javljale teškoće u radu.

#### **2.4. POTICANJE STRUČNE KOMPETENCIJE ODGOJITELJA**

Ove pedagoške godine suradnja s odgojiteljima na ovom području uključivala je dogovor s odgojiteljima vezano uz edukacije koje će pohađati tijekom ove pedagoške godine. Organiziran je bio aktiv za odgojitelje s aktualnim temama s naglaskom na prepoznavanju i uvažavanju posebnih potreba djeteta za koje su odgojitelji pokazali interes ili potrebu. Održala sam aktiv za odgojitelje pod nazivom:

*Djeca s posebnim potrebama i djeca s teškoćama u razvoju u redovnom vrtiću s ciljem jačanja kompetencija odgojitelja u radu s djecom s teškoćama*

#### **2.5. SURADNJA STRUČNOG TIMA, ODGOJITELJA I STRUČNJAKA VANJSKIH INSTITUCIJA**

Stručni tim redovito je surađivao sa stručnjacima vanjskih institucija kako bi se osigurali što kvalitetniji uvjeti za rad s djetetom s teškoćama uključenog u vrtić. Uz dopuštenje roditelja stručnjaci vanjskih institucija su kontaktirani i prilikom izrade IK-ma za dijete da bi se razmijenila iskustva te uskladio rad na pojedinim razvojnim područjima s istim ili sličnim ciljevima u radu s djetetom. Na pojedinim sastancima sudjelovali su i odgojitelji skupine koju dijete pohađa.

### **3. RAD S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima odnosila se na podršku i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba. Ostvarena je kroz individualne razgovore, prisutnost roditelja za vrijeme individualnog rada s djetetom, stručne savjete i upute za primjeren rad kod kuće, te pripremu potrebnog radnog materijala.

Nakon prijema djece u vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece (individualni, uz prisutnost djeteta) nakon kojih je održan i prvi informativni roditeljski sastanak. Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju bila je kontinuirana tijekom cijele pedagoške godine. Nastojali smo razvijati dobru suradnju vrtića i obitelji, radili na podizanju svijesti o pozitivnom roditeljstvu i kvalitetnom odnosu roditelj - dijete.

U edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovalište uključeno je 8 roditelja i to većinom roditelji djece s teškoćama u razvoju.

U savjetovališnom radu naglasak je stavljen na ;

- osnaživanje roditeljskih kompetencija putem individualnih razgovora,
- senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe djeteta te lakše prihvaćanje razvojnih odstupanja,
- upućivanje roditelja u učinkovite odgojne stilove: načine stjecanja samokontrole u djece te postavljanje odgojnih granica
- konzultativno- savjetodavni rad radi tretmana djece s razvojnim teškoćama.

Roditelji su tijekom savjetovanja upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku rehabilitacije, pružana im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Putem individualnih razgovora su osnaživani za poticanje razvoja djetetovih socijalnih vještina te razvoju pozitivne slike o sebi / samopouzdanju. Suradnja s roditeljima je ključna za kvalitetnu inkluziju. Jačanjem kompetencija roditelja, suradnja roditelja i stručnog tima u planiranju IK-ma i zajedničko donošenje rješenja za dobrobit djeteta uvelike utječe na kvalitetu inkluzije.

#### **4. VOĐENJE DOKUMENTACIJE**

Dokumentacija stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora uključuje;

- plan i programa rada stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora
- dnevnik rada
- zapisi o provedenim opservacijama i procjenama te razgovorima s roditeljima i odgojiteljima
- izrada Informacije za odgajatelje o djeci s TUR
- zapisnici o sastancima mini-timova
- izrada izvješća o stručnim skupovima
- zapisi o suradnji s vanjskim institucijama
- vođenje evidencije o djeci s teškoćama u razvoju
- individualni dosje i djece s teškoćama u razvoju



- informacije za odgajatelje o djeci s teškoćama u razvoju, letci, pisani materijal vezan za specifičnosti pojedinih teškoća, prijedlog aktivnosti, izvješća s razgovora s roditeljima i terapeutima izvan ustanove i sl.

## **5. SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM VRTIĆA**

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom realizirala se kontinuirano tijekom cijele godine.

### ***5.1. SURADNJA S RAVNATELJICOM***

Sudjelovala sam na 5 sastanaka stručnog tima i ravnateljice, 4 stručna kolegija, te 1 sastanaka odgojiteljskog vijeća.

### ***5.2. SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM***

- Sudjelovala sam na 7 sastanaka cijelog stručnog tima DV Smilje.

## **6. SURADNJA SA STRUČNJACIMA IZVAN USTANOVE**

- Centar za odgoji i obrazovanje Šubićevac, Šibenik, odjel za pružanje usluga socijalne skrbi
- Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, podružnica Split
- DV Šibenska maslina, Šibenik, stručni suradnici ustanove

## **7. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je provedeno stručno usavršavanje u okviru dječjeg vrtiću i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

STRUČNO USAVRŠAVANJE	TEMA	Voditelji radionice / Predavači	MJESTO	VRIJEME
1.	<i>„Razvoj kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju“ – 4 modula</i>	Darko Korbetić, prof.reh., Centar znanja Profectus	DV LJUBICA , Šibenik	11. i 12. siječnja 2024.

**Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:**

- Član upisnog povjerenstva, sudjelovanje u upisima u pedagošku godinu 2024./2025.,
- Sudjelovanje u ostvarivanju Godišnjeg plana i programa Ustanove za pedagošku godinu 2023./2024.,

Volonterske aktivnosti vezano za Ustanovu DV SMILJE

## 13. ZAKLJUČAK

Izvješće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2023./2024. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno, sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

U skladu s našim financijskim mogućnostima uredili smo, obnovili naše objekte, opremili ih s potrebnom didaktikom, literaturom, namještajem, a u suradnji s Gradom Šibenikom smo preuzeli, obnovili i opremili DV Bambi na Meterizama.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada (zoom-om ali i uživo).

Ostvarili smo suradnje i prijateljske odnose s vrtićima u našoj županiji kao i u našoj domovini i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove.

Puno truda smo uložili u nove projekte, te radimo na ostvarenju idejnog rješenja širenja DV Mali Mihovil. U planu nam je i energetska obnova (u suradnji s Gradom) jaslica Tinilinić te DV Vesla.

S ponosom smo, pred kraj pedagoške godine, počeli s radovima na širenju DV Šibenski tići te u prvoj fazi će se izgraditi dvije sobe dnevnog boravka koje bi trebale biti gotove do ljeta 2025.godine.

Dobili smo i financiranje za novi projekt za koji smo aplicirali za sljedeću pedagošku godinu pod nazivom Pilot projekt javni poziv jedinicama lokalne samouprave za sufinanciranje provedbe edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od I. do IV. razreda osnovne škole.

Hvala svim djelatnicima naše Ustanove na još jedno uspješno završenoj pedagoškoj godini, na njihovoj požrtvornosti, ustrajnosti i ljubavi koju pružaju.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SMILJE za pedagošku  
godinu 2023./2024. pripremile:**

Gorana Rakić, mag.praesc.educ., ravnateljica

Antonia Salvesani, prof., psihologije

Loreta Prgin, prof., pedagoginja

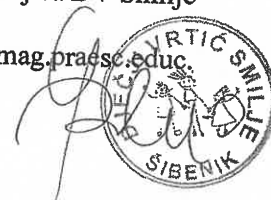
Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica

Jelena Ivančić, prof., rehabilitator

Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2023/2024. razmatrano je i zaključkom usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 23.10.2024. godine.

Ravnateljica DV Smilje

Gorana Rakić, mag. praesc. educ.



Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2023/2024. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća DV Smilje, održanoj dana 25.10.2024. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Spahija

*Ivana Spahija*



KLASA:601-01/24-01/370  
URBROJ:2182-1-43-06-24  
Šibenik, 25.10.2024.



DJEČJI VRTIĆ „SMILJE“  
Prilaz tvornici 39B  
Šibenik

Primljeno: 28.11.2024.		
Klasifikacijska oznaka:	Ustrojstvena jedinica	
400-04/24-01/76	2182-1-05/1	
Urudžbeni broj:	Prilozi	Vrijednost
380-24-1	-	-

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU

### RADA

#### DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE“ ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU



*Igra početnog čitanja i pisanja „Šibenik kroz abecedu“ iz projekta „Grad prijatelj djece – nekad i sad“, odgojiteljice: Mikela Lukšić i Daniela Juraga*

Šibenik, rujan, 2024.

## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA .....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	8
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	11
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE .....	14
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	35
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	81
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	85
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	87
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA .....	93
10. SURADNJA S RODITELJIMA .....	99
11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	102
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA- EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA.....	106
13. ZAKLJUČAK.....	114

## 1. USTROJSTVO PROGRAMA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumu.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s „vanjskim“ suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2023./2024.

DV Smilje u svom sastavu ima devet (9) objekata (1 centralni i 8 područnih objekata) te upravu na adresi Prilaz tvornici 39B, Šibenik.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice MALI MIHOVIL	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI	Šibenik
3. dječji vrtić VJEVERICA	Šibenik
4. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
5. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
6. dječje vrtić GRAĐA	Šibenik
7. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
8. dječji vrtić VESLO	Zaton
9. dječji vrtić BAMBI	Šibenik

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2023.god bilo je upisano 593 djece, raspoređenih u 19 vrtićkih i 12 jasličkih skupina.

U pedagoškoj godini 2023./2024. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:



- 76 odgojiteljica koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica
- 1 edukacijski rehabilitator – stručna suradnica

Ostale službe vrtića čine 32 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja.

Sveukupno: **126** djelatnika, treće odgojiteljice u skupini te pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa kao i odgojiteljice na zamjenama.

## **1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**

U Ustanovi su se ostvarili sljedeći programi:

### **1.1.2. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM ODGOJA I NAOBRABE DJECE**

- redoviti programi – redoviti 10 i 5,5 satni
- 10 satni redoviti smjenski boravak u vrtiću GRAĐA

### **1.1.3. POSEBNI PROGRAMI**

- program ranog učenja engleskog jezika DV GRAĐA (1 odgojna skupina)
- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)

### **1.1.4. KRAĆI PROGRAMI**

- zbor predškolaca CVRČAK
- etnoigraonica BALARIN

- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja
- sportski program – Ljubica – kineziolog Franko Čobanov

TABELA 1: ukupan broj djece i odgojitelja/ica  
stanje za pedagošku godinu 2023./2024.

RED. BROJ	VRTIĆ- JASLICE	BROJ DJECE		BROJ ODG. SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA
		<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	
1.	CICIBAN	41	14	2	1	9
2.	ŠIBENSKI TIĆI	70	18	3	1	10
3.	TINTILINIĆ	/	47	/	4	9
4.	MALI MIHOVIL	45	14	2	1	6
5.	VJEVERICA	29	11	2	1	5
6.	GRAĐA	132	16	6	1	20
7.	VESLO	30	/	1	/	3
8.	LJUBICA	51	37	2	2	9
9.	BAMBI	22	16	1	1	4
<b>UKUPNO:</b>		<b>418</b>	<b>173</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>odgojitelja</b>
		<b>593</b>		<b>31</b>		<b>75</b>

\* Potrebno je napomenuti kako su u 4 grupe u kojima su integrirana djeca s poteškoćama bili uključeni i 3. odgojitelji, sveukupno 4 odgojiteljice.

TABELA 2: radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red . broj	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUHARICE, SPREMAČICE)
1.	<b>CICIBAN</b>	6,30-16,00/16,30	-10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	<b>ŠIBENSKI TIĆI</b>	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	<b>TINTILINIĆ</b>	6,30-16,00/16,30	- 10 satni(jasl.)	4	1	2
4.	<b>MALI MIHOVIL</b>	6,30-16,00	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	<b>VJEVERICA</b>	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	2
6.	<b>GRAĐA</b>	6,30-16,00/16,30 6.30-21,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) - smjenski (1 grupa) - 5,5 satni	4 2	1 1	5
7.	<b>VESLO</b>	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) -5,5 satni	4 2	1 1	1
8.	<b>LJUBICA</b>	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
9.	<b>BAMBI</b>	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

## 1.2. FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjeње cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji

- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću imaju smanjenje na drugo dijete od 30% , za treće dijete umanjuje se 60% a za četvrto i svako sljedeće dijete za 100% (pod uvjetom da su djeca upisana u Dječji vrtić i da su članovi istog kućanstva).

Za 20% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dna nisu koristili program vrtića.

Dok umanjenje cijene mjesečnog vrtića od 50% zbog privatnih obveza imaju roditelji za svoje dijete dva puta u godini.

Ostala umanjena na Odluka o mjerilima za naplatu usluga DV Smilje.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

### **Sanacija, održavanje, izgradnja, uređenje :**

- Preuzimanje i komplet uređenje DV Bambi
- Brušenje i lakiranje parketa DV Bambi
- Brušenje i lakiranje parketa DV Veslo
- Popravak sustava grijanja popravak klime (DV Mali Mihovil)
- Nadstrešnica Građa
- Uređenje fasade i vrata DV Građa
- servisiranje postojećih klima u svim objektima ustanove
- uređenje dvorišta ( zemlja, sadnice –Tintilinić, Šibenski tići, Veslo)
- svi tekući popravci po vrtićima koje obavlja meštar ustanove

### **Nabava didaktike, namještaja, opreme, stručne literature:**

- namještaj za jaslice i vrtić (stolovi, stolice, krevetići, garderoba, kutići...) DV Bambi
- klima DV Bambi
- garderoba, stol i stolice DV Mali Mihovil
- garderoba DV Ljubica
- stručna literatura za svaki objekt
- novi tableti za objekte gdje su se stari pokvarili
- nadstrešnica Građa (stari dio)
- stol za odgojiteljice DV Mali Mihovil

- nova klima DV Ciciban, DV Vjeverica
- poklon paket za svako dijete ustanove za Sv. Nikolu
- stolovi, stolice, ormari DV Ciciban
- igralo za dvorište DV Mali Mihovil
- majice plave za zbor Cvrčak
- didaktika za jaslice i vrtić DV Bambi
- kupljena didaktika po skupinama
- didaktika za ljetni vrtić
- potrošni materijal

**Namještaj i oprema radnih prostora:**

- printer/scaner SRS
- laptopi SRS
- antivirusni program
- ekran i računalo – uprava
- tipkovnica -uprava

**Radna i zaštitna odjeća i obuća:**

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce
- osiguran sistematski pregled za djelatnike ustanove

**Tehnička oprema:**

- perilica suđa, frižider, pećnica DV Bambi (oprema za kuhinju)
- TV Ciciban

- Frižider Ciciban
- Trimer
- sitni inventar koji je nedostajao u DV Ljubica (kuhinja)
- posuđe u kuhinje objekata
- kuhinjske krpe, krpe u bojama za sve površine i prostore vrtića
- tekuće potrebne stvari ( sanitetski materijal, vrećice za smeće ...)
- tekuće stvari potrebne za centralnu kuhinju
- tekuće stvari potrebne za održavanje vrtića

### **3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA**

#### **3.1. OSTVARIVANJE BITNIH ZADAĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.:**

- suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove ( nadopune )
- Pravilnik o radu
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

#### **3.2. ORGANIZACIJA RADA USTANOVE UPRAVLJANJE/RUKOVOĐENJE**

- Suradnja sa HZZ-om u okviru mjera stručnog osposobljavanja
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

#### **3.3. REALIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA, OSIGURAVANJE UVJETA I RESURSA BRIGA O KVALITETI**

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije
- uključivanje djelatnika na razne radionice i seminare



- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe
- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

### **3.4. TIMSKI RAD I KOMUNIKACIJA U USTANOVI**

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice
- provedena anketa s temom timskog rada, obrada ankete, planiranje sljedećih koraka

### **3.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

### **3.6. PROMOCIJA USTANOVE I PARTNERSTVO SA ZAJEDNICOM**

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice
- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsko, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

### **3.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

#### **3.7.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE**

- Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske-regionalna smotra za područje Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije
- Sretno dijete – vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda
- Specijalistički poslijediplomski studij u Zadru, Vođenje i upravljanje ustanovom
- Stručni skup u suorganizaciji: 26. dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – mirisi djetinjstva
- Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi

---

## 4. PRAĆENJA ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

---

### Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja

*Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje je najosjetljivije i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti i potrebe. Zadaća predškolske ustanove i svih zaposlenih u njoj je briga za zdravlje i sigurnost djeteta. Zdravlje moramo naučiti cijeniti i čuvati.*

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, jedan je od važnih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, primjerene higijensko - tehničke i sigurnosne uvjete. Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob, što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja, svakog djeteta provodi se sukladno " **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**" i **Godišnjem planu i programu rada ustanove.**

*Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.*

**Prema pristigloj dokumentaciji za upis** ( liječničke potvrde i inicijalnim upitnicima, kartonu procijepljenosti) u jaslice/vrtić za 2024/2025. godinu evidentirano je:

ZDRAVSTVENE NAPOMENE	Broj djece
Alergija na jaje	5
Alergija na mlijeko i kikiriki	2
Dematitis atopica	3
Alergija na morsku hranu i dlaku kućnih ljubimaca	1
	1
Alergija na jaje, mlijeko, kukuruz,riba	1

Alergija na mlijeko	2
Prirođena hidronefroza,distonija	1
Sferocitoza	1
Alegija na jaje ,mlijeko,kikiriki	1
Hipoplazija desnog bubrega	1
Prirođena kontraktura zglobova donjih udova	1
Alergijski bronhitis	2
Trombocitopenija	1
Hemagioma infatile	1
Konatalna hipotireoza	
Usporen razvoj govora	1
Distonija	1
Distonija (Trigger finger)	1
Paresis plexus brachijalis l. dex	3
Gastroetofagelni refluks	
Dermatitis atopioca, uzrokovan kovinama	1
Febrilne konvulzije, Poliartritis	1
Ostale zdravstvene napomene koje nemaju posebnu skrb u vrtiću.	1
	1

S roditeljima su obavljani razgovori i dogovori o daljnjem tijeku informacija nakon testiranja koja su u tijeku za djecu alergične na hranu i neke druge supstance, te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2024/25. Sve upute prema čajnim kuhinjama, centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

Uvidom u zdravstvenu dokumentaciju da se zaključiti da je sve veći broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama i alergijama na hranu, što rezultira i pojačanom brigom svih djelatnika uključenih u proces rada.

Za djecu s TUR koja su u dogovoru s roditeljima primljena na kraći boravak, dogovoreno praćenje prilagodbe na vrtić i poduzimanje daljnjih koraka od strane stručnog Tima vrtića.

**U cilju dobivanja podataka o razvojnem statusu, interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta, te o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori.**

Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica i rehabilitatorica prema dogovoru za određene vrtiće, sve uočene poteškoće prenešene su ostalim članovima Stručnog Tima. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

**Tijekom lipnja održani su roditeljski sastanci po vrtićima za novoupisanu djecu, na roditeljskim sastancima bili su prisutni članovi Stručnog Tima vrtića prema dogovoru.** Roditelje se upoznavalo o stavovima u prehrani u ustanovi, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam spavanja i hranjenja kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacije u vrtiću/jaslicama. Upoznavalo ih se o **“Programu preventivnih i zaštitnih mjera”**, **“Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić” s Kućnim redom vrtića**. Sve ostale informacije roditelji će dobiti početkom pedagoške godine .

Tijekom godine 7-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak) .Doručak se pripremao u čajnim kuhinjama. Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece. Za 5 -ero djece izrađivani su posebni jelovnici u dogovoru s roditeljima.

O djeci sa zdravstvenim poteškoćama s poteškoćama u razvoju koji su uključeni u redovite odgojne skupine vodila se briga, prema procjeni Stručnog Tima Ustanove i nalazima specijalista. Izrađeni su **Individualizirani planovi**. Suradivalo se s roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema **“Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima”** donesene od“ Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi „ je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepjenja, kako bi roditelje ne procijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenost.

***Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2022/23 bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.***

Za upis djece 2023/2024 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „**Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**“ (Ministarstvo zdravstva NN,br.105/02)

.Ove pedagoške godine imali smo e-upise u DV Smilje, Roditelji su sami odradili e-upise.

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s“ **Planom i programom mjera zdravstvene zaštite**“, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema **Programu obveznih cijepljenja**.

#### **Zadaća dječjeg vrtića je:**

- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika djeteta na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

***Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cjepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepljenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohađati do ispunjenja zakonske obveze.***

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 12.07.2024 ili početkom nove pedagoške godine ( 01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica.

## Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja

<b>Ukupno djece</b>	<b>Jaslice</b>	<b>Vrtić</b>	<b>UKUPNO</b>
	<b>163</b>	<b>427</b>	<b>590</b>
<b>Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini</b>	<b>82</b>	<b>309</b>	<b>391</b>
<b>Iskaznice nije donijelo</b>	<b>81</b>	<b>118</b>	<b>199</b>
<b>Procijepljeno za dob</b>	<b>38</b>	<b>120</b>	<b>158</b>
<b>1Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Nije procijepljeno ( ostali razlozi)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Nedostaj MO-PA-RU + 1.REV. DI-TE PER+POL.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>Nedostaje 1. Rev. Di-TE-PER +POL.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Nedostaje MO-PA-RU</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Nedostaje 2.rev DI-TE-PER</b>	<b>----</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
<b>Nedostaje 2.REV. DI-TE-PER I MO.-PA-RU</b>	<b>-----</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Nedostaje 1. I 2.rev DI-TE- PER</b>	<b>-----</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

U ovoj pedagoškoj godini u vrtićkim skupinama suradnja odgojitelja s roditeljima u svezi traženja i donošenja iskaznica procijepljenosti na uvid može se procjeniti zadovoljavajućom samo jedna skupina nije sakupila iskaznice. (5 jasličkih skupina nije sakupilo iskaznice procijepljenosti što je vidljivo u prikazu ,

u jednom objektu 4 jasličke skupine nisu sakupile kartone ,što je utjecalo na rezultate procijepljenosti jasličke djece.

Uočen je napredak u broju djece procijepljene za dob.

Cjepivo MO-PA- RU primilo je svako dijete vrtićkog uzrasta ukoliko nije imalo kontraindikaciju. Kod djece jasličkog uzrasta ima nešto slučajeva , razlozi ukoliko je dijete upisano prije termina za procijepljivanje.

## **Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera**

Prema “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelji se o tome upoznavalo preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti ( postavljenih na panoje za roditelje). Sve više vrtića uredno dostavlja potvrde o razlogu izostanka djeteta. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u većini skupina i vrtića. Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrija da je važno svaki izostanak djeteta zbog bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditet djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću. Na prvim roditeljskim sastancima koji su održani u lipnju za novoupisanu djecu važno je sve roditelje upoznati o potrebi donošenja ispravnih potvrda sa dijagnozom izostanka a ne opravdanjem za izostanak što je u nekim potvrdama evidentno. Unatoč upozorenjima i dalje neki pedijatri pišu potvrdu kako bi opravdali izostanak djeteta što mi u vrtiću ne tražimo , traže se potvrde od liječnika o razlogu izostanka djeteta iz vrtića zbog bolest i mogući povratak u vrtić nakon izlječenja.**



## 1 Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

<i>Razlozi izostanka djece iz kolektiva</i>										
	9. mj	10. mj	11. mj.	12. mj.	1. mj.	2. mj.	3. mj.	4. mj.	5. mj.	6. mj.
<b>Bolesti respiratornog sustava</b>	30	36	33	34	64	78	42	31	19	6
<b>Akutna upala grla I tonzila</b>	0	1				1	1	1	1	
<b>Tonzilektomija</b>	0		1					0		-
<b>St.febrilis</b>	0	8	4	2		11	8	10	6	1
<b>Pneumonia</b>	0	0	1	4	5	0	1	0	4	2
<b>Bronhitis</b>	0	0	2	0	2	2		0	1	1
<b>Bolest ,oka I uha</b>										-
<b>Konjuktivitis</b>	0	1	7		1	5	1	0	0	0
<b>Upala uha</b>			7	1		4	1	1	0	-0
<b>Bolesti živčanog sustava</b>										
<b>Meningitis</b>										
<b>Epilepsija, febrilne konvulzije</b>	0									
<b>Povreda glave</b>	0	1	1						1	
<b>Fractura nadlaktice</b>									1	1
<b>Alergija</b>					1					

Sepsa 1

Tinea vlasišta 1

**Atopijski dermatitis**

Ostalo 3 5 5 7 6 5 8 5 3 1

#### Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti

COVID -19 2 1

#### Zarazne bolesti

Varičele (vodenekožice) 1 2 7 3 1 2

Šarlah 1 1 2 2 3 1 1 2

Mononukleoza 0 1 1 1 1 0

Pediculoza 3 3 2 1 0 0 1 0 1 0

Crijevne bolesti 1 12 6 5 4 1 0 0 0 0

Streptokok 1 4 1

Gripa 3

Enterobius vermicularis 3 1 2 2 1

U ovoj pedagoškoj godini imali smo 3 slučaja Covida . Samoizolacije djece zbog COVIDA - 19 nije bilo.

U tijeku pedagoške godine prijavljeno je 9 slučajeva **Enterobius vermicularis**.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.






Prijavljeno je 11 slučajeva **Pediculoze kod djece jedno dijete čak 3 puta tijekom godine.** Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „ **Protokolu ponašanja** „ izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

Tijekom godine prijavljeno je 13 slučajeva **Šarlaha ,nešto veći broj u odnosu na ranije godine.** Postupilo se prema uputama, a povratak u kolektiv uvjetovan je donošenjem liječničke potvrde.

Tijekom godine 16 **slučaja Varičela** što je povećanje u odnosu na ranije godine. Djeca su zadržana kod kuće do izlječenja.

Prijavljeno je 6 slučajeva Streptokoka što je nešto manje u odnosu na ranije godine.

## **Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:**

-  Iz godine u godinu vidno se smanjuje broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „*Protokolu postupanja*“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece. Samo ujednačenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pedikuloze.
-  Preko tema i postera , brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi :
-  “ Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “ Odvikavanje od pelena”, “ Ušljivost”, „Scabijes““Vodne kozice”,“ Šarlah” “ Gripa”,“ Borov prelac”,“ Boravak djece na zraku.“ Preporuke o postupanju kod pojave Covid poz. , Preporuke za sprječavanje pojave Covid – 19 infekcije.  
( preporuke i obveze),„Pokretom protiv dječje pretilosti“,  
Enterobius ( dječja glista) naputci odgojiteljima i roditeljima u svezi postupanja.
-  Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta.
-  Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i ostale kronične bolesti kod djece po vrtićima)

- 🇺🇦 Kroz roditeljske sastanke
- 🇺🇦 Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima.
- 🇺🇦 Unos tekućine – „Važne napomene“
- 🇺🇦 „Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine“ - RH Ministarstvo zdravstva

## Ispitivanje oštrine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrte godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su **kratkovidnost i dalekovidnost**. U zdravog djeteta je između 6. i 7. godine života razvijen normalan vid.

U prosincu 2023 dobili smo dopis Ministarstva znanosti i obrazovanja sa zamolbom od ministarstva zdravstva RH za suradnju u cilju odaziva djece na preglede vidne oštrine u okviru Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida kod djece starosti od 4 GODINE PROVODI SE NACIONALNI PROGRAM ISPITIVANJA VIDA KOD DJECE. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

## Cilj:

- 🇺🇦 Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- 🇺🇦 Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- 🇺🇦 Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano: 132 -je djece

Upućeno: 21 - dijete

Nosi naočale: 11 - ero djece

## Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, čišćenje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima ovisi o materijalnim sredstvima.

Zavod osmišljava Nacionalnu strategiju za prevenciju karijesa. Vrtići bi bili prvi koji bi bili uključeni u nju.

Odgjitelji dv vrtića za koji smo dobili opremu za održavanje pravilne higijene zubi , educirani o pravilnom pranju zubi kod djece predškolskog uzrasta.

**Ove pedagoške godine ostvarili smo vrlo uspješnu suradnju sa stomatologinjom dr. Katarinom Lasan Baljkas . Djeca starijih odgojnih skupina educirana su i napravljen im je pregled i status oralnog zdravlja uz prethodno potpisanu suglasnost roditelja. Svi roditelji koji su potpisali i odobrili pregled dobili su pismenu informaciju o stanju zdravlja usne šupljine i zubi kod svog djeteta Djeca dv. Građa paviljon i Građa stari dio ukupno 6 skupina imali su priliku edukaciju odraditi u stomatološkoj ambulanti u neposrednoj blizini vrtića gdje doktorica radi, naravno da je susret sa zubarom na radnom mjestu pomogao u razbijanju straha kod djece od zubara Sva ostala djeca imali su edukaciju u skupinama svojih vrtića.**

**Mogu zaista pohvaliti doktoricu Katarinu Lasan Baljkas što je svoje slobodno vrijeme posvetila djeci i odradila vrlo kvalitetno edukaciju i nadzor statusa oralnog zdravlja djece dv. Smilje.**

## **Povrede djece u vrtiću**

<b>Povrede</b>	<b>Mjesto nastanaka povrede</b>	<b>Broj djece</b>	<b>Poduzete mjere</b>
	Prijavljeno nekoliko površinskih ogrebotina u svim vrtićima.		Pružena prva pomoć u vrtiću, obaviješteni roditelji. Roditelji obaviješteni, djeca zbrinuta u vrtiću, roditelji obaviješteni bez posljedica.

Povrede su uglavnom na dvorištu vrtića ili u šetnji. Potreban je bolji nadzor djece vani na otvorenom ili možda uklanjanje potencijalno opasnih situacija. Veće povrede kod djece nisu bile u vrtiću već doma.

***Preporuka: i dalje raditi na uklanjanju potencijalno opasnih situacija, kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim, a to se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.***

Rezultati praćenja izostanka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima osobito - bolesti gornjih dišnih puteva, od zaraznih bolesti v. kozice, ostale bolesti tj. izostanci su u skladu sa brojem djece koja pohađaju naš kolektiv.

**Epidemija Covid – 19 koja je bila na snazi sve do proljeća 2023 godine**

**Ove pedagoške godine imali smo 3 prijavljena slučaja oboljenja.**

*Životni stil suvremenog čovjeka uz razvoj tehnologije i informatizacije čini život lakši ali ga istovremeno lišava mnogih tjelesnih aktivnosti.*

*Tjelesna aktivnost je ljudska potreba i važno je upozoravati na posljedice nedovoljnog kretanja koje najčešće dovode do zdravstvenih problema u budućnosti. Potrebno je stvarati naviku svakodnevnog vježbanja već u najranijoj dobi.*

*Predškolsko razdoblje je jedno od najvažnijih razdoblja u životu djeteta jer se tada stvaraju dobre i loše osnove koje kasnije formiraju čovjeka. Dijete predškolske dobi za zdrav psihofizički rast i razvoj treba imati zadovoljene temeljne ljudske potrebe. Među tim najvažnijim potrebama nalazi se tjelesna aktivnost. Djeci treba predočiti važnost tjelesne aktivnosti koja ima veliki značaj za zdravi život mladog čovjeka. Ona doprinosi razvoju i održavanju ljudskih sposobnosti tijekom života. Usvajanje navika tjelesnog vježbanja u djetinjstvu od velikog je značaja jer se takva navika teško može nadoknaditi u odrasloj dobi. Nedostatak primjerene tjelesne aktivnosti nepovoljno utječe na rast i razvoj djece te ugrožava normalno funkcioniranje svih organa, organskih sustava i zdravlja u cjelini. Pozitivan utjecaj na antropološka obilježja djece predškolske dobi ostvaruje se kvalitetno osmišljenim, organiziranim i vođenim programima tjelesnog vježbanja u vrtiću. Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi dio je općeg odgoja djece. U toj dobi razvija se koštano – vezivni i živčano – mišićni sustav djeteta.*

*Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću obuhvaćaju sve pokrete, kretanja, i aktivnosti koje dijete svjesno primjenjuje i koristi za razvoj svojih osobina i sposobnosti. Svaka tjelesna aktivnost i svaki sport aktiviraju kompletan lokomotorni sustav, a on je presudan za transformaciju energije koja je prijeko potrebna za aktivnosti svih stanica u organizmu.*

*Dakle može se zaključiti da je tjelesna aktivnost veoma važna za zdravlje svakog čovjeka, a osobito djece. Roditelji i odgojitelji moraju vlastitim tjelesnim aktivnostima unaprijediti svoje zdravlje, spriječiti nastanak mnogih bolesti, ali i stvoriti naviku tjelesnog vježbanja kod djece.*

*Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi treba biti usmjerena na razvoj vještina kretanja koje je temelj za razvoj kompleksnijih pokreta. Potrebno im je osigurati mogućnost kretanja na otvorenom i zatvorenom prostoru gdje su zadovoljeni svi sigurnosni standardi za izvođenje aktivnosti koje razvijaju velike mišiće. Osobe koje su odgovorne za dobrobit djece predškolske dobi moraju biti svjesne važnosti tjelesne aktivnosti te im omogućiti razvoj*

*vještina kretanja. Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca mogu lakše podnositi nedaće i teškoće života te mogu lakše obavljati svoje radne i društvene zadatke.*

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temelji usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

## **BITNI ZADATAK**

**U 3. mjesecu dobili smo pismo namjere od prof. rehabilitatorice Maje Lang Morović s kojom već duže vrijeme ostvarujemo suradnju i radimo na projektu obilježavanja Tjedna zdravlja u našoj ustanovi.**

## **TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU 2024. – "SMART FAMILY"**

Dječji vrtić Smilje još jednu godinu za redom odazvao se pozivu obilježavanja i proslave Tjedna zdravlja u vrtiću. Edukacija pod nazivom "Tjedan zdravlja u vrtiću 2024.- Smart Family" održala se u Zagrebu, 8. ožujka 2024. u organizaciji Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo u prostorima Algebre Spark Space. Edukaciju su vodile prof. rehabilitator Maja Lang Morović, te dipl. san. ing. Sanja Meštrić. Primjere dobre prakse izlagala je voditeljica projekta "Zdravo i fino" Društvo Naša djeca Zabok, Jasenka Borovčak. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom dječjeg vrtića Smilje, Zdenkom Pauk, na edukaciji je sudjelovala odgojiteljica Lucijana Nakić.

Cilj edukacije bio je prikazati i provesti edukaciju o načinu provedbe finskog modela dobre prakse u području promicanja zdravih stilova života i prevencije prekomjerne tjelesne mase u djece i obitelji – Smart Family.

Kako bi djeca dobila priliku ostvariti svoje pravo na zdravlje kroz igru u različitim okruženjima te kako bi roditelje i obitelji općenito osnažili u provedbi različitih aktivnosti s djecom, u Finskoj se razvio "Smart Family" program. On sadrži brojne savjete i aktivnosti o načinu očuvanja zdravlja cijele obitelji, s ciljem stvaranja zdravih navika te prevencije debljine.

Okruženje je nositelj našeg ponašanja stoga "Smart family" program savjetuje o zdravim načinima života, jačanju osjećaja učinkovitosti kod obitelji. Temelj "Smart family" programa je tako zvani "5P podršci u obitelji", odnosno smjernice kako komunicirati s roditeljima o zdravim navikama života. Poslušaj, Podrži, Pitaj, Poštuj, Potakni. Vrtić predstavlja model koji ima za cilj aktivno sudjelovati u suradnji s obiteljima u odgoju djece. Važno je osvijestiti stavove,



educirati roditelje i djecu o važnosti pravilne prehrane, te shvaćati važnosti igre, tjelesne aktivnosti, odmora i opuštanja.

Metode promicanja pravilne prehrane u "Smart Family" programu obuhvaćaju sva okruženja u kojima dijete boravi te se temelje na poticanju poželjnih i pozitivnih ponašanja i raznovrsne prehrane. Stavlja se naglasak na aktivno sudjelovanje djece, njihovih osjetila te na istraživanje vlastitim iskustvima. Vrtić je prvi korak djece i roditelja sa sustavom, zato ima odgovornost na utjecaj i mijenjanje nepoželjnih stavova i navika unutar obitelji.

Dodatnu motivaciju za rad dobili smo slušajući primjere dobre prakse Jasenke Borovčak čiji rad na projektu "Zdravo i fino" predstavljaju dobar i kvalitetan model prevencije pretilosti u djece organizirajući različite aktivnosti i radionice s djecom i obiteljima.

Dan zdravlja obilježava se 7. travnja. Prigodno tom, započeli smo s provođenjem aktivnosti u našim vrtićima. Nakon edukacije dostavljeni su nam materijali kao oslonac i temelj rada. Materijali za rad u skupini, za rad s obiteljima, edukativni materijali, materijali za rad kod kuće te materijali za procjenu.

Na razini našeg vrtića podijelili smo materijale, izmijenili informacije te odredili datumski rok do kojeg je potrebno poslati izvještaj s fotografijama, kako bi mogli poslati zajednički izvještaj našeg vrtića prof. Maji Lang Morović. Zajednički izvještaj ustanove poslali smo u svibnju u Power point dokumnetu.

U provedbi aktivnosti u vrtiću s djecom i obiteljima, sudjelovalo je osam vrtića naše ustanove te 35-ero odgojitelja, uz stalnu suradnju i komunikaciju sa zdravstvenom voditeljicom.

Brojne provedene aktivnosti pokazale su visoki interes djece u aktivnostima, zadovoljstvo roditelja s obzirom na novosti i dinamičnost rada unutar skupina. Prijenos informacija iz obiteljskog okruženja gdje su djeca pokazala znakove osviještenosti o pravilnoj prehrani potvrdilo je kako smo kao ustanova zaista jaki te možemo uspješno utjecati na promicanje zdravih navika života djece i obitelji.

Nakon poslanog izvještaja kojeg nazivamo prvom fazom rada, od prof. maje Lang Morović dobili smo pozitivnu reakciju te zahvalu za sudjelovanje. Svim vrtićima i odgojiteljima podijeljene su diplome za sudjelovanje u Tjednu zdravlja u vrtiću 2024. – Smart family u vrtiću. Druga faza nakon završetka provedbe aktivnosti odnosi se na dobiveni online upitnik o provedbi Tjedna zdravlja o vrtiću kako bi se prikupili stavovi, iskustva te izazovi, kojeg smo podijelili s kolegicama unutar ustanove.

Krajem listopada/početka studenog, očekuje nas treća faza. Dodatni upitnik kako bi se provjerila mogućnost nastavka provedbe aktivnosti nakon završetka samog Tjedna zdravlja u vrtiću.

## PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro- Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim obavijestima predloženi odgajateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod pedijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
<b>Ukupno djece</b>	163	427	590
<b>Mjereni</b>	129	368	497
<b>Nije mjereno</b>	34	59	93

	JASLICE	VRTIĆ
<b>Percentil težine i visine ispod 5-og percentila</b>	0	0
<b>Percentil težine ispod 5-og percentila</b>	1	2
<b>Percentila visine ispod 5-og percentila</b>	3	6
<b>Percenti težine i visine između 5-og i 25-og percentil</b>	6	7
<b>Percentiltežine između 5-og i 25-og percentila</b>	10	11
<b>Percentila visine između 5-og i 25-og percentila</b>	9	15
<b>Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila</b>	31	105
<b>Percentil težine između 25-og i 75-og percentila</b>	13	60
<b>Percentila visine između 25-og i 75-og percentila</b>	28	46

<b>Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila</b>	21	62
<b>Percentil težine između 75-og i 95-og percentila</b>	29	56
<b>Percentila visine između 75-og i 95-og percentila</b>	13	61
<b>Percentil težine i visine iznad 95-og percentila</b>	10	29
<b>Percentil težine iznad 95-og percentila</b>	16	36
<b>Percentila visine iznad 95-og percentila</b>	7	37

### Ocjena stanja uhranjenosti

- Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
- Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjno uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

**Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.**

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost ..... manje od 5. percentila  
Normalna težina ..... od 5. percentila do 75. percentila

Prekomjerna težina ..... od 75. percentila do 95. percentila  
Pretilost ..... percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavala sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjenenog djeteta i prema potrebi obratiti zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

**Polazeći od činjenice da 36 -ero djece vrtićkog uzrasta i 16 djece jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, govori da priličan broj djece jasličkog i vrtićkog uzrasta odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost.**

**Ohrabruje činjenica da manji broj djece( jasličkog i vrtićkog uzrasta) po težini odstupa u centilnim vrijednostima u odnosu na prošlu godinu. Veći broj djece je u normalnim vrijednostima u odnosu na pothranjenost i pretilost.**

**Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“, zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi**

## **Prehrana i samoposluživanje**

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "**Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**".

### Jelovnici su se planirali:

- prema dobi djeteta
- prema dužini i vrsti boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa posebnim potrebama u prehrani.

Dobili smo suvremenu kuhinju koja odgovara svim standardima za pripremu oko 600 obroka

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuđa.

Tečaj higijenskog minimuma – pohađale su 4 djelatnika, još za 6 -ero je zakazano za 9 mjesec Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslica / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da su gotovi obroci prilično uravnoteženi prema preporučenim vrijednostima ovisno o dobi djeteta (jaslice/vrtić) i dalje najveća odstupanja pokazuje smanjen udjel masnoća u gotovom obroku a nešto veći udjel ugljikohidrata i bjelančevina u gotovom obroku.

U tijeku ove pedagoške godine uzeto je svaki mjesec u drugom vrtiću obrok iz jaslica/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

**Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C. kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)**

**Od 9 mjeseca u prema zakonskoj odredbi uzimat će se jednom godišnje voda iz svih objekata i C. kuhinje na analizu za Legionelu i olovo.**

Svaki mjesec u drugom vrtiću ZZJZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića.

Sa ruku djelatnica uzeto je 8 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.

Na implementaciji HACCP sustava radi se u dogovoru sa konzultanticom sa ZZJZ. Daljnji koraci dogovoreni su za početak pedagoške godine. Iduću godinu potrebno je planirati i završiti implementaciju HACCP – sustava u svim segmentima i zatražiti Verifikaciju.

Ove godine dežurni ljetni vrtić;“ DV Građa “ i DV „Tintilinić.“ Nabavljena je odjeća za djelatnike

Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi, velike prozirne folije. za potrebe C.kuhinje i čajnih kuhinja, pratile su se potrebe Gl. kuharice i njene procjene što je bitno za dobro funkcioniranje pripreme obroka Nabavljene su krpe u bojama za određene površine za sve vrtiće i C. kuhinju. Nastojali smo svi zajedno raditi na poboljšanju kvalitete pripremljenih obroka u čemu smo velikim dijelom i uspjeli ali još uvijek treba na tom raditi kako bi našoj djeci osigurali što kvalitetnije obroke. Ostali materijal dostavljan je prema potrebi i traženju djelatnica. ( vreće za usisivače, sanitetski materijal,)

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima. Ove pedagoške godine uključena je 1 osoba na zamjeni za poslove održavanja i čišćenja prostora vrtića. Za potrebe C. kuhinje zaposlili smo još jednu pomoćnu kuharicu i kuhara.

## **Održavanje higijene i sanitarni nadzor**

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena).













**DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema infestaciji štetnika. Imali smo nekoliko poziva za pojavu miševa u vrtić gdje je DDD služba odradila posao, isto tako i za pojavu zmija oko jednog vrtića.**

**Održavani su individualni sastanci s osobama koje rade na pripremi obroka i održavanju higijene prostora.**

Plan godišnjih odmora zajedno su izradili tajnik ustanove i zdravstvena voditeljica.

Sve naputke osoblje je dobilo pismenim putem, a za sve nejasno imali su priliku nazvati da im se objasni.

#### **Ostali poslovi:**

-  planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
-  organizacija provedbe dezinfekcije i deratizacije prema potrebi
-  uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
-  sudjelovanje u nabavi pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
-  nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
-  sudjelovanje u HACCP timu
-  izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“
-  vođenje zdravstvene dokumentacije.
-  Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću.
-  Pomoć u organizaciji javnih događanja za ustanovu ( izlasci i proslave).
-  Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće.
-  ***Pomoć u organizaciji rada produženog boravka( uključivanje pomoćnog osoblja, kuharice) za djecu čiji roditelji za to imaju potrebu.***

#### **Stručno usavršavanje:**

**Tečaj trajne edukacije za zdravstvene voditeljice – Zagreb 10 mjesec 2023**

## **5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

### **5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA**

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikuluma, implementacija njegovih značajki u svakodnevni odgojno – obrazovni rad
- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno-materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.
- Usavršavanje partnerstva vrtića sa širom zajednicom putem raznih radionica; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima, Nastavak kontinuiranog nadopunjavanja Individualnih razvojnih mapi

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

- a) Suradnja s Udrugom Lijepa Naša; nastavak rada na provođenju Metodologije sedam koraka i utvrđivanje statusa Međunarodnog dječjeg vrtića i Zelene zastave kao vanjskog obilježja (osma godina)**
- b) Nastavak projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**
- c) Ostvarenje edukacija i radionica Europskih strukturnih fondova**

\*\*\*

Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju ciljeva i zadaća postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove.

U svim objektima ustanove provedeni su sklopovi aktivnosti i/ ili projekti:



❖ **DV Mali Mihovil :**

- Jaslička skupna: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku s naglaskom na temu „Boje i oblici“
- Srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti s na temu „Šumski mladunci “
- Starija mješovita skupina: projekt „Sportovi našeg grada“
- Izrada raznovrsne didaktike u sve tri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana održalo se u sobama odgojnih skupina.

Roditelji su dolazeći po dijete mogli pogledati i isprobati didaktiku koja je bila aktualna u ovoj pedagoškoj godini. Povratne informacije od strane roditelja potvrđuju zadovoljstvo viđenim; kvalitetu ponuđenog materijala, kao i njegovu funkcionalnost, estetsku vrijednost, količinu i dr.

❖ **DV Vjeverica:**

- Mješovite skupine: projekt „Zanimanja roditelja“; izrada nove didaktike u kontekstu projekta
- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku i pojačano obogaćivanje centara aktivnosti s naglaskom na poticanje fine motorike

❖ **DV Ciciban;**

- Jaslička skupina: obogaćeni centri aktivnosti, izrada mnogobrojne, kvalitetne didaktike za skupinu na teme „Oblik, boja“
- Srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „U zdravom tijelu zdrav duh“
- Vjerska skupina: projekt „Svetci i blaženici našeg kraja“

❖ **DV Šibenski tići ;**

- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na temu „ Boje i oblici svuda oko nas“
- Mlada skupina: sklopovi aktivnosti na temu „I mama i tata su nekad bili djeca“
- Dramsko-scenska skupina: projekt „Kako razgovaraju pčele?“, Eko-patrole

- Starija mješovita skupina: projekt „Šibenski izumitelji i njihovi izumi“, Eko-patrole
- Izrada raznovrsne didaktike u sve četiri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana

#### ❖ **DV Građa- paviljon**

- Skupina s obogaćenim dramsko- scenskim programom: projekt „Kako se osjećam.?“, uz završnu istoimenu predstavu
- Skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika: projekt „Jungle animals“, „Environmental protection“, „My healthy body“
- Mješovita skupina: projekt (kat); projekt „Kako djeca rastu, 2 dio “
- Mješovita skupina (kat): sklopovi aktivnosti na teme: Godišnja doba, bajke, životinje i kukci“

#### ❖ **DV Građa – stari dio**

- Mješovita skupina: projekt „Higijena.“
- Mješovita skupina: nastavak projekta na temu „Životinje“
- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s temama; boje, oblici, veličine, količine, dramske igre

#### ❖ **DJ Tintilinić; sve četiri skupine;** kontinuirano obogaćivanje centara novim materijalima i didaktikom uz evaluiranje vlastitih odgojnih postupaka i praćenja ponašanja i interakcija djece

#### ❖ **DV Ljubica;**

- Mlađa jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na glazbu, boje, oblike, životinje
- Starija jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na teme boje, osjećaji, domaće i šumske životinje
- Mlađa/srednja vrtićka skupina: projekt: „Vesela farma“
- Srednja/starija vrtićka skupina: projekt „ Grad Šibenik – prijatelj djece“

#### ❖ **DV Veslo ;** projekt „Mostovi“

#### ❖ **DV Bambi:**

- Jaslička skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Boje i oblici“
- Mješovita vrtićka skupina: projekt „Postolar (Cipelići) “

U ovoj pedagoškoj godini nastavio se kvalitetan rad s naglaskom na projektnu metodu u skoro svim odgojnim skupinama. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali potrebe djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta sa svim aktivnostima. U planiranju se služilo etapnim obrascem, te je dio satnice posvećen osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima bilježene su i dokumentirane etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece.

**Zajednica učenja** nastavila se u DV Šibenski tići, te se odvijala kontinuirano kroz godinu.

## **5.2. SAMOVREDNOVANJE KAO POLAZIŠTE I OSNOVA ZA PLANIRANJE I RAD**

Kao instrument ocijene vlastitih profesionalnih postignuća, instrument samovrednovanja pokazao se korisnim u sagledavanju kvalitete i količine konkretnih odgojno-obrazovnih zadataka i ciljeva. U formiranju instrumenta vodili smo se potrebom osiguravanja kvalitete koju nalaže Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

## **5.3. ISKUSTVA IZ PRAKSE KOJA DOPRINOSE RAZVOJU KULTURE VRTIĆA**

### **TIJEK METODOLGIJE SEDAM KORAKA:**

**1. OSNIVANJE ODBORA EKOŠKOLE:** uloga i aktivnosti Eko-odbora, rezultati u povezivanju ustanove i lokalne zajednice

U Eko-odboru vrtića „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ su roditelji djelatnici raznih ustanova: Gradska uprava; Odjel za financije, Odjel za informatiku, Bikarac d.o.o. Centar za gospodarenjem otpadom Šibensko-kninske županije, djelatnici Nacionalnog parka Krka, profesor na Ekonomskom fakultetu u Splitu i dr. U ovoj godini ostvarila su se dva sastanka s ciljem upoznavanja roditelja s radom Eko-vrtića. Roditelji su svojom suradnjom omogućili neke novitete u ovoj pedagoškoj godini. Djelatnica NP Krka donirala je vrtiću reklamne plakate i edukativne brošure, kalendare s slikama Krke, blokove i primjerke glasnika Buk.

## 2. OCJENA STANJA OKOLIŠA:

### DV Mali Mihovil

- Nije bilo većih promjena u okolišu vrtića. Svakodnevno se vodila briga o bilju ispred vrtića, kao i o pravilnom skladištenju otpada.

### DV Šibenski tići

- Rad oko povrtnjaka u dvorištu vrtića
- Sadnja novog cvijeća u dvorištu, kontinuirano obogaćivanje dvorišta novim sadnicama
- Pravilno skladištenje otpada

**3. IZRADA PLANA DJELOVANJA (programa):** vremenski period za koji posjedujemo podatke o praćenju i provedbi programa (minimalno 9 mjeseci kroz odabranu temu), rezultate ugradnje i primjene u redovnom radu i izvannastavnim aktivnostima, organizaciju Eko patrole.

Ovaj projekt provodio se kroz cijelu pedagošku godinu, od rujna 2023-. kada smo Kurikulumom ustanove DV „Smilje“ u područnim objektima „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ nastavili s utvrđivanjem statusa Međunarodnog Eko vrtića. Organizacija **Eko patrole** provodila se u oba vrtića na dnevnoj ili tjednoj bazi. Djeca su u dogovoru sa svojim odgojiteljima i prijateljima iz skupine samostalno odabirala članove Eko patrole za određeni dan, te su u skladu s dogovorom vršila „patroliranje“ po vrtiću.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratili smo zbivanja u institucijama s kojima surađujemo, te smo se trudili teme naših gostovanja povezati s temama iz projekta.

U ovoj pedagoškoj godini, iako nisu bilo u članstvu Eko odbora, uključili su se djelatnici **JU Priroda Šibensko-kninske županije**. U dogovoru s ravnateljicom JU Priroda Šibensko-kninske županije, gđom Babačić Ajduk dogovoren je nastavak suradnje putem posjete djece DV Smilje muzejsko-edukativnom centru sa stalnom muzejskom postavom naziva „Dodir rijeke i mora“. Novitet u ovoj godini je i ponuda edukativne radionice „Nek se pčele vesele!“. Na radionici su prisustvovali predškolci DV Šibenski tići, a ova se tema uklopila u njihov godišnji projekt o pčelama. Svjetski dan pčela obilježava se 20. svibnja, a povodom tog datuma, 27.05.2024. u uvali Minerska u Kanalu sv. Ante djeca su postavila informativne table u suradnji s djelatnicima JU. Aktivnost se odvila unutar projekta JU „Cro Buzz Klima – Divlji oprašivači Hrvatske i prilagodba klimatskim promjenama“.

Cilj ovog posjeta bio je je osvijestiti djecu o važnosti očuvanja zelenih javnih površina u gradovima sa što manje intenzivnim održavanjem/košnjom i travnjaka i pašnjaka, kako bismo omogućili cvatnju biljaka koje su važan izvor hrane oprašivača (divljih pčela i muha lebdjelica).

Djelatnici **JU NP Krka** ove su godine također gostovali u našem vrtiću. Radionica se odvila u objektu „Ljubica“ gdje su edukatori s djecom vodili radionici na temu „Vretenca“.

U suradnji s **Dječjim odjelom Gradske knjižnice** organizirana je **Manifestacija Noć knjige** povodom obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dana hrvatske knjige (22. travnja). Održan je književni susret na kojem je gostovala književnica Judita Kralj uz djecu iz DV Ciciban, koja su čula zanimljivu i poučnu priču „Kraljevstvo šupljeg zuba“. Književnica im je postavila nekoliko zagonetki koje su djeca s lakoćom riješila. Za nagradu su dobili knjigu zagonetki koju su čitali u svom vrtiću.

Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša u suradnji s **Zelenim gradom d.o.o.** organizirana je besplatna predstava za svu djecu u 5 i 6 godini života u Hrvatskom narodnom kazalištu.

Na **Danu lutkarstva** koji se tradicionalno organizira u suradnji sa **Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“** i **Hrvatskim narodnim kazalištem Šibenik** djeca dramske skupine DV „Šibenski tići“ i „Građa“ prikazali su svoje predstave kao plod cjelogodišnjih projektnih aktivnosti. Predstava dramske skupine DV Šibenski tići bila je „Slon Matko zna matematiku“, a DV Građa „Kako se osjećam?“.

#### **4. PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE: ocjenjivanje i praćenje programa, organizacija i dinamika rada.**

U predškolskoj ustanovi planiranje odgojno - obrazovnog rada vrši na temelju tromjesečnih tjednih i dnevnih planova odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti u skupini. Odgojitelji su vodili svoje Knjige pedagoške dokumentacije u kojima su sve aktivnosti planirane prema Metodologiji sedam koraka, s kojom su se upoznali na početku pedagoške godine.

Svako dvomjesečje/tromjesečje ažurirale su se fotografije djece u interakciji s novim materijalima i didaktikom, te su se planirale nadopune centara novim sadržajima. Analizirala se dječja uključenost, dužina trajanja igre, koncentracija, socijalne interakcije, osobna i grupna postignuća. U ovoj pedagoškoj godini napravljen je plakat ostvarenih aktivnosti koji je postavljen ispred odgojnih skupina kako bi roditelji mogli vidjeti postignuća djece. Stalni

plakati nadopunjeni su novim podacima, te će se ažurirati u novoj pedagoškoj godini. Promjenjive plakate pokazati ćemo roditeljima novoupisane djece u rujnu, 2024. godine i potom arhivirati u Ljetopise.

**5. RAD PREMA NASTAVNOM PROGRAMU – KURIKULUMU USTANOVE :**  
primjena u vrtiću prema načelu interdisciplinarnosti, primjeri pripreme pojedinačnih praktičnih aktivnosti u/i izvan vrtića.

U dječjem vrtiću odgojno-obrazovni rad odvija se u tzv. centrima aktivnosti koje je potrebno svakodnevno osmišljavati i nadopunjavati novim sadržajima. Zajedničkim planiranjem odgojiteljica i pedagoginje ostvareni su slijedeći sadržaji za djecu:

Ostvarene aktivnosti u 2023/24 pedagoškoj godini planirane Kurikulumom Ustanove:

DV Mali Mihovil, jaslička skupina, odgojiteljice Antonia Bujas i Ana Lokas, pedagoginja Loreta Prgin, sklopovi aktivnosti na temu „**Boje i oblici**“

- Slikanje prstima, miješanje različitih boja
- Izrada raznovrsnih stolno-manipulativnih igara, izrada slika od geometrijskih oblika koji su različitih boja i veličina, crtanje kredama, različite tjelesne aktivnosti
- Uspoređivanje predmeta koji nas okružuju, imenovanje boje i oblika
- Igre imenovanja i razvrstavanja boja
- Brojalice, pjesmice i priče na temu sklopa aktivnosti
- Razvoj koordinaciju oko-ruka, fine motorike prstiju, osjetljivosti za spajanje i rastavljanje, -
- Zajedničke igre koje potiču suradnju i empatiju,
- Stvaranje uvjeta za razvoj govora, otkrivanje novih spoznaja i širenje postojećih znanja

DV Mali Mihovil, srednja skupina, odgojiteljice Kristina Vidačak, Dijana Tanfara, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „**Šumski mladunci**“

- Slikovnice , enciklopedije na temu šumske životinje
- Slagalica šumske životinje i njihovi mladunci

- Priča „Tri medvjeda i gitara“, „Medo koji je volio grliti“
- Pjesma“ E moj medo“
- Medin brlog tempera, ježići –kolaž
- Igra mame i mladunci, preklapaljka sa slovima „Ime mladunca“
- Igrokaz „Mama vjeverica se sprema za zimski san“
- Likovni radovi: „Vjeverica traži mjesto za spavanje" - kombinirana tehnika
- Izrada plakata; „Gdje tko provodi zimu“, koje su životinje zimski spavači , a koje nisu
- Puzzle na temu „Šuma“
- Pjesma „ Zeko i potočić, brojalice o šumskim životinjama
- Spajalica životinje i njihove nastambe
- Izrada: kućice za ptice
- Šumske životinje od kartonskih tanjur
- Domino s motivima životinja
- Matematička igra: Prebroji i razvrstaj zečiče – brojevi od1do10
- Igra početnog čitanja i pisanja: „Složi ime životinje“
- Grupni rad: „Mravinjak“, kolaž tehnika „Zečići“
- Igrokazi : „Buđenje proljeća“, „Život u šumi“
- Kolaž i neoblikovani materijal s motivima pčela i bubamara
- Istraživačke aktivnosti: „Istraži koji otisak pripada kojoj životinji“
- Upoznaj brojeve, provlačenje konopa kroz kolute na puževoj kućici prateći brojeve od 1-10

Dramska igra „Vrlo gladna gusjenica“, priča i igrokaz

**VAŽNI EKO DATUMI** koji su obilježeni u skupini:

21.09. - MEĐUNARODNA NOĆ ZAŠTITE ŠIŠMIŠA

21.03. - SVJETSKI DAN ŠUMA

22.03. - SVJETSKI DAN VODA

22.04. - DAN PLANETA ZEMLJE

22.05. - DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI

23.06. - PROJEKTNI DAN

DV Mali Mihovil, starija skupina, odgojiteljice Meri Meštrov i Zrinka Krnić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „Sportovi našeg grada“

- Posjet košarkaša GKK Šibenka
- Memory- Sportaš i rekvizit
- Lutke na štapu
- Matematička igra „Složi po zadanom nizu“
- Odlazak na stadion i suradnja s NK Šibenik
- Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Jesenska svečanost
- Dani jabuke 20.10.2023.
- Eko odbor: Sastanak pedagoginje, odgojiteljica i roditelja iz svake skupine
- Vaterpolo - svjetsko prvenstvo: crtaju vaterpolo, upoznaju se s pravilima igre, izrada plakata
- Maškare- izrada maski od kartona, papira
- Proljetne aktivnosti; izrada cvijeća, čestitke za Dan žena za mamu
- Odlazak na stadion HNK Šibenik u sklopu projekta, igra i druženje s nogometašima
- Izrada društvene igre „Nogometno igralište“
- U suradnji s Hrvatskim košarkaškim savezom koji su u projektu za promociju žena u sportu i važnost bavljenja sportom kao i zdrava prehrana, donacija majica, kapa i narukvica za svu djecu iz skupine.
- Aktivnosti obilježavanja „Tjedna zdravlja“
- Odlazak u HNK Šibenik na predstavu Eko jeka i čarobna planeta
- 21.4. „Naš planet“ - razvrstavanje otpada, izrada plakata
- Obilježavanje 31 godina bez Dražena Petrovića i odlazak na Baldekin 07.06.2024.
- Svakodnevna aktivnosti Eko partole

DV Šibenski tići, jaslička skupina, odgojiteljice Ana Klisović i Martina Bukić Grubišić, pedagoginja Loreta Prgin: **„Boje i oblici svuda oko nas“**

- Poticanje djece na usvajanje osnovnih higijenskih navika, samostalnosti u brizi za sebe
- Moj grad Šibenik, boje moga grada, oblici (boule), izrada kamenih kuća (tempera, karton, kolaž)
- Otiskivanje dlana (garderobni ormari)
- Obilježavanje Dana kretanja- razgibavanje, ples, hodanje, provlačenje..
- Razni sklopovi aktivnosti vezani uz jesen (promjene u prirodi, šumske životinje, plodove jeseni, moje tijelo, boje i oblike, vrijeme (sunce, kiša snijeg), zimu (odjeća, budi zdrav, Sv. Nikola, Božić)



- Slikovnice: Vuk i 7 kozlića, U šumi, Što radim u kupaoni, Boje, Crvenkapica, Ivica i Marica, Moj prvi slikovni rječnik, Moje tijelo, Mala medvjedica i leptiri, Promotri, dodirni, osjeti, Boje i oblici, Minnie i dugine boje, Sv. Nikola, Miffy je bolesna, Mejni ne zna boje, Prozor Sv. Nikole, Murko na snijegu, Sob Zvezdan, Božićna priča
- Male scenske improvizacije s ginjol lutkama; -medo , jež, zec...
- Likovni izraz-otiskivanje plutenim čepovima (geometrijski oblici , 4 osnovne boje, lišće (otisak dlana)
- Oslikavanje temperom , ocrtavanje dlana (flomasteri), bojanje ambalaže raznih oblika i materijala (akrilne boje), crtanje To sam ja (drvene boje), kišobrani (vodena boja slamke), kapljice kiše/oblaci (kolaž, tempera), čizmice za Sv. Nikolu, ukrašavanje posudica za pšenicu, izrada božićnih čestitki, bojanke jesenskih i božićnih motiva, borići (karton, vata, vodena boja, pipete),trganje, lijepljenje kolaža u određeni oblik
- Istraživačko spoznajne aktivnosti; pravo lišće raznih oblika, veličina, boja, suho lišće (mrvljenje, zvuk), košara s raznim plodovima jeseni/voćem (prepoznavanje, imenovanje; opip, miris, boja, tekstura, okus), igra „Koje sam boje“ geometrijskog oblika, veličine, Moje tijelo, Kako se izrađuju šuškalice (razni oblici, punjenja, zvuk), kako se sije pšenica, što je potrebno, kako raste..
- -Solno-manipulativne aktivnosti: drvene slagalice Dlan/prsti, Boje i oblici, Složi životinje, Voće, drvena kutija; umetni po boji/obliku, naniži po boji/obliku, konstruktor-zupčanci, magnetni set geometrijski oblici
- Glazbene aktivnosti (pjesme, pjesme s pokretom, brojalice): Boc ,boc iglicama, Lišće pada, Mali bratec Ivo, Muhara, Prstići, Jabuka, kruška, šljiva, Tata prstić, Mali Ivica, Voće, voće, Ježić mali, U šumici, Išo' medo u šumicu, Jabučice crvena, Ruke, Kiša ,kiša, Točka, točka, točkica, Kiša pada, Doć' će Sv. Nikola
- Aktivnosti s pokretom: svakodnevna razgibavanja, igre s obručima, nogometnom loptom, pogodi koš (meka lopta), ubaci lopticu po boji, hod po otocima, debelom konopu, pokretna igre; Veliki/mali,
- Pokupi/razvrstaj po boji loptice (4 kutije/boje)
- Novoizrađene igre: Pogodi boju/geom. oblik,(podloga/štapići), zidna igra Leptir (4 boje-oblika-čičak), Provlačilice geometrijski oblici (4 komada), Ukrasi borove (kartonska kutija-8 ocrtanih borića- 8 boja štapića s ciljem složi 1-8)
- Sklopovi aktivnosti vezani za zimu (odijevanje, vremenske prilike- snijeg, životinje polarnih krajeva ljubav, karneval, buđenje prirode-životinja-proljeće (cvijeće, gusjenice, leptiri), Dan voda, domaće životinje, Uskrs

- Slikovnice: Bajka o snjegoviću, Moj prvi rječnik- odjeća, Mala snježna pahulja, Pingvin Frio i ledenjak, Životinje polarnih krajeva, Dućan kod svrake, Kapica za ježa, Klaun, Maša i maškare, U cirkusu, Vuk koji je tražio ljubav, Volim životinje, Na livadi, Miffy plače, Mala zelena gusjenica, Upoznaj životinje, Tajne i zgone nestašne vode, Kako čuvamo vodu, Zatvori vodu, Na farmi, Zečić Lupko i jaje, Tri zlatna jaja,
- Slikopriče: Pingvin na klizanju, Najbogatiji vrabac na svijetu, Gladna gusjenica, Tri leptira, Kako je pijetao prestrašio koke
- Male scenske improvizacije štapnim lutkama; pilić, koka, jaje, leptir, ginjol lutke zec, vrabac, Miffy, klaun
- Likovne aktivnosti: snjegovići, (slikanje, otiskivanje, kolaž), kapa, šal, rukavice (silky pastele, pamuk, pomponi), Pingvini (kolaž, blazinice), pahuljice (tempera), bojanke klaunov i (sretno-tužno lice), otiskivanje gusjenica, izrada krinki, otiskivanje srca (čepovi, spužva, tempera), origami srce-cvijet za mame (crtež mame) cvjetovi (blazinice, vodene boje, pipete) cvjetna livada (kolaž)
- 3D gusjenice i leptiri (role, tempera, žica, papir za pečenje, pomponi), otiskivanje zečića i pilića (role, čepovi), narukvice za Dan voda, čestitke za Dan očeva-kravate (otisci prsta tata i ja)
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti: hranilice i pojilice za ptice, (mrvice kruha, sjemenke, voda), prerašavanje (oslobađanje od straha) , ja sam mala maškara, pravo cvijeće (razne vrste, boja, oblik, miris, veličina) , kako napraviti čarobni cvijet (pipete, blazinice, boja), promatramo (ne diramo) gusjenice - kako se kreću, što jedu, u koga se pretvore
- Igre s vodom (pojam količine, gdje ima više-manje, kako se voda sve može prebacivati; spužva, čep, boca, pipeta, lijevak ..što tone, pliva) ,kako izraditi Uskršnjeg zeca (čarape razna punjenja - riža, pura, pijesak, ukrasne vrpce, gumice, gumbi)
- Stolno-manipulativne aktivnosti: puzzle Minnie Maus, životinje, drvene slagalice (set cvjetovi), gusjenice, geometrijski oblici, domaće životinje, prijevozna sredstva, memory Domaće životinje
- Glazbene aktivnosti (pjesme s pokretom, brojalice): Avanture maloga Juju, Ide zima, Snješko, En ten tini, Kad si sretan, Ljuti se vrapčić,,
- Aktivnosti s pokretom: svakodnevna razgibavanja, poligoni (hodanje, hodanje po povišenoj podlozi, provlačenje, zaobilaženje prepreka, skakanje, penjanje), pokretne igre: Glazbeni kipovi, Pronađi put ,Veliki-mali
- Novoizrađene igre: Obuci Olafa (taktilno-geom. oblici, boje, magneti), Složi po boji i obliku (kutija, čepovi, predlošci), Gradi toranj po bojama

- (4kata složi po bojama-podlošci role), Igra s kretanjem Pronađi put
- (24 podloška s 4 različita geom. oblika u 4 osnovne boje, okviri-složi zadani oblik), Nahrani gusjenicu (štivalice, pomponi, podlošci s gusjenicama od čepova),
- Upari iste geometrijske oblike (podloga, štivalice), zidni memory, Uskrsnja jaja (podloga, poklopci od vlažnih maramica, jaja od šarenih papira-uzoraka)
- Sklopovi aktivnosti vezani uz proljeće, Tjedan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Ljeto (more, morske životinje)
- Slikovnice: Domaće životinje, Tri prašćića, Minnie i dugine boje, Pepeljuga, Čuvam planetu zemlju, Čuvari prirode, enciklopedije Kukci i Ocean, Čemu služe mame, Pčelica Maja, Maja i Pavo, Krtekov tjedan, Čekam u redu, Petra se upiščila, Petra ide na more, Motri more, Velikoj je ribi stigla večera, Ribica Srebrica
- Slikopriče: Tri leptira, Nezadovoljna bubamara, Ribice ulovit ću te
- Male scenske improvizacije: štapne lutke 3leptira, 3 cvijeta, izrađene 3D bubamare, pčele, izrađeni leptiri za malo kazalište svjetlo/sjena, ribica Srebrica
- Likovne aktivnosti: izrada plakata za Dan planeta Zemlje (Tempere-otisci dlanova plavo zelenih, izrada stabala-kolaž kuglice, origami brodovi, silky pasteles), leptiri i cvjetovi za novu igru (flomasteri), modelirani cvjetova, puževa, morskih životinja, bojanje guma - tegli za sadnju cvijeća, 3D leptiri (pak papir, slamke, masgumi), cvjetovi za Majčin dan (formati cvijeta-karton, sol, fluorescentne akrilne boje, pipete, plastični čepovi, role), izrada krevetića za lutke (velika kartonska kutija, bijela tempera, salvete-dekupage tehnika, ljepilo), izrada 3D jedrilica (role, plastične posudice, slamke, gril štapići, kolaž, spužva), domaće životinje, morske životinje, izrada ribice Srebrice
- Stolno-manipulativne aktivnosti: drvene slagalice domaće životinje u moru, plastične igračke životinje i morske životinje, razni građevni materijali (konstruktori, leggo, magnetni setovi), drveni setovi voće i povrće-kuhinja (simboličke igre), puzzle Autobus, Minnie u Šumi, more, velika interaktivna slagalica Leptir-kukci-oblici-boje, umetaljka Bubamare, memory Kukci, morske životinje, bingo Ribice
- Istraživačko spoznajne aktivnosti: taktilne igre s raznim materijalima (pijesak, kamenčići, pura, riža..)
- Kako čuvamo zemlju? Tjedan zdravlja-Što smijemo / ne smijemo jesti/piti? (izrada voćne salate- dašćice, nožići, posude, okusi i mirisi), Kako od sjemenke nastane biljka-cvijet kadife (polovice ljuski jaja, zemlja tegle/obojane gume, zaljevači voda), cvijeće je žedno, alati za vrt, kako i koje bubice žive u našem vrtu, kako napuhati balone, pravi puževi u gostima kod nas u SDB, koje sve vrste brodova poznajemo..

- Glazbene aktivnosti (pjesme, pjesme s pokretom, stihovi, brojalice): Vjeverica, Išo' medo, Leptiriću Šareniću, Nije lako bubamarcu, Hoki poki, Mama, Ide ide bubamara, Pužu mužu, Hej ribo, ribice
- Aktivnosti s kretanjem: Mala kuglana, igre s kolutima, hodanje po gredi ljestvama, otocima, provlačenje kroz tunel, oponašanje kretanja kukaca, domaćih i morskih životinja, pokretne igre: Ringe ringe, Širi, širi, hodanje i preskakanje debelog konopa, plesno pokretna igra: Pronađi mjesto (konopi u 4 boje i ritmičke marame, stolice),
- Novoizrađene igre: magnetna igra-Leptiriću šareniću (magnetni štapovi, 3D leptiri, cvjetovi odgovarajuće boje), Bubamare na veselom cvijetu, Složi dječaka - djevojčicu (podloge, filc u 4 osnovne boje ,čičak traka, flomasteri)
- Istraživačka igra: Upari po obliku/ boji/ broju rupica (kartonska kutija, čepovi, formati raznih oblika i boja)

DV Šibenski tići, mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice D. Ćosić Bukić, Anita Jajac, Sara Kunčić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt : „**I mama i tata su nekad bili djeca**“

- Raznovrsne igre upoznavanja Ja sam, ti si...
- Igre jutarnjeg pozdravljanja Dobar dan – svaki dan
- Čitaj nam priču Juha od bundeve, Kad je ljuta macu boli trbuh
- Dramski iskaz povodom Dana grada - lutke Ivan i Marija u šibenskoj narodnoj nošnji
- Poticajni razgovor prepoznavanje tvrđava našeg grada s velikih fotografija
- Građevinski centar – izrada gradskih tvrđava s raznim neoblikovanim materijalima
- Likovni centar – oslikavanje svog doma/kuće raznim tehnikama, upoznavanje i oslikavanje sa šibenskim vezom (boulama)
- Likovne aktivnosti – otiskivanje dlana za izradu djeteta „To sam ja“
- Glazbeni centar ponavljanje raznih brojlica i pjesmica Raširi ruke, Kad si sretan, Šibenik je to...
- Obilježavanje Tjedan kretanja poticajni razgovori o kretanju; hodanje, bicikli, romobili, tjelesno razgibavanje
- Raznovrsni dramski sadržaji vezani za jesen „Zec i vjeverica“, priča o Jabuci – poticaj djece na prijateljstvo i međusobno dijeljenje
- Pjevanje pjesmica Jabučice crvena, Berem, berem grožđe, Boc, boc iglicama, Medo Brundo. Voće, voće, Jabuka i crv, Izgubljena bodlja, Voće

- Obilježavanje Dana bijelog Štapa
- Poticanje djece na sva osjetila taktilni, slušni, perceptivni
- Likovno izražavanje To sam ja - crteži od otiska dlanova
- Obilježavanje Dana životinja – poticanje djece na bojanje raznih oblika životinja
- Raznovrsne puzzle na životinje
- Izrada stabala jabuka od neoblikovanog materijala – poticaj da se upotrijebi sve iz neposredne okoline za izradu nečeg novog
- Sliko-priča Ježić Igljić, Vrlo lijena vjeverica
- Izrada lutaka Ježa - reciklirajmo
- Imitativne igre – branje jabuka, obilježavanje Dana jabuka
- Izrada taktilnih šuškalica s različitim punjenjem
- Didaktička magnetna igra: Veliki i mali plodovi u voćnjaku (pri izradi sudjeluju djeca)
- Uređenje Jesenskog centra s plodovima prirode – sudjeluju djeca i roditelji
- Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje
- Raznovrsne igre uz pokret ruke; mijesim, brašno sijem, Pužu mužu, Miješala mišica kašicu
- Taktilne umetaljke/ memory
- Čarobni kofer – efekt iznenađenja raznovrsne jesenske brojalice
- Jesenska svečanost na nivou objekta
- Poticanje djece da uočavaju svakodnevne promjene u prirodi, te da uočavaju što odijevaju ovisno o vremenu
- Poticanje djece da zajedno sudjeluju u čišćenju voća za užinu – šipak, mandarine, naranče
- Izrada šarenih čunjeva od boca za mlijeko – za provođenje raznih tjelesnih akt. s zadatkom kroz priču – poligon
- Glazbeni centar - Tiho, tiho pada – poticanje djece na ritam – poticanje da njihovo tijelo isto može biti instrument (dlanovi, prsti, noge)
- Prepoznaj dodirrom malo i veliko – potičemo djecu da prepoznaju raznovrsno izrezano voće od restlova tepiha
- Slikovnice „Jesen u mom gradu“, „Djed i repa“, „Zimski kaputić za malog Ježa“, „Priče iz čarobne šume“
- Poticanje za izradu jesenskih kruna od već iskorištenog hamera, papire- poticanje reciklaže
- Pokretne igre Pada kiša, smoči miša, Dan, noć, Plesni kipovi, Pokaži, pokaži

- Likovni centar – napravljeni plastelin za taktilnu percepciju – i ja mogu napraviti jabuku
- Igra koordinacija oko - ruka poticanje djece da plastičnom čašom uhvate lopticu na konopu
- Dramski prikaz ginjol lutkom Zlatokosom – Zlatokosa i tri medvjeda
  - Puzzle obitelj medvjeda u tri veličine, slikopriča Velika i mala patkica
  - Igra Pogodi čija je papuča
  - Slikovnice Jupi, došao je sv. Nikola, Nova i stara čizma, izrada nikolinjskih čizmica u raznim likovnim tehnikama od neoblikovanog materijala (kartoni, role, papiri)
  - Građevinski centar: izrada broda za sv. Nikolu, poticajni razgovor o dobru i zlu
  - Predstava – Dolazak sv. Nikole u vrtić dramski prikaz na nivou objekta
  - Obilježavanje sv. Lucije – zaštitnice slijepih i slabovidnih - priča
  - Razne pokretne igre - U podrumu je tama, Čvorak, čvorak, Putujemo, putujemo
  - Likovni centar izrada lampiona – ponovna upotreba staklenih teglica, oslikavanje akrilnim bojama, ukrašavanje i stavljanje lučica–uočavanje moći svjetla – osvjetljenje, toplina
  - Formiranje Zelenog kutića – sadnja božićne pšenice
  - Svakodnevno provođenje zadataka iz adventskog kalendara (ekološki, socio-emocionalni, tjelesni zadatci)
  - Izrada božićnih okvira/čestitki – djeca od drvenih špatula rade okvire koje bojaju i ukrašavaju šljokicama – u okviru je dječja fotografija
  - Čarobna vreća – prepoznavanje predmeta dodirrom
  - Likovni centar – izrada božićnih vijenaca od neoblikovanog materijala i kolaža
  - Didaktička stolno-manipulativna igra Božićno drvce od kartona i ukrasa/Kuglica od čepova koje se stavljaju u za to predviđene rupe
  - Likovni centar – izrada jelki od kartona i ostataka šarene vune
  - Istraživačko – spoznajne aktivnosti – kako nastaje obitelj
  - Likovne aktivnosti – oslikavanje obitelji na drvenim štapićima
  - Didaktička igra Moja obitelj – fotografija sobova gdje su glave različitih veličina od čepova, te djeca trebaju glavu staviti na odgovarajući navijutak od boce/tijela
  - Taktilni memory – priroda oko nas, izrada lutaka marioneta jelen, srna, lane od rola papira – bojanje, konopa, dramski izraz s lutkama marionetama Bambi
  - Izrada velikog snjegovića za igru; prepoznavanje geometrijskih oblika, te vježbanje motorike ruke ubacivanje loptica u određene krugove ruke, noge po zadatku tj. po zadanoj boji

- Napravljene puzzle Obitelj, umetaljka Snjegović – djeca hvataju i ubacuju pompone pomoću hvataljke
- Izrada kućice s obitelji, zimski rekviziti, recikliramo role papira u pahuljice snijega
- Glazbeni centar: provođenje raznih pjesmica uz ritam pomoću dlanova, napravljenih šuškalica, te pokreta tijela
- Dramski centar: izrada papirnatih lutaka na štapiću Obitelj, izrada vrapčića za kazalište sjena
- Svakodnevno provođenje pokretnih igara za sve skupine mišića: Lav spava, Pokaži, pokaži, Konjska utrka, svakodnevno provođenje tjelesnih akt. na dvorištu, te poticanje djece na natjecateljske grupne aktivnosti
- Didaktička igra torta – spajanje boja pomoću štikaljki
- Izrada kućica za ptice od plastičnih boca – ponovo me upotrijebi ( idejni nacrti za kuću – na papiru, plastelinom, kartonom, kockama)
- Izrada obitelji za igru od rola papira i ostataka tkanina i vune, pokrivaljka „Pahuljice“
- Priča Klaun, Maca papučarica, Vuk koji je htio biti druge boje, Klaun Čupko, Vesela i tužna maska, Kako je vuk tražio ljubav, Zeko Zoki nije plašljivko
- Društvena igra „Popuni boje na klaunu“ – djeca po zadatku s kocke pokrivaju zadanu boju na svom klaunu, tko će biti spretniji, puzzle Klaun
- Stolno-manipulativna igra Umetaljka Snjegović – umetanje pompona različitih veličina s metalnom hvataljkom, Pronađi put od djeteta do mame - provlačilica, prepoznaj i spoji obitelj – spajalica, obiteljski krug – uparivanje obitelji sa štikaljkama
- Taktilna igra nizanje slika , taktilni zec s brkovima od čupave žice – zečja nizalica
- Uređenje obojanih krinki raznim neoblikovanim materijalima šljokice, konfeti, perle, žica...
- Raznovrsne pokretne igre Hoki poki, Pužu, pužiću, Glava, ramena, koljena i stopala, Mi smo male maškare, Putujemo, putujemo
- Slagalice dijelova tijela mama vrapčić i dijete vrapčić u raznim bojama, spužvaste puzzle u boji od vate
- Dramski iskaz s ginjol lutkama Kako se psić prehladio
- Tjelesne aktivnosti- poligon s napravljenim čunjevima u boji od plastičnih boca
- Didaktička igra Složi boje, taktilni memory- rastresiti materijali/ mirisni memory- voće
- Slikovnica „Za minutu mama“, „Duga u cvijetom vrtu“, istraživačko – spoznajni centar: taktilni medvjed s mnoštvom raznovrsnih otvarača/zatvarača patenti, dugmad

- obilježavanje Svjetskog dana voda – priča „Kišna kap“, provođenje raznovrsnih akt. vezanih za stanja vode
- obilježavanje Uskrsa – priča –Uskršnji zeko, Zašto djeca vole zeku?, Tri leptira
- Izrada uskršnjih čestitki, bojanje raznih pisanica
- Stolno manipulativna igra – razvrstavanje jaja prema boji pomoću velikih hvataljki, memory – uskršnja vrećica iz koje djeca izvlače parove taktilnih jaja u odgovarajućoj košarici– gdje pripada koje jaje
- Zeleni centar; djeca sade sjemenke cvijeća u ljuske od jaja za uskršnji stol, sadnja raznovrsnih sjemenki cvijeća i povrća u izrađene plastenike od plastičnih boca
- Slikopriče: Pogodi koliko te volim, Veliki i mali zec, Tri leptira, Prsten na morskome dnu  
Slikovnice: Kako je cvijet upoznao svijet, Prljek i Mrljek, Pčelica Lelica, Ne mogu bez zemlje, Vrlo gladna gusjenica, Riba duginih boja, Vreckova rođendanska zabava  
oslikavanje limenih kantica za cvijeće, crtanje: Moja obitelj i Morsko dno; izrada 3D ribice, mozaik: Riba
- Tjelesne aktivnosti: pokretna igra: Voćna salata, igra na dvorištu: Na plaži, poligon u sobi i na igralištu vrtića, bacanje lopte u koš, kotrljanje košarkaških lopti, natjecateljska igra djeca i roditelji, štafeta
- Istraživačko-spoznajne i životno- praktične aktivnosti: sadnja lukovica i promatranje rasta, formiranje " zelenog centra" u našoj sobi dnevnog boravka, promatranje rasta biljaka i uočavanje promjena u Zelenom centru
- Razvrstavanje sličica zdrave i nezdrave hrane, igra razvrstavanja Zdravi i nezdravi zub, didaktička igra: razvrstavanje otpada,
- Promatranje raznih vrsta školjkaša povećalom, opipavanje, prepoznavanje, imenovanje istih
- Boravak roditelja stomatologa i frizera u našoj skupini, upoznavanje sa ovim zanimanjima, njihovom svrhom i pojedinim priborom koji koriste u radu
- Okrugli memory: Obitelj
- 3D puzzla: Obitelj

DV Šibenski tići, mješovita skupina, odgojiteljice Josipa Vlahov, Sanja Poduriljko i Ivana Smolić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt **“Kako razgovaraju pčele?”**



- Istraživanje enciklopedija kako bi upoznali građu pčele, spoznaja da pčele prepoznaju i razlikuju boje, ne čuju i razgovaraju pomoću plesa
- Proučavanje izgleda pčela kao poticaj za izradu pčelica od neoblikovanog materijala za adventski kalendar, te za izradu božićnih ukrasa pčelica od šiški
- Interaktivni pano „Građa pčele“ – označavanje dijelova građe pčele na crtežima
- Priprema sastojaka za izradu medenjaka i božićnih kolača i kuglofa
- Formiranje jesenskog centra-prikupljanje jesenskih plodova i lišća
- Korubanje (komušanje) kukuruza, čišćenje šipka zrno po zrno te čišćenje mandarina-degustacija voća
- Izrada božićnih kolačića- medenjaka, miješenje tijesta, baratnje valjkom, korištenje kalupa različitih oblika, kušanje kolačića, razlikovanje različitih okusa pomoću osjetila okusa, a također razvijanje i prepoznavanje pomoću osjetila mirisa
- Šivanje čizmica za sv. Nikolu
- Slikovnice „Pčelica Maja i medo Edo“ , „ Pčelica“, „ Pčelica medarica“
- Izrada šuškalica „ježića“ zbog ritmičkog praćenja pjesmice „Jež“
- Pjevanje pjesmice „Jež“ uz pljeskanje i ritmičko praćenje šuškalicama, pjevanje pjesme „Leti pčela malena...“ uz pratnju šuškalica, otkucavanja ritma štapovima za ritam
- Izrada 3D jesenskog stabla s jabukama od krep i kolaž papira
- Izrada kišobrana, jesenskih stabala, ježeva, jesenskog lišća, crtanje kukuruza i jesenskih plodova, crtanje gljiva i lijepljenje zrna kukuruza – razne likovne tehnike
- Crtanje pčelice sa svim dijelovima tijela za izradu klizne slagalice
- Izrada adventskog kalendara „Dobrih djela“, svaka pčela nosi novu poruku
- Izrada pčelica od wc rola papira za adventski kalendar dobrote, rezanje od kartona saća i bojanje otiskivanjem mrežastom spužvom, označivanje brojevima
- Izrada pčelica kao ukrasa za bor od šiški i tkanina
- Rezanje i lijepljenje kolaža za saće sa dlanovima
- Klizna slagalica „Pčela“- nacrtana pčela sa svim dijelovima tijela na 8 pločica sa jednim slobodnim prostorom za manevar. Potrebno je poredati pločice po redu kako bi dobili cjelokupnu sliku.
- Natjecateljska igra „Medena potjera“ od starta do cilja savladavanje prepreka dok se skuplja pelud
- Šarene saće sa dlanovima- djeca igraju u paru, jedno dijete izvlači saću u određenoj boji a drugo drži ruke na dlanovima i mora podignuti onaj prst koji se nalazi na istoj boji

kao što je zadana saća. Igra služi za poticanje koncentracije, strpljivosti, slušanje i opažanja

- Smišljanje teksta za kratki igrokaz za jesensku svečanost „Kišni razgovor“, manipuliranje lutkama na štapu oblak , te ginjolkama pčela i kornjača, stvaranje vlastitih dramatizacija
- Priprema predstave „Knjižnica u abecedi“ za promociju istoimene slikovnice u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić
- Interaktivni pano „Osjetila“- 5 osjetila spajamo sa karticama različitih pojmova povezanih sa određenim osjetilom
- Interaktivni pano „Vrste pčela u košnici-Građa pčele-Životni ciklus“- jaja, ličinka, kukuljica, pčela-vrsta pčela u košnici
- Pokretna igra „Pčelin razgovor“- djeca plesnim pokretima prema iscrtanim linijama na podu plešu poput pčela koje svojoj zajednici javljaju gdje se nalazi nektar u odnosu na Sunce, ples opasnosti, ples čišćenja i ples masaže kada su pothlađene a druge pčele ih okruže
- Pokretna igra „Bumbarov let“- skakanje u kolute određene boje uz klasičnu glazbu
- Osmosmjerke „Pčelarski pojmovi“- pronalaženje različitih pčelarskih pojmova u različitim smjerovima- otežavajuće je kada su sva slova iste boje a olakšavajuće kada su slova pojedine riječi u istoj boji
- Zvučni memory - razvoj slušne percepcije i sposobnosti osjećaja za ritam i metar, prepoznavanje i razlikovanje različitih materijala i zvukova koje proizvode, razlikovanje jačine tih zvukova i uparivanje istih zvukova, usvajanje novih pojmova vezanih za pčele i uparivanje istih
- Pjesmice „Matematička pjesma“ i „Geometrijski likovi“ uz koreografiju (rekvizite) i pratnju na klavijaturama
- Izrada pompona od krep papira, slikanje i bojanje transparenta i navijačkih majica za maškare
- Crtanje pčele sa drvenim bojicama za izradu igre klizna slagalica „Pčela, crtanje pčelarskih pojmova za izradu igre memory „Pčela“, crtanje pčela i cvijeta flomasterima na oblucima bojan
- Uskršnje aktivnosti- izrada čestitki od kutija od jaja, kolaža, naljepnica i šljokica; izrada ukrasa od gipsa i bojanje fasadnim bojama i šivanje zečeva od platna
- Izrada čestitki za Dan očeva na pločicama-ljuske od pistacija, flomasteri, vruće ljepilo

- Memory „Pčele“ - kartice u obliku saća sa slikama pojmova vezanih za pčele-uparivanje istih
- Klizna slagalica „Pčela“- slika pčele (dječji rad) razdijeljena na 8 komada, pomicanjem dijelova sastavljamo cijelu sliku
- Labirint „Pčela i cvijet“- pomoću magneta djeca pomiču pčelicu do cvijeta
- Igra „Kružić-križić“- kartonska podloga podijeljena na 9 dijelova i obluci sa nacrtanim cvjetovima i pčelama
- Igra „Šarene saće“- velika kartonska podloga u obliku saća sa manjim karticama u obliku saća sa krugovima različitih boja koje treba spojiti kako bi na kraju složili šesterokutni cvijet. Igra potiče razvoj vizualne percepcije, pažnju, strpljivost, upornost, koncentraciju i suradnju među djecom.
- Dramatizacija predstave „Slon Matko zna matematiku“ povodom Dana lutkarstva u HNK Šibenik- štapne lutke životinja, brojevi od stirodura, geometrijski oblici od kartona
- Šivanje zečeva za Uskrs - punjenje spužvom i šivanje ušiju i usta
- Degustacija različitih vrsta meda- lipov, medun, kadulja, kesten, bagrem, cvjetni, akacija, drača, - uspoređivanje i opisivanje okusa, uočavanje teksture meda (ljepljiv, rijedak, gust, tekući, kristalizirani-ušećeren)
- Istraživanje pčelarske opreme - pčelarsko odijelo (kapa, hlače, jakna, rukavice), košnica, košara, pčelarski češalj, dimilica, okvir saća sa medom, prazan okvir sa voskom od kojeg pčele prave saće u koji spremaju med, strugalica
- Ostali pčelarski proizvodi- propolis u krutom i tekućem stanju (kušanje), pelud, saće sa medom
- „Eko patrola“ – pratimo potrošnju papira za crtanje i za brisanje po danima te potrošnju struje i vode - da li zatvaramo vodu nakon pranja ruku i da li gasimo svjetlo kad nismo u prostoriji
- Razvrstavanje otpada – spremnici za određeni otpad
- Pečenje i degustacija medenjaka – sastojci med, brašno, maslac, mlijeko, cimet, đumbir, šećer-djeca samostalno mijese tijesto od kojih poslije modeliraju medenjake, svaki dio tijela, samo dva različita začina , mijenjanju okus, a i boju samog medenjaka.
- Sadnja medonosnog cvijeća (kadulja, lavanda), uređenje dvorišta starim gumama- sadnja cvijeća i sukulenata u gume, pitare, prekopavanje stare zemlje u vrtu lopatama i motikama
- Izrada različitih životinja od guma (bubamara, žaba, pčela)

- Izrada cvjetnog vlakića od plastičnih boca, starih čepova i CD-ova
- Igra „Slog po slog“ - Cilj igre je spajati riječi sa notama ovisno o tome koliko otkucaja traje koja nota i koliko slogova ima koja riječi, što odgojiteljica treba objasniti djeci. Četvrtinka se spaja sa jednosložnim riječima, polovinka sa dvosložnim riječima, tri četvrtinke sa trosložnim riječima, cijela nota sa četverosložnim riječima i pet četvrtinki sa peterosložnim riječima. Djeci u spajanju pomažu boje koje su iste na karticama sa notama i pripadajućim riječima, a kasnije, kad djeca saznaju koja riječ pripada kojoj noti mogu se ispisati nove riječi koje neće biti u bojama nego sve iste kako bi djeci otežalo traženje. Kako bi djeca bolje razumjela koliko otkucaja traje koja nota, iznad svake note su ispisani brojevi a ispod svake su smajlići u broju otkucaja pojedine note. Djeca pomoću udaraljki brojanjem smajlića otkucavaju ritam i tako lakše broje slogove u riječi.
- Slikovnice na eko temu „Bepo i kantica, Potražimo blago u otpadu, Rođendan bez smeća“ - očuvanje prirode i razvrstavanje otpada
- Ritmička igra „Ritam kocke“ - djeca u parovima bacaju svatko po jednu kocku i uspoređuju tko je dobio koju notu i koji broj otkucaja tako što broje zvečke na kartici. Jedan po jedan šuškalicom otkucavaju metar ovisno o broju zvečki, a onda zajednički otkucavaju pazeći da ih broj otkucaja prijatelja ne zbuni.
- Muzikogram“ uz kompoziciju Josepha Haydna „Symphony No. 94.-Surprise- pljeskom i udaraljka djeca prate dobe i metar skladbe prema notama prikazanim na platnu uz pomoć projektora
- Aktivnost sviranja pjesmica „Ciciban“ i „Spavaj, lutkice“ na klavijaturama - na klavijaturama ljepljivim trakama u bojama nota obilježene su note i tonovi pjesme. Kad djeca savladaju melodiju i točno odsviraju tonove potiču se na razumijevanje ritma, melodije i tempa pjesmice, tako da pljeskanjem prate dijete dok svira i pjevanjem povezuje te tonove u melodiju.
- Pjesmice „Leti pčela malena“ i „Pčela u letu“ - smišljanje teksta i melodije pjesmica zajedno s djecom, uvježbavanje intonacijski točnog pjevanja uz pratnju na klavijaturama i gitari
- Primjeri klasične glazbe za dramatizaciju predstave „Kako pčele razgovaraju?“- Vivaldi „Proljeće“, Saens „Karneval životinja“, Meštrović „Zvuci Velebita“, Rider „Mountain king“, Korsakov „Bumbarov let“
- Izrada planete Zemlje unutar dlana od kolaža

- Izrada paravana za predstavu „Kako pčele razgovaraju“ od spužve i tkanine, neoblikovanog materijala
- Izrada kostima i rekvizita za predstavu od najlon vrećica, ljepljive trake i spužve, izrada ticala od starih obruča, te izrada cvjetova od spužve i kartona - bojanje temperama i sprejevima u boji
- Izrada pčelica od spužve
- Igra „Čarobna vreća“ - kartica sa slikom i nazivom raznih pčelarskih pojmova - jedno dijete izvlači karticu iz vreće a ostala djeca postavljaju pitanja kako bi pogodili o kojem se pojmu radi
- Matematička igra „Skupljanje peludi u saće“- cvjetovi sa peludnim kuglicama, u svakoj saći se nalazi kartica sa zadatkom da se finalnom zbroju doda onoliko peludnih kuglica koliko iznosi zbroj brojeva
- Magnetni labirint „Pčela i cvijet“- pomoću magneta dovesti pčelu do cvijeta-koordinacija oko-ruka
- Osmišljavanje teksta i koreografije (plesova) za dramaturgiju kostimirane predstave „Kako pčele razgovaraju?“
- Podjela uloga - pčelice, cvjetovi, moljci, matica
- Uvježbavanje dramaturgije i koreografija za predstavu „Kako pčele razgovaraju“- ples skupljanja nektara, ples sreće, ples masaže i ples opasnosti
- Recitacija „Himna hrvatskoj pčeli“
- Izvedba predstave za završnu svečanost na našem dvorištu

DV Šibenski tići, starija mješovita skupina,, odgojiteljice Edina Rude, Tina Bokun, pedagoginja Loreta Prgin, projekt „**Šibenski izumitelji i njihovi izumi**“

- Pjevanje pjesmica Šumska čarolija, Susrela sam jesen, Listopad, Gdje rastu krafnice, Putovanje, Jesen, Razgovor o jeseni, Jabučice crvena, Pekar, Mrva kruha
- Izrada lutki za na prst ( jež, medo, vjeverica, zec , ptica) poticaj „Izgubljena bodlja“
- „Ježeva molitva“; igrokaz za jesensku svečanost ; priča „Mirko Bjesimirko“ (razgovor o bijesu, samokontroli), ; „Crveni i žuti list“, ilustracija priče „Žuti list“ ( razgovor o zajedništvu i prijateljstvu)

- Likovno izražavanje - To sam ja, Moja obitelj, Moji prijatelji, otisak linija, slikanje stabla tankih i debelih linija, raznih jesenskih plodova, slikanje lišća temperama, magnetom i spajalicama
- Razgovor o vremenu, poticanje djece da promatraju svakodnevne promjene u prirodi, kakvo je vrijeme, što oblačimo, da li nam treba kišobran. Slikanje temperama jesenskog nevremena
- Obilježavanje Dana kruha - djeca sa svojim roditeljima donose razne sastojke potrebne za pravljenje raznih peciva, kuglofa ...)
- Obilježavanje dana životinja – čitanje priče „Život na selu“ , kroz pokretnu igru „Čarobna kutija“ u kojoj se nalaze kartice sa životinjama- oponašanje i glasanje .
- Kroz razne igre na dvorištu razgibavanje velikih mišićnih skupina , poligoni, košarka, skok u dalj, nogomet, na dvorištu igramo igru „Prebaci vodu iz čaše u čašu“
- U suradnji s roditeljima djeca donose razne jesenske plodove te formiraju jesenski kutić u dvorištu
- Slikopriča Gric i Grec – razgovor o važnosti pranja zubi, plakat sa velikim pokvarenim i zdravim zubom, hrana koja je zdrava i nezdrava
- Istraživački centar –pranje zubića; plastificirane kartice sa nacrtanim ustima i zubima, četkice, pasta za zube, kartice sa zdravom i nezdravom hranom
- Odlazak u muzej, razgovor o „Što je muzej? Izložba?
- Pjesmice za sv. Nikolu, izrada čizmica za sv. Nikolu – kaširanje plastičnih boca sa raznim papirnatim letcima (reciklaža)
- Igrokaz za predstavu povodom dolaska sv. Nikole u vrtić „ U noći sv. Nikole“
- Obilježavanje sv. Lucije – zaštitnice slijepih i slabovidnih, sadnja božićne pšenice
- Izrada ulične svjetiljke od velikih kartonskih tuljaka, kartona, prozirne folije, tempere, izrada božićnih vjenčića od kartona i neoblikovanog materijala
- „Uljepšajmo nepoznatom prijatelju boravak u bolnici“ – djeca donose iz kuće jednu svoju igračku koju će darovati nepoznatom prijatelju koji se nalazi u bolnici. Zajedno s djecom odnosimo upakirane poklone na Odjel pedijatrije u Šibeniku
- Izrada velike božićne jelke od zelenih plastičnih boca (reciklaža) i ukrasa za nju
- Izrada lampiona – ponovna upotreba staklenih teglica, ukrašavanje gliterima te stavljanje lučica u njih
- Razne igre; Puzzle, Božićna jelka – dugmad u 4 boje, Put u Betlehem,

- Priče; Istinita priča o djedu mrazu, Postoje li anđeli, Kako se rodio mali Isus?, Bambi, Postolar Grišpin i djed Božićnjak
- U likovnom centru djeca prave anđele od kolaž papira, čupave žice, šljokica, čizmicu za sv. Nikolu, čestitke za Božić,
- Božićni snjegovići; drvene ploške, ostatci raznih tkanina, pluteni čepovi
- Istražuju život u šumi zimi – enciklopedije, slikovnice
- Ostavljaju hranu za vrapčice u šumi ispred vrtića
- U likovnom centru djeca pastela bojicama crtaju vrapčice, izrađuju šumske životinje od kartonskih tuljaka kao i klaunove od papirnatih tanjura i krep papira, od ljepila za keramiku izrađuju svog čovjeka (padobranca), izrada držača za olovke od papirnatih tuljaka povodom Dana očeva, oslikavanje fasadnim bojama velikog padobrana za uskršnjeg zeca od bijele plahte , crtaju pisanice na papiru koje ukrašavaju kolaž papirom
- Na papirnatim tanjurima djeca crtaju slikovnicu Nemaš pojma Grizlijane.
- Oslikavanje plastičnih šalica u koje će posaditi sjeme cherry rajčica, oslikavaju bijelu plahtu temperama za izradu vlastitih padobrana. U dramskom centru ukrašavaju tužnu i veselu masku za dramatizaciju
- Bojaju navijačke majice, izrađuju pompone, bubnjeve povodom maškara
- Centar slikovnica: Najbogatiji vrapčić na svijetu, Snjegović u hladnjaku, Razigrane pahuljice, Oblaci, Četiri godišnja doba, Dućan kod Svrake, Nemaš pojma Grizlijane, Kako živi Antuntun, Priče iz šume, Uskršnji zec, Jaje –životinje koje se liježu iz jaja
- Glazbeni centar: Maskenbal, Valentinovo, Glava, ramena, koljena i stopala, Kotači autobusa, Bumbarov let, Kad je tatu tu sve juhuhu, Moj tata, Dohvati mi tata mjesec,
- Djeca igraju društvene igre: Spoji padobrane, Križaljka, Tko će prije do balona, Govorna igra –dovrši rečenicu, Padobrani lete, Prstenčić i slamka ( djeca su ovu igru nazvala Kružić slamki),

Proces projekta detaljnije opisan u narednom poglavlju

## 6. IZRADA EKOKODEKSA:

Eko kodeks osmišljen je od strane odgojiteljice i djece DV Šibenski tići; dramsko - scenska skupina.

### **EKO KODEKS NAŠEG VRTIĆA:**

„ Čuvati Zemlju posao je lak  
šume, vode i čisti zrak.  
Najvrjedniji tu su naši vrtići  
cijeli grad se s njima diči!  
Vrijedne ruke i pametne glave  
kroz eko akcije čuda naprave

## 7. OBAVJEŠĆIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA:

promocija programa, info-pano

Roditelji su tijekom čitave pedagoške godine imali uvid u postignuća djece putem individualnih roditeljskih sastanaka (ukoliko su za to imali potrebu), kao i putem svakodnevnih kraćih konzultacija s odgojiteljem u skupini, te preko zajedničkih grupa instaliranih na aplikacijama službenih mobitela (svaka odgojna grupa zasebno).

Roditelji su kroz fotografije i prikladne tekstove o ostvarenim aktivnostima bili upoznati sa svim relevantnim događanjima u vrtiću. Ove godine **Projektni dan** je ostvaren kao prezentacija cjelogodišnjih postignuća koji su izloženi u sobama dnevnog boravka. Roditelji su dolaskom po dijete zajedno pogledali i proigrali sve igre koje su osmišljene tijekom godine. Na taj su način roditelji mogli vidjeti i zajedno s djecom proigrati sredstva odgojno-obrazovnog rada na nivou cijelog vrtića.





**Međuzupanijska Regionalna projekata iz područja ostvarivanja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, DV Cvit Mediterana, 10.05.2024, Split**

**Projekt: "Naša Gradska knjižnica", Marija Šare, odgojiteljica, Loreta Prgin, pedagoginja**

Poticaj za projekt bili su česti odlasci nekolicine djece u Gradsku knjižnicu. Cilj je bio i drugu djecu uvesti i upoznati sa važnom gradskom institucijom i svim njezinim sadržajima. Posjetili su sa svoji odgojiteljima gradsku knjižnicu te napravili člansku iskaznicu za svoj vrtić. Tada se rodila ideja za nastavak suradnje sa gradskom knjižnicom i akcijom „Torba puna knjiga“. Tijekom projekta u skupini su gostovali su pisci, pjesnici, knjižničari, profesori...

Djeca se u čestim posjetama upoznaju sa svim dijelovima knjižnice, njenim aktivnostima, djelatnostima, službama, zanimanjima i posebnostima. Započinju proces proučavanja nastanka knjige/slikovnice: od ideje (u glavi pisca), preko pisanja i ilustriranja, do lektoriranja i prepravljavanja, sve do konačnog oblikovanja i tiskanja.

Oblikuju raznovrsni didaktički materijal, umetaljke, igre s pravilima, memory, igre za razvijanje početnog čitanja i pisanja. Izrađuju vlastite slikovnice i Centar slikovnica sa svim specifičnostima: džepići, bar kod, demagnetizator, police i sl. Nastavlja se suradnja povodom manifestacije Noć knjige; djeca; smišljaju i organiziraju kviz u Multimedijalnoj dvorani Knjižnice sa pitanjima i odgovorima o svim bitnim i zanimljivim aspektima knjižnice. Nakon kviza sva djeca sudjeluju u edukativnoj igri; puzzlama na temu pitanja iz kviza.

Skupinu posjećuju djeca i profesori iz OŠ. Petar Krešimir IV, pričaju o svojim iskustvima, događajima i aktivnostima u Knjižnici. Kroz cijeli projekt poticala se otvorenost prema raznim vrstama tekstova i književnih vrsta, Posebnu pažnju zaokuplja im zanimljiva haiku poezija i putopisi. Kontinuirano otkrivaju nove spoznaje o procesu nastanka knjige (od pisca i ilustratora do tiskare i printane knjige/ slikovnice.)

Kao trajno postignuće projekta printana je slikovnica „Knjižnica u abecedi“. Ona predstavlja uspomenu na aktivnosti i sadržaje iz projekta. Osmišljena je kao prikaz Knjižnice kroz slova abecede i sadržaje koje su otkrivali kroz projekt:

- A - Audiovizualni odjel
- B - Bar kod
- C - CD
- Č - Članska iskaznica
- D - Dječji odjel

... I tako kroz cijelu abecedu..

**Projekt: "Sportovi našeg grada",** Zrinka Krnić, Meri Meštrov, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Poticaj za projekt bio je nastavak na prošlogodišnji, budući je sve više djece uključeno u neku sportsku aktivnost. Dječaci u skupini pretežno favoriziraju nogomet te dolaze u nogometnim dresovima i na vrtićkom dvorištu igraju nogomet. U sobi dnevnog boravka osmišljena je društvena igra „Školica“, jer su je curice kroz mjesec rujan na vrtićkom dvorištu pretežno igrale. Igra se obogatila na novi način; crtali su strelice pa bi djeca skakala sunožno ovisno o smjeru koji strelica pokazuje. U ovoj aktivnosti često bi nam pridružila i djeca iz srednje skupine. U sklopu projekta osmišljena je i društvena igra „Sportovi našeg grada“ gdje su djeca po slici prepoznavala sport, imenovala ga te bi u zadane krugove stavila odgovarajuća slova od sporta. Tu su i razni memory i puzzle na temu sporta. Igra „Složi po zadanom podlošku“ služila je i za pred matematičke vještine jer je za igru bila potrebna i kocka. Igra za razmišljanje i koncentraciju „Pogodi – poveži“. Nove igre su i „Šašave lopte“ te „Sudoku“. Igraju igru „Oko-ruka“ za razvoj koordinacije i svladavanje prepreka na podlozi gdje paralelno radi lijeva i desna ruka. Često igraju i „Povuci-potegni-ubaci“ koja im je služila za koordinaciju pokreta oko-ruka koja se igrala uz pomoć konopca i lopte. Također je napravljena igra „Mini nogomet“ na samu inicijativu i ideju djece u smišljanju koncepta igre. Obilježen je i Tjedan zdravlja od 10.04.-14.04.2024. u kojem je izrađena Zdrava kuharica s dječjim receptima, zdravim tanjurom i plakatom „Tjedna zdravlja“. U SDB se svakodnevno koristi plakat EKO patrole s smajlicima. Obilježili su Dan planeta Zemlje, te Svjetski dan Vode kroz različite aktivnosti. Osmislili su i prikazali igrokaz s lutkama na štapu „Koji je sport bolji?“. Na kraju pedagoške godine održan je „Projektan dan“ gdje su se djeca s roditeljima zajedno igrala sve igre osmišljene kroz ovu pedagošku godinu.

**Projekt: "Kako razgovaraju pčele?“,** Sanja Poduriljko, Ivana Smolić, Josipa Vlahov , odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

U protekloj pedagoškoj godini ostvaren je projekt: „Kako razgovaraju pčele?“ kojem je cilj osvijestiti kod djece spoznaju o tome koliko su pčele važne, zašto ih je sve manje, te što

možemo učiniti da im pomognemo. Posebna važnost se pridavala pčeli kao jako malom biću, ali od velikog značaja za planetu Zemlju i opstanak čovječanstva na njoj koje bi se ugasio da nema njihovog oprašivanja. Djeca su stekla nova saznanja kako osim različitih vrsta meda kojeg jedino mogu imati od njihovog rada i truda, pčele daju i druge ljekovite proizvode poput peludi, propolisa, matične mliječi koji služe za jačanje imuniteta kod odraslih i djece. Povodom Dana planeta Zemlje u dvorištu vrtića djeca su sadila medonosno bilje (ružmarin, lavandu, kadulju, smilje. Povodom Svjetskog dana pčela u suradnji sa djelatnicima JU Priroda Šibensko-kninske županije u pratnji odgojitelja djeca su od uvale Škar do uvale Minerska u kanalu Sv. Ante postavljala 10 informativnih tabli s tematikom „Dobro je kad parkovi zuje“ i „Nek se pčele vesele“ Cilj je bio potaknuti ljude na rjeđe košenje trave i sijeku biljki, kako bi mogle izrasti i cvjetati, te kako bi ih pčele mogle oprašiti. Uz obilje didaktičkih igara i direktno susretanje sa svom opremom potrebnom za rad s pčelama djeca su spoznala tijek i način dobivanja meda. Povećala se i svijest i konzumacija pčelinjih proizvoda kao u vrtiću tako i kod kuće.

**Projekt: "Šibenski izumitelji i njihovi izumi" , Edina Rude i Tina Bokun, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

U ovoj pedagoškoj godini tema projekta su izumitelji koji su svojim izumima promijenili svijet. Poticaj za ovaj projekt bili su komentari djece koja su ovo ljeto boraveći na otocima, vidjeli brodove koji onečišćavaju more te posljedice tog onečišćavanja za život u moru. Djeca od neoblikovanog materijala izrađuju „Pročišćivač mora“ Započinju od enciklopedija; Da sam izumitelj, izumio bih.. Proučavaju izumitelje iz Šibenika; Fausta Vrančića i njegov padobran kroz slikovnicu „Leteći čovjek“. U likovnom centru crtaju padobrane na temu „Ja letim“ . Crtaju tombolu na motiv padobrana. Čitaju priče „Dva prijatelja“ i „Dorian u svijetu osjećaja“ , u likovnom centru crtaju izraze lica. Izrađuju svoje padobrane koje sa roditeljima puštaju da lete što ih posebno veseli, te iste pokazuju roditeljima..

Istražuju Roberta Visiana, posjećuju tvrđavu sv. Ivana gdje su djeca vidjela veliku knjigu. Istražuju veliki drveni kolut od struje prije brušenja ekscentarskom vibracionom brusilicom; pipavaju teksturu drveta koja je na dodir bila gruba i hrapava, a nakon brušenja površina je bila glatka poput stakla. Nakon brušenja djeca bojjaju valjcima drvo sa bijelom bojom za drvo.

Istražuju Antu Maglicu, izumitelja rodnom iz Šibenika koji je izumio baterije Maglite, proučavaju razne veličine maglitica. Koliko je neuništiva maglitica? Da li se može razbiti ako

se ugazi na nju? Zaključuju da je ona toliko jaka, ako ugaze na bateriju da je neće slomiti. Od plutenih čepova i plastike od kinder jaja izrađuju male maglitice za igru., na kartonima crtaju male maglitice, usvajaju brojeve i znamenke, vježbaju pridruživanje broja sa količinom. Predškolci pomažu srednjašima. Rade pokuse: Kako napraviti morską pjenu uz pomoć papirnatih maramica i vodenih boja.

Povodom Dana planete Zemlja sadila su razno cvijeće u lončanice koje su donosili s roditeljima. Posjetili su HNK Šibenik te gledali predstavu Eko Jeka i čarobna planeta. U likovnom centru su crtala drvenim bojicama planetu kako je oni vide, te su imali i radionicu gdje su ljepili sol na karton te kapali pipetama boju. Povodom Majčinog dana, uz pomoć ribeža ribaju razne vrste sapuna, mirišu i uspoređuju mirise te na ukrasnom tanjuru crtaju olovkom cvijet koji će ukasiti sa sapunima i na taj način stvaraju Mirisnu sliku za mamu. Glasovne snimke kako pjevaju dvije pjesmice „Draga moja majko“ i „Mamine ruke“ odgojitelji su poslali mamama na Majčin dan preko Viber grupe. Sama pričaju i stvaraju svoje slikopriče te ih uz pomoć odgojitelja plastificiraju. Čitaju priče Priča o zeki i bojama, Velika uskršnja zabuna, Cvjećarnica maslačak, Petra ne voli jesti, Vrlo gladna gusjenica, Dan planete Zemlja, Sunčani sat, Ribica duginih boja, Modra uvala, Tajna na dnu mora, Čitaju priču „Mudrica“ priča o djevojčici koja kreće u 1.razred te pričaju o svojim osjećajima, željama, nadanjima kako će izgledati njihov polazak u školu Pjevaju pjesmice: Proljeće, Bubamara, Draga moja majko, Pozdrav predškolcima, Sladoled, Ljeto, Ribo ribice, More

U sklopu projekta nastaju nove igre; matematički memory Maglite, Malim magliticama do cilja, Tombola, Nevidljivi balon (igra u kojoj djeca opisuju svoj balon, što vole, što vole kod sebe, svog prijatelja) , Hidroelektrana, Križić kružić, Ubaci lopticu u čašu, Mlin

Obilježavaju Tjedan zdravlja gdje razvrstavaju po veličini, gule i režu razno voće za voćnu salatu te je degustiraju, komentiraju okuse i mirise, a od voćnog otpada dodavanjem vode i šećera u plastičnu bocu prave enzime za biljke. Razgovaraju o zdravoj i nezdravoj prehrani, piramida zdrave prehrane. (Što nam daje snagu? Što su vitamini? )

Izvođe dramatizaciju predstave Djed i repa uz pomoć lutki na štapu, kazališta lutaka, Dječja zaštita prirode, Četiri tete

Tjelesne aktivnosti: Raznovrsne igre: Pantomima, igra s plošnim magnetima u bojama i oblicima, suradnja s roditeljem koji je djeci došao pokazati kako izgleda jedan trening nogometašima

Istražuju lik i djelo Ante Šupuka: što je on izumio? Djeca su pogledala preko projektor tri videa o hidroelektranama. Kako one rade? Kao i radni model hidroelektrane. Gledaju „Jaruga – „ Najstarija hidroelektrana u Hrvatskoj- i „Veliki koraci malog Lovre“.

Izradili su model hidroelektrane od stirodura, drvenih letvica, 3D motora, CD-a, plastičnog koluta te plastične boce, a na dvorištu su preko gume ulijevala vodu. Uočili su kako su uz pomoć vode žaruljice zasvijetlile. Djeca su tu uočila da je potrebna velika snaga da žaruljice zasvijetle.

Kroz projekt kontinuirano istražuju pojmove „izumitelji i istraživači“. Istražuju kroz literaturu, internet, videa, enciklopedije njihova postignuća. Uz pomoć roditelja i odgojitelja izrađuju društvene igre, makete od recikliranog i neoblikovanog materijala, puzzle, domina, križić-kružić, tombole, makete hidroelektrane na temu izuma i raznih pronalazaka. Djeca zamišljaju svoje izume, što bi oni voljeli ostvariti.

U sobi organiziraju istraživački centar te ga dopunjuju novim materijalima i literaturom. Ispituju razne materijale, njihove karakteristike (vrše spajanje, uočavaju tvrdoću i postojanost materijala, te ih spajaju u smislenu cjelinu. Djeca prikupljaju informacije o životima izumitelja i načinima nastanka njihovih izuma.

U Projektnom danu upoznaju roditelje sa svime što su izradili kroz godinu.

**Projekt: "Grad prijatelj djece – nekad i sad", Mikela Lukšič. Daniela Juraga odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Projekt „Grad prijatelj djece – nekad i sad“ je proizašao iz promatranja dječje igre. Učestalo su počeli plesati kola iz etno igraonice Balarin i van vremena u kojem se održava etno igraonica, zanimalo su ih stare igre koje smo pripremala („Školica“, razne igre s pjevanjem), a i povodom Dana grada Šibenika zainteresirali su se za aktivnosti vezane uz svoj grad. Polako, uz razgovor došli su do ideje za projekt. Tijekom rujna djeca se upoznaju sa slikovnicom „Kako je nastao naš grad Šibenik“ što probuđuje još veću zainteresiranost, kao i s dječjim turističkim vodičem grada Šibenika. Djeca se samostalno uključuju u planirane aktivnosti te iniciraju vlastite aktivnosti u vezi projekta,

U glazbenom centru najviše se pjevaju pjesme o Šibeniku poput pjesama „Šibenska balada“, „Šibenik je to“, „Voljeni grade“, „Zdravo maleni“, „Maslina i smilje“ te se učestalo igraju igre uz pjevanje „Moj prstenjak“, „Čvorak“, „Laste prolaze“.

Kroz likovne radove djeca izražavaju svoju kreativnost: izrađuju plošnu maketu grada Šibenika od stiropora, obilježavaju blagdan sv. Mihovila crtanjem sveca, izrađuju pletenice u crno-narančastim bojama grada kako bi od njih napravili obruče za kosu. Dan kruha obilježavaju tako što od tijesta izrađuju Bagatin, stari šibenski novac. Rođendan jednog od najvećih hrvatskih košarkaša, Dražena Petrovića, proslavljaju crtajući njegov lik u prepoznatljivom šibenskom dresu s brojem 4. Djeca kaširaju balone koje će potom iskoristiti za izradu kamenih glava s katedrale „Sv. Jakova“ koji će poslužiti za dramsko-scensku predstavu „Šibenik u doba Turaka“. Pomoću gipsa djeca izrađuju male replike katedrale sv. Jakova. Šetnjom do Trga četiri bunara djeca uočavaju kako se u prošlosti drugačije dolazilo do vode te u sobi dnevnog boravka izrađuju bunar od velike kartonske kutije koji će poslužiti za štafetnu igru „Kapljice u kućice“. Tehnikom vodenih boja i tempera djeca crtaju svoj grad nakon šetnje rivom.

Potiču se tjelesne aktivnosti kroz razne pokretne igre: „Školica“, „Care, care, gospodare“, „Na laštik“, „Crna kraljica“

U dramsko-scenskom centru izvode dramaturgiju priče „Dva Jurja“ za koju su prethodno izradili plošne lutke. Kaširanje stiropornih kugli početak je nastajanja dviju ginjol lutki – djevojčice Antice i dječaka Špire kojima se kasnije šije narodna nošnja.

Stolno-manipulativni centar obogaćuje se igrama koje djeca sama izrađuju: društvena igra „Šibenska dica“, memory „Šibenik nekad i sad“, igra „Trilja“, igra „Pogodi tko sam- šibenske ličnosti“, igra „Leteći Faust“, igra „Križić-kružić“ sa šibenskim motivima- kapa i botun, igra „Plovidba kanalom sv. Ante“, puzzle „Šibenik“ i „Kanal sv. Ante“, društvena igra „Šibenski bingo“

Istraživačko-spoznajni centar donosi djeca priliku da sami izrade padobran od vune i papirnatih ručnika te da isprobaju njegov let. Djeca izrađuju razne istraživačko-spoznajne igre: labirinte „Utrka karića“ i „Boule“ te igre „Nekad i sad“ i „Tlocrt Šibenika“. Djeca su sa roditeljima istraživala razne građevine koje se nalaze u Šibeniku te je potom napravljen kongres u vrtiću. Slijedi izrada, a potom i igranje igre „Zlato je na sigurnom“.

Centar slikovnica obogaćuje se s novim slikovnicama: „Faust, leteći čovjek“, „Tajne mog zavičaja“, „Kad bih imao vremeplov“.

U centru građenja i konstruiranja učestalo se grade tvrđave i Šibenski most od plastičnih kockica. Djeca početne matematičke pojmove upoznaju kroz igru „Novac nekad i sad“, igra „Građevine i geometrijski oblici“, igru „Brojeva slagalica“ te igru „Draženov koš“ gdje usvajaju odnose u prostoru.

U obiteljskom centru na blagdan sv. Lucije djeca siju pšenicu o kojoj se potom brinu, a u božićno vrijeme ukrašavaju vanjski dio vrtića zelenim bršljanom što je stari šibenski običaj.

U sobi dnevnog boravka formiran je novi centar – centar tkanja i šivanja. Djeca pomoću tkalačkog stana od kartona i plastičnih igli pomoću vune izrađuju razne stvari. Također, formira se još jedan centar . „Šibenski muzej“ od kartonskih polica koje su djeca ukrasila. U Muzeju se je nalazila replika Bagatina, replika katedrale sv. Jakova, šibenska kapa, replika kamene glave s katedrale te iskaznice kustosa muzeja koje su djeca izradila i koristila pri igri.

Predčitalačke vještine potiču se pomoću raznih aktivnosti – magnetske ploče gdje je šibenske poznate ličnosti potrebno spojiti s imenom. Djeca izrađuju slikopriču „Šibenik kroz povijest“. U centru početnog čitanja i pisanja djeca su izradili veliki interaktivni plakat „Šibenik kroz abecedu“. Također, izradili su i listiće „Šibenske riči“ koje su nosili kući i zajedno s roditeljima ispunili (potrebno je bilo napisati stare šibenske riječi) koje su potom iskoristili za izradu rječnika „Šibenske riči“ koji je kasnije služio i za vježbu analize i sinteze. Djeca osmišljavaju igru „Pronađi riječ- šibenska osmosmjerka“.

Pred kraj projekta, djeca su smišljala pitanja o Šibeniku pomoću kojih su kasnije osmislili kviz o Šibeniku. Djeca predškoci izrađivali su zastavice za MDF.

U projekt smo uključili i vanjske suradnike kroz posjete i radionice. Muzej grada Šibenika djeca su posjetila dva puta: prvi put na izložbi o mamutima, a drugi na radionici o gradnji bunje koja se djecu jako dojmila, pa su poslije radionice ugljenom crtali bunju, a i izrađivali kamene blokove od gline. Posjetili su i interpretacijski centar „Civitas Sacra“ gdje su razledali stalni postav uz stručno vodstvo. Komunalna tvrtka „Zeleni grad“ održala radionicu o pravilnom zbrinjavanju otpada, a Ustanova „NP Krka“ radionicu na temu vretence. Etno igraonica Balarin nastupila je na raznim manifestacijama u Šibeniku i okolici.

Na kraju pedagoške godine vidljiva su postignuća projekta: djeca su razgovarala o starim igrama, a ne više toliko o mobilnim uređajima. Češće su birali igre koje su sami izradili nego

kupovne igre. Roditelji su dijelili pozitivne povratne informacije tijekom, a i nakon projekta. Djeca su bolje upoznala svoj grad te usvojili mnoštvo informacija koje dijele s roditeljima tijekom šetnji.

**Projekt: „Higijena“, Adrijana Diklić, Marija Bogdanović, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Poticaj za projekt bila su djeca u dobi od 3 godine koja su prešla iz jaslica u stariju odgojno-obrazovnu skupinu. Prvih dana boravka u skupini vrijeme su provodili u WC-u gdje su prali ruke i proljevali vodu. Kako dozatori za sapun nisu bili ispravni, bilo ih je potrebno zamijeniti i djecu naučiti kako i zašto peru ruke, zube te kako se održava higijena cijelog tijela. U vrtić je došao majstor te zamijenio dozatore za sapun.

Odgojitelji razgovaraju s djecom o važnosti pranja ruku i upoznaju ih pojmom bakterija. Pričali su priču: Mrljek i Prljek. Djeca izrađuju razne didaktičke igre kao što su: “Put do zdravlja”, “Kako pravilno oprati ruke tj. kako oprati sve bakterije s ruku, Igraju igru “Rukavica”. U Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić održala se predstava Mrljek i Prljek na koju su uz djecu pozvani i roditelji iz skupine. U likovnom centru djeca izrađuju lutke “bakterije” koje su nazvali Krcko I Šmrcko. Djeca vješto manipuliraju lutkama i sami izmišljaju različite priče vezane za higijenu. U stolno-manipulativnom centru nastaje zanimljiv memory od različitih bakterija. Također jedan drugog uče kako pravilno oprati ruke uz pomoć ilustracija koje se nalaze na zidu kupaone. Izrađuju igru: “Brojimo zube”, povećalom promatraju različite bakterije te čiste četkicom. Odlaze u posjet zubaru u obližnji Dom zdravlja. Upoznaju se s zubarom te njegovom opremom za rad. Izrađuju “Sretan i tužan zub”, te sami manipuliraju i pričaju zašto je zub sretan, a zašto tužan. Također izrađuju i kutiju sretnog i tužnog zuba gdje ubacuju zdravu i nezdravu hranu. Nakon posjeta zubaru nastaje stolno-manipulativna igra : “Tko će prvi do zubara” te igre “Spoji što nam je potrebno za higijenu tijela” i „Piramida zdrave i nezdrave hrane“. Djeca odlaze u šetnju gradom da vide gdje sve ima vode u našem gradu. Nakon toga nastaje plakat “ Za što nam služi voda”, te kruženje vode u prirode.

Pozvani su na sudjelovanje u H2LO festivalu. Ovim festivalom se obilježio dan kad je u Šibenik prvi put potekla voda iz česme Rodićevac na Trgu Ivana Pavla II i to 12.05.1879. god. Djeca su zajedno s vodičem otkrivala gradske trgove i mjesta povezana s vodom u staroj



gradskoj jezgri. Vidjeli su kako se voda filtrirala u najvećoj gradskoj cisterni, te sudjelovala u kvizu koji se pripremio za ovo događanje.

**Projekt: „Mostovi“, Željka Ajduković, Vesna Alviž, Ančica Kozina , odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Nakon ljetnih praznika, djeca su se vratila u vrtić prepričavajući ljetne pustolovine. Posebno ih je zaintrigirala priča dječaka Stipe o posjeti Pelješkom mostu, što je potaknulo skupinu na istraživanje značenja i važnosti mostova. Saznali su da mostovi povezuju mjesta, gradove i države, ali kroz ovaj projekt cilj je bio djeci približiti i dublje značenje mostova – povezuju ljude, prijateljstva, međusobno pomaganje, posjećivanje i češće druženje.

U sobi je formiran Centar mostova, ispunjen raznim materijalima i didaktičkim igrama. Kroz svakodnevne aktivnosti, djeca su istraživala i učila o mostovima na različite načine. Izrađivali su poster "Most Šibenik - Zaton" s informacijama i slikama mosta, čime su razvijali svoje istraživačke i kreativne vještine. Koristeći veliki karton, zajednički su izrađivali maketu mosta, što je poticalo timski rad i suradnju. Učili su o povijesti mostova i kako su se mijenjali kroz vrijeme, razvijajući svijest o tehnološkom napretku. Djeca su crtala i opisivala kako zamišljaju mostove u budućnosti, potičući maštu i kreativno razmišljanje.

Na interaktivnim plakatima predstavljena su zanimanja povezana s gradnjom mostova, poput armirača, fasadera, statičara i projektanta, čime su djeca učila o različitim, manje poznatim profesijama. Kroz modele i slike, djeca su učila o dijelovima mosta, od pilota u moru do luka i ceste, proširujući tehničko razumijevanje. Upoznali su se s različitim materijalima koji se koriste u gradnji mostova, razvijajući znanja o građevinarstvu.

Projekt "Mostovi" uključivao je i razne didaktičke igre poput puzzlea, memoryja i labirinata, koje su razvijale kognitivne vještine i logičko razmišljanje, te natjecateljske igre s magnetnim štapićima, koje su poticale motoričke vještine i natjecateljski duh. Djeca su sudjelovala u izradi slikopriče "Žuti i plavi grad", koja je naglašavala vrijednosti prijateljstva i suradnje. Kroz dramatizaciju i priče razvijali su govorne, komunikacijske i dramske vještine i naučili o poželjnim i nepoželjnim ponašanjima.

Kroz projekt "Mostovi", djeca su imala priliku razvijati različite vještine na kreativan i interaktivan način. Osim tehničkih i praktičnih znanja o mostovima, naučila su važnost suradnje, prijateljstva i zajedništva, što će im biti dragocjeno u daljnjem razvoju i obrazovanju.

**Projekt: „Postolar“, Danijela Bobanović, Vlatka Radovčić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Projekt "Postolar" započeo je na početku pedagoške godine kada su djeca "zamijenila" ljetne sandale kišnim čizmicama odnosno jesenskom obućom. Propitkujući djecu o obući, postavlja se pitanje: „Tko popravlja čizmice, papuče...kada se odlijepe?“. Odgovore na pitanja pronašli su promatranjem i osluškivanjem, te dolaze do teme projekta koju realiziraju kroz etape. Djeca se svakodnevno uključuju, promišljaju i planiraju aktivnost zajedno s odgojiteljima. Izrađuju razne didaktičke igre: memory, slagalice, igre s pravilima "Tko će prvi do postolara?", igre razvijanja fine motorike "Odveži-zaveži", igra "Šarene tenisice" (sortiranje obuće po boji i namjeni), igre matematičkih pojmova, igre početnog pisanja i čitanja...

Djeca rado borave u stolno-manipulativnom centru igrajući igre s pravilima. U tjelesne aktivnosti uvodi se nova igra "Razigrane stopice" u kojoj djeca razvijaju prirodne oblike kretanja te usvajaju pojam lijevo-desno. U dramskom centru igra se mnoštvo lutkarskih igrokaza, te se izrađuju lutke na štapu za potrebe predstave. Manipulirajući lutkama djeca bogate rječnik i oslobađaju se treme od javnog nastupa. U istraživačkom centru postavljen je plakati "Cipele kroz povijest" prema istoimenoj knjizi koju su djeca proučavala. Svakodnevno su iz kuće donosila cipelice-magnete (suveniri) iz raznih zemalja koje bi prepoznali u knjizi.

Odlaze u Gradsku knjižnicu "Juraj Šižgorić" u kojoj posuđuju raznu literaturu (slikovnice, bajke, dječje knjige) na temu cipele. Najveći dojam na djecu je ostavila priča "Čudnovate zgone Šegrta Hlapića". Djeca uz pratnju odgojitelja odlaze u posjet postolarskoj radnji „Zorica“ kako bi upoznali zanate "šegrta" i "majstora", te vidjeli alate i cipele koje se popravljaju. Nakon posjete postolara u sobi dnevnog boravka oformljen je centar "Postolarska radnja" u kojem djeca rado borave izmjenjujući se u igri uloga.

Nakon što su djeca dobila odgovor na pitanje "Tko popravlja cipele?" te nakon što je igra u centru postolarska radnja "zaživjela", dolaze do novog upita: "Gdje se kupuju cipele"?

Organizira se posjet prodavaonici obuće "Borovo", a nakon posjete "kreiraju" prodavaonicu obuće "Bambi" u sobi dnevnog boravka. Izrađuju blagajnu s novčanicama, a djeca svakodnevno donose razne modele obuće kako bi „trgovina“ bila što opremljenija.

**Projekt: "U zdravom tijelu zdrav duh?“, Branka Petrušić, Maja Nuhić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja**

Poticaj za projekt "U zdravom tijelu, zdrav je duh" bilo je spoznanje djece kako njihov prijatelj iz skupine ima drugačije potrebe u prehrani, te je potrebno dodatno paziti na sadržaj namirnica. Suosjećajući se sa svojim prijateljem, bilo je mnogo pitanja na koja su djeca tražila odgovor. Upravo zato, cilj ovog projekta je bio usvojiti nova znanja o našem tijelu i njegovom funkcioniranju, ali i o važnosti zdrave prehrane i bavljenja fizičkom aktivnošću za zdravlje. Kroz nekoliko tematskih cjelina; građa i dijelovi tijela, kosti, mišići, unutarnji organi i krvotokni sustav, sustav za disanje i probavni sustav, zdrava prehrana, sportovi i oralna higijena, djeca su upoznata sa svim bitnim sastavnicama ljudskog tijela. Svoja iskustva, spoznaje i kompetencije djeca su razvijala kroz aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, gdje su oblikovala raznovrsni didaktički materijal, umetaljke, igre s pravilima, memory i slično. Tijekom projekta formirao se i istraživački centar u SDB koji je bio usko vezan za istraživanje ljudskog tijela, a taj centar poslužio im je kao ambulanta gdje su liječili jedni druge, te propisivali terapiju i lijekove. Djeca su u sklopu projekta obilježila i Svjetski dan šećerne bolesti, gdje ih je posjetila jedna mama iz skupine i prenijela im znanja o zdravoj prehrani, te kako nezdrave namirnice možemo zamijeniti zdravim. Djeca su pomoću vage mjerila koliko šećera ima u namirnicama koje svakodnevno konzumiraju, te su konzumirali pića i hranu bez šećera. Također, Tjedan zdravlja u vrtiću djeca su povezala sa projektom, pa su se organizirale srodne aktivnosti: „muzli“ su kravu, istraživali i okusili mliječne proizvode, radili su domaći jogurt, vodu s okusom, te uočavali razliku između zdrave i nezdrave prehrane. Skupinu je posjetila i stomatologinja koja je djeci održala kratko predavanje o oralnoj higijeni, pregledala zube i istaknula važnost brige za oralno zdravlje. Djeca su usvojila vještinu pravilnog pranja zubi, te smanjili strah od posjete stomatologu. Poseban interes djeca su pokazala za susret sa košarkašima GKK Šibenka koji su djeci prikazali jedan svoj dan, te ih motivirali za bavljenje fizičkom aktivnošću. Djeci su poklonili koš i košarkašku loptu koju su djeca koristila tijekom svakodnevnog boravka na zraku. Unutar skupine, djeca su iznosila kojim se sportovima bave i opisivala njihova pravila. Kroz cijeli projekt ostvarena je suradnja s roditeljima kroz prijenos

informacija, te donošenje različitog materijala za aktivnosti. Temeljno postignuće ovog projekta je zadovoljstvo djece, ali i usvajanje novih spoznaja o vlastitom tijelu i svojim mogućnostima, te zdravoj prehrani i važnosti kretanja. Posebice ističemo važnost usvajanja zdravih navika kako bi djeca očuvala svoje zdravlje, ali i zdravlje drugih.

## **5.5. RAD OBOGAĆENIH I SPECIJALIZIRANIH PROGRAMA**

### **REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA**

**DV „Građa“**, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić, Z. Lalić

#### **Specifični programski ciljevi i zadatci:**

Ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa,, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživljanja.

- Individualni pristup svakom djetetu s obzirom na interes i mogućnosti
- Poticati korištenje lutke u svakodnevnoj igri i slobodnoj dramsko - scenskoj improvizaciji, poticati djetetov govorni razvoj, te verbalno i neverbalno stvaralaštvo kroz dramsko-scenski izričaj,
- Djeci otkrivati mogućnosti stvaranja i oblikovanja novih lutaka kroz različite likovne tehnike rada
- Poticati stvaranje samostalnih dječjih igrokaza
- Poticati dječje literarno stvaralaštvo, od dječjih priča praviti igrokaze,
- Poticati i omogućiti svakom djetetu da sudjeluje u stvaranju nove predstave, da glumi u njoj i da sa radošću pokazuje drugima svoja dramsko scenska postignuća.

#### **Promjene u materijalnom okruženju:**

##### **DV „Građa“**

- Prostor je obogaćen novim rekvizitima za predstavu „Kako se osjećam?“- kolutima, stalkom za nabacivanje kolutova, krpenom loptom, pozadinskim paravanom tj. velikom kamenom kućom.
- Novim lutkama za svako dijete (humaneta)
- Lutkom kišobrana (deblji kolaž) i mace (kolaž- tehnika harmonika i zijevalica ) za predstavu „Kišobran“

- Štapne lutke gljive, miša, te stablo i trava za predstavu „Šumska šala“
- Kartonska kućica za ježa (na paravanu), papirnato cvijeće i puž za predstavu „Jež se žuri“
- Izrada štapnih lutki vrapčića, od čarapa.
- Izrada lutki vrapčića od kartona.
- Izrada stolnih kaširanih lutkica :“Prijatelji“ - vesela maca i zeko.
- Izrada jesenskog stabla.
- Izrada stolnih lutkica cvijeća, mrava, leptira, pužića, cvrčka, instrumenata, livade, 2 stabla, kameni zidić- za kompoziciju pod nazivom „ Bal cvijeća“
- Izrada Kockica pričalica (sa čičcima pomoću kojih se kartice emocija i kartice s motivima raznih predmeta mogu mijenjati.
- Izrada štapnih lutki mrava i leptira za predstavu „Plesna haljina žutog maslačka“

### **Nove igre:**

- Emocije , Vesele gusjenice,, Gusjenice- pokrivaljke , Nasmiješi se, ne ljuti se Sretan-tužan (puzzle, slova, matematika, Kartice sa izrazima lica - Kako se osjećam, Složi 3 u niz Povrtnjak, Hali gali i dr.....

### **Suradnja s roditeljima:**

- Održane su dvije radionice izrade lutaka za roditelje i djecu. Roditelji donose punila, dječju preraslu robicu, škare, konac, igle. U radionice su se uključili i očevi. Nekoliko spriječenih roditelja su uz uputstva odgojitelja kod kuće napravili lutke.
- Roditelji su snimili potrebnu muziku i stavili je na stik, te je složili po redosljedu za predstavu „Plesna haljina žutog maslačka“ . Posudili su dječji romobil i dječja kolica kao rekvizit za predstavu.
- Pomogli su oko djece prilikom nastupa u HNK (u gledalištu i iza pozornice)
- Roditelji donose po potrebi neoblikovani materijal za različite aktivnosti, kao i višak vune, punila za lutke. Donose i jesenske plodove, peciva za „Dane kruha“, te hranu za korisnike „Karitasa“ i dr.
- Dogovori se vrše individualno i putem WhatsApp grupe.

### **Javna prezentacija programa:**

- Priredba za roditelje i zajedničko druženje (kao prikaz rada skupine) održalo se 30. 11. 2023. Sadržaj priredbe: Predstave: Kišobran za dvoje, Šumska šala, Jež se žuri, Ogledalce, pjesme: Muhar, Tiho, tiho pada
- Svi navedeni igrokazi prikazani su i drugim odgojnim skupinama u ovom područnom objektu.
- Predstava: „Kako se osjećam?“ izvedena je u Šibenskom HNK povodom Svjetskog dana lutkarstva 21. 03. 2024.
- Završna svečanost u vrtiću za roditelje održana je 26. 06. 2024; Program: predstave : „Plesna haljina žutog maslačka., pjesme Leptiriću, šareniću, Bumbara i pčele, Vrtiću doviđenja
- Predstava „Plesna haljina žutog maslačka“ prikazana je i djeci susjedne skupine.
- Lutke cvijeća, leptirića, pužića, livade biti će poslane za izložbu na PIF-u u Zagrebu

### **Dokumentacija o provedenim aktivnostima:**

Dječji crteži, izjave i drugi uradci, fotografije, video zapisi, tekstovi igrokaza, anegdotske zabilješke, Knjige pedagoške dokumentacije

**DV „Šibenski tići“**, odgojitelji S. Poduriljko, J. Vlahov, I. Smolić

### **Specifični programski ciljevi i zadatci:**

Kroz projekt „Kako razgovaraju pčele?“ osnovni cilj bio je upoznavanje sa procesom nastanka meda, kao i čovjekovom ulogom u pripremi meda za svakodnevnu konzumaciju. zadaci su bili razvijanje krupne i fine motorike, te koordinacije oko-ruka kroz šivanje, nizanje, vezivanje, bojanje, rezanje, lijepljenje, poticanje preciznosti i koordinacije, a također i slušno raspoznavanje i usklađivanje tjelesnog pokreta kroz ples sa melodijom i i ritmom. Kod djece smo razvijali početne matematičke pojmove koji su praktični i korisni, služe u svakodnevnom životu, nedvosmisleno su sredstvo komunikacije te se pomoću njih razvija logičko mišljenje i govor. Razvijali smo govornu kreativnost, umjetničko stvaralaštvo kroz slušno prepoznavanje klasične glazbe uz plesne pokrete kako bi na sceni pokazali kako pčele razgovaraju i što kojom vrstom plesa najavljuju, pjevanje uz pratnju instrumenata.

### **Promjene u materijalnom okruženju:**

Prikupljeni su različiti neoblikovani materijali (karton, spužva, plastične boce različitih veličina, kinder jaja, šiške od bora, tkanine, stiropor, kutije od cipela, kartone role, stirodur..). Materijali su korišteni za izradu različitih vrsta pčela. Za potrebe predstave „Kako razgovaraju pčele“ osim kostima pčela i moljaca (od plastičnih vreća za smeće i spužve) za koreografiju uz klasičnu glazbu, osmišljena je i uglazbljena pjesmica „Pčela u letu“ uz pratnju na klavijaturama, te su naučili recitaciju „Himna hrvatskoj pčeli“.

Također su od spužve i kartona izradili cvjetove za cvjetnu livadu i uredili paravan sa stablima, pčelama, cvjetovima, grmicima i košnicom od spužve koji prikazuju prirodno okruženje.

U istraživačkom centru izrađen je interaktivni pano sa vrstama pčela u košnici koji su potom nadopunili životnim ciklusom pčela. Uz pomoć roditelja skupljeno je 11 različitih vrsta meda (drača, lipov, kaduljin, bagremov, kestenov, grozdni, livadski, medun...). Djeca su putem osjetila vida, okusa, njuha i dodira spoznala i uočavala svojstva (sladak, gorak, kiselkast, svijetli, tamniji, ljepljiv). Djeca su promatranjem fotografija uočavala geometriju na sačama u košnici, te razlike u izgledu pčela po hijerarhiji; Matica, Trut, Radilica.

### **Suradnja s roditeljima:**

Roditelji su se odazvali svakoj akciji skupljanja potrebnih materijala za provedbu aktivnosti, tako da su od skupljenog meda napravljeni medenjaci.

Roditelji su svakodnevno dobivali povratne informacije od odgojitelja o trenutnim zbivanjima i aktivnostima, a kroz nove spoznaje djece i oni su stekli nova znanja o pčelama i njihovoj zajednici. Kroz zajedničko partnerstvo dogovarani su potrebni detalje za što bolju pripremu djece za dramaturgiju predstave.

### **Javna prezentacija programa:**

- U prosincu 2023. djeca su nastupala u Gradskoj knjižnici sa predstavom „Knjižnica u abecedi“ povodom predstavljanja istoimene slikovnice našeg vrtića.
- U ožujku 2024. povodom Svjetskom dana lutkarstva u HNK Šibenik nastupali su sa lutkarskom predstavom „Slon Matko zna matematiku“ u kojoj su pjevali pjesme „Matematička pjesma“ i „Geometrijski oblici“, uz gitarsku i klavirsku pratnju odgojiteljica.

- Predstava „Kako razgovaraju pčele“ održana je za roditelje na velikom igralištu vrtića 12.06.2024..
- Predstavljanje sve didaktike izrađene za potrebe ostvarenja ovog projekta roditelji su imali prilike vidjeti na Projektom danu 13.06. 2024. gdje su prvo informirani putem plakata sa fotografijama djece u različitim aktivnostima, a potom su se zajedno sa djecom mogli poigrati u sobi dnevnog boravka gdje su bile izložene sve igre.

### **Dokumentacija o provedenim aktivnostima:**

Cijeli projekt dokumentirali smo fotografijama, videozapisima, i transkriptima razgovora djece i njihovim izjavama, bilješkama planiranja daljnjeg tijeka projekta, refleksijama sa kolegicama u skupini, ostalim kolegicama u vrtiću, te samorefleksijama. Također i putem Knjiga pedagoške dokumentacije. Jednom mjesečno održavane su „Zajednice učenja“ koje su dokumentirane pripadajućim tablicama.

### **PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:**

**Specifični programski ciljevi i zadatci:** u proteklog pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelji, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvijetnica, Isus daje život za nas, Posljednja večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.



### **Promjene u materijalnom okruženju:**

Kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog centra“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijeća, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz obilježja Korizme, trnove krune, novčića, skala, spužve, križnog puta. Uvode se nove priče iz Isusovog života, kip Majke Božje, krunica, priče vezane uz blagdan sv. Nikole, sv. Lucije, sv. Obitelji, Biblijski atlas, molitvenici za djecu, slagalice biblijskog sadržaja, izrada crkvice od neoblikovanog materijala, labirint „Put do sv. Mihovila. plakat „Zahvale Bogu“, lutke na štapu za potrebe dramsko-scenskih igara „Noa i životinje“, „Sv. Franjo i životinje“, „Sv. Mihovil i zmaj“, liturgijski kalendar, adventski vijenac, adventski kalendar, albumi svetaca sv. Martin, sv. Nikola, sv. Luca, sv. Anđeli, igra „Biblijska abeceda“, slikopriča o životu sv. Lucije, labirint sv. Nikola, jaslice od neoblikovanog materijala i oblutaka, labirint „Kako pronaći Isusa“, puzzle Sveta obitelj, Križni put od dječjih radova, album „Krštenje“, križaljka „Sretna rijeka“, memory „Isus nas ljubi“. Tangram deva, slagalice vol, magarac, sokol, matematička igra životinje u evanđelju; izrada staništa životinja koje se spominju u evanđelju, društvena igra Tri kralja na devama; Stolno manipulativne igre, labirint put do Jeruzalem, slagalice životinje i staništa, Sjene životinja, Noina arka i životinje, Tangram Riba simbol kršćana, labirint s devom do ladog kralja, društvena igra Tri kralja na devama, igra Nastavi niz sa ribama, križaljke o životinjama u Evanđelju, lutke na prstima, lutke ginjolke sveci - sv. Franjo, sv. Mihovil, sv. Rita, sv. Nikola Tavelić, sv. Josip, sv. Marija, sv. Nikola, Anđeo, sv. Ante, izrada panoa od filca, interaktivni plakat: „Od Božića do Uskrsnuća“ od čičak trake.

### **Suradnja s roditeljima:**

- Sudjelovanje roditelja na božićnoj i uskrsnoj radionici,
- Pomoć oko dogovaranja radionice za Božić u crkvi sv. Ante
- Sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima
- Pomoć u prikupljanju neoblikovanog materijala za izradu didaktičkih materijala
- Sudjelovanje i participacije na završnoj svečanosti u vrtiću
- Roditeljima je osigurana prilika za, individualne konzultacije
- Kontinuirano su informirani o programu i događanjima u skupini

**Suradnja s vanjskim čimbenicima:** predstojnica Katehetskog ureda Šibenik, Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije, Katolička osnovna škola, Dječji odjel Gradske Knjižnice Juraj Šižgorić

### **Javna prezentacija programa:**

- Manifestacija Mali Mihovil u Katedrali Sv. Jakova 27.09.2023.; plesna točka i recitacija
- Sudjelovanje u procesiji na blagdan sv. Mihovila 29.09.2023.
- Sudjelovanje na likovnom natječaju povodom svetog Mihovila
- Sudjelovanje na manifestaciji Majčin dan u katoličkoj osnovnoj školi 09.05.2024..
- PPT prezentacija na završnoj svečanosti; rezime cijele godine, predstava i vjerske pjesme na završnoj svečanosti koje izvode djeca djeci i roditeljima

**Dokumentacija provedenih aktivnosti:** Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, posteri, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

## **INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

**DV Građa- paviljon** , odgojiteljice: Helena Krnić i Lucijana Nakić

### **Specifični programski ciljevi i zadatci**

- a) Upoznavanje djece s engleskim jezikom
- b) Razvijanje osjetljivosti za strani jezik
- c) Poticanje želje i motivacije za daljnje učenje jezika
- d) Postupno uvođenje engleskog jezika
- e) Poticanje interesa i znatiželje, tj. stvaranje situacijskih poticaja za nove mogućnosti sporazumijevanja na engleskom jeziku

### **Osnovni tematski sadržaji:**

1. Pozdravljanje i fraze kulturnog ophođenja; „To sam ja“, „Četiri zlatne riječi“, zamolbe, pohvale
2. Imenovanje članova obitelji i dijelova tijela; emocije, obitelj, prijatelji
3. Moj dom i okolina; grad , ulica, naselje, kuća, prostorije u kući, namještaj
4. Imenovanje brojeva od 1-10 , boja, predmeta iz okoline, veličina predmeta, dani u tjednu, godišnja doba, životinjski i biljni svijet
5. Jednostavne pjesme i brojalice na engleskom jeziku

### Promjene u materijalnom okruženju u projektu

- Poseban naglasak na izradi vizualnih kartica ovisno o tematici u ovoj ped. godini
- Centar početnog čitanja i pisanja obogaćen je slikovnicama na engleskom jeziku.
- Slikovnica "Because of an ancorn", "Little cloud", "From head to toes", vizualne plakate "Let's talk about animals", "Winter story" vizualne kartice), igre sa slovima Crocodiles, Pingvin game.
- Stolno-manipulativni centar: Memory Mum and baby animal, Winter clothes, What's happend game (logička igra), Happy Earth puzzle game, igra nastavi niz, društvena igra Clean environment and don't be angry, memory and puzzle game Birds.
- Matematički centri; novi poticaji za pridruživanje broja količini, Count animals, Animals tracing, Snowman shapes, Clean enviroment, Count the bees.
- Dramski centar: izrađeno kazalište sjena i štapne lutke prema slikovnici Can I join your club, dramatizacija s maskama životinja, preuređena soba u temi projekta "Welcome to the jungle" te izrađena trgovina za cvijeće uz štapne lutke cvjetova prema igri Flower shop.
- Istraživački centar: enciklopedije i mikroskop.
- Centar građenja: Stolna igra za građenje "Jungle game".
- Korištenje tableta i zvučnika kao nadopuna na određene aktivnosti

### Suradnja s roditeljima:

- Svakodnevna komunikacija s roditeljima te kratka izmjena dnevnih informacija
- Stalna dostupnost informacija i događanja te brzina informiranja roditelja o novostima olakšana je upotrebom What's app grupe
- Roditelji su sudjelovali kroz godinu u bogaćenju prostorno – materijalnog okruženja (donošenjem potrošnog materijala, likovnog materijala, prikupljanjem pedagoški neoblikovanog materijala, prirodnina, cvijeća za vrt, donošenjem slikovnica od kuće i izmjenom istih..)
- Održan je jedan informativni sastanak, dvije radionice, te dva druženja djece i odraslih

**Dokumentacija provedenih aktivnosti** Evidencija dnevnih, tjednih i tromjesečnih planova vodila se u pedagoškoj dokumentaciji skupine, Samovrednovanje

Za dodatnu dokumentaciju rada: Individualne razvojne mape djece (bilježenje izjava, crteža, razvoja grafomotorike..), individualne registratore za crteže djece, prikupljanje fotografija, videozapisa

Odgovornost Lucijana Nakić dobila je potvrđnicu Twinning European Quality label za projekt „Our heritage for sustainable future“, 15.01.2024.

## **5.6. RAD KRAĆIH PROGRAMA**

### **AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLCA „CVRČAK“**

- 19. studenog 2023.- 27.Hrvatski dječji festival, dvorana Vatroslava Lisinskog, Zagreb
- 07. prosinca 2023. - "Božićne čarolije ", HNK, Šibenik
- 15. prosinca 2023.- Predstavljanje zbirke poezije "Ljubav" autorice Maje Gulin, Kuća umjetnosti Arsen, Šibenik
- 16.prosinca 2023.- Proslava 65. rođendana zbora "Zdravo maleni", HNK, Šibenik
- 01. travnja 2024.- Uskrсни doručak, trg Pavla Šubića, Šibenik
- 04. svibnja 2024.- Hrvatski dječji festival i Grad koji teče, Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Rijeka
- 18. svibnja 2024.- Natjecanje zborova u folklornom glazbi, HNK, Šibenik
- 21. lipnja 2024.- "Sinjsko kulturno ljeto", Hrvace, Sinj
- 27.lipnja 2024.- Snimanje nove pjesme "Lijepo li je biti dijete" , DV Vidici, Šibenik
- 29. lipnja 2024.- MDF, Koncert na ljetnoj pozornici "Dobrodošli prijatelji", Šibenik

### **AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN**

- 07. prosinca 2023. - "Božićne čarolije ", HNK, Šibenik
- 14. prosinca 2023. – Predstavljanje slikovnice „Knjižnica u abecedi“ u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić, Šibenik
- 01. travnja 2024.- Uskrсни doručak, trg Pavla Šubića, Šibenik
- 25. svibnja 2024.- Prva smotra dječjeg folklora Šibensko – kninske županije, Skradin

- 17. lipnja 2024.- Završna svečanost etno -igraonice Balarin u suradnji s DV Šibenska maslina, DV Vidici, Šibenik

## 6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2023./24. pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- Stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- Iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- Raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove ( ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

Edukacija u sklopu ESF za odgojitelje i stručne suradnike za provedbu rada sa potencijalno darovitom djecom, dr.sc. J. Cvetković Lay  - 20 polaznica	Šibenik, rujan, 2023.
Izrada ginjola lutaka u sklopu ESF, odg . Ivka Babić  - 59 polaznica	Šibenik, kroz rujan, 2023.
Stručni aktiv: „ <i>Kreativno pripovijedanje u službi pričanja priče predškolskom djetetu</i> “ dr. sc. prof. Martina Hranj  - 58 polaznica	Šibenik, listopad, 2023.
Međužupanijski hibridni stručni skup: “ <i>Stručni suradnik pedagog i razvoj refleksivne prakse – izazovi, zamke, postignuća</i> “  - 1 polaznica	Šibenik, listopad, 2023.
Stručno – metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima, On-line edukacija  - 2 polaznice	Šibenik, listopad, 2023.
54. <i>Međunarodni festival kazališta lutaka</i> , PIF  - 1 polaznica	Zagreb, listopad, 2023.
Tečaj trajne edukacije za zdravstvene voditeljice	Zagreb, listopad, 2023.

- 1 polaznica	
Znanstveno - stručni skup Mirisi djetinjstva: „Umrežavanje kao strategija učenja“ - 3 polaznice	Split, studeni, 2023.
Primjena kod djece i adolescenata: Bender vizualno-motorički geštalt test II i Reyev test složenog lika, primjena i interpretacija (Bender-geštalt II i RCFT), Naklada Slap - 1 polaznica	Zagreb, studeni, 2023.
Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri „Uloga vjerskog odgoja u Kurikulumu vrtića“ - 1 polaznica	Zagreb, studeni, 2023.
Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku“, Sinapsus, On-line edukacija 5 polaznica	Šibenik, studeni, 2023
„Odrastanje u digitalnom dobu“, NTC , Rajko Rajević - 1 polaznica	Šibenik, studeni, 2023.
Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa Šibensko-kninske i Zadarske županije - 1 polaznica	Šibenik, prosinac, 2023.
Tjedan zdravlja u vrtiću – „Smart family“ - 1 polaznica	Zagreb, prosinac, 2023.
EOS Centar doživljajne i relacijske pedagogije, program „Zahtjevna djeca u vrtiću“ - 1 polaznica	Veleučilište u Šibeniku, kroz.ped.god.2023/24.
„Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi“, On - line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, prosinac, 2024.
Upoznavanje tradicijske kulture kroz likovno stvaralaštvo, On-line edukacija - 1 polaznica	Šibenik, prosinac, 2023.
„Analiza dječjeg crteža s likovno metodičkog i psihološkog gledišta“, Edulist, On-line edukacija - 1 polaznica	Šibenik, siječanj, 2024.

Edukacija u sklopu ESF-a: „Razvoj kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika za rad s djecom s teškoćama“, Centar znanja Profectus - 26 polaznica	Šibenik, siječanj, 2024.
Stručni aktivni „ Odgoj za održivi razvoj i njegova primjena u odgojnim skupinama“, pedagoginja i odgojitelji DV Smilje - odgojitelji DV Smilje	Šibenik, ožujak, 2023.
Stručni skup: „Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi“ - 1 polaznica	Zadar, ožujak, 2024.
Predavanje „Efikasna i neefikasna komunikacija u radnom okruženju“, On-line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, ožujak, 2024.
Specijalistički poslijediplomski studij „Vođenje i upravljanje ustanovom“ - 1 polaznica	Zadar, kroz ped. godinu 2023/24
Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, - 2 polaznice	Split, svibanj, 2024.
„QUIVER - Oživite dječje crteže“, On-line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, 2024.
„U redu je pogriješiti“, edukativna platforma Sinapsus, On-line predavanje - 1 polaznica	Šibenik, 2024.
„Prozor prema zdravijem vrtiću“, On-line predavanje, OkiToki, - 2 polaznice	Šibenik, 2024.
„ Igra – bogatstvo za djecu i odrasle“, Zdravstveno učilište Medical - 1 polaznica	Šibenik, 2024.
„STEM kod kuće – zašto i kako““, Virtuoz centar vrlina - 1 polaznica	Šibenik, 2024.



<p>„Kako poticati samopouzdanje djeteta“ , On-line predavanje</p> <p>- 1 polaznica</p>	Šibenik, 2024.
<p>„Kako reći ne i ostati živ“ , On-line predavanje</p> <p>- 1 polaznica</p>	Šibenik, 2024.
<p>„Uspješan kraj pedagoške godine“ , On-line predavanje</p> <p>- 1 polaznica</p>	Šibenik, 2024.

## **7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

### **Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine**

Od listopada 2023.g. stručni tim Dječjeg vrtića Smilje obogaćen je za stručnog suradnika- edukacijskog rehabilitatora što je doprinijelo unapređenju kvalitete cjelokupnog odgojno obrazovnog rada u vrtiću, a poglavito rada s djecom s posebnim potrebama i njihovim roditeljima.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također su pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Suradivalo se individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom. Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su po potrebi upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Zavodom za socijalnu skrb, podružnica Šibenik, medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku i privatne ustanove u Zadru i Splitu

U pedagoškoj godini 2023./2024., od ukupno 593 djece upisane u Dječji vrtić Smilje, na temelju medicinske i druge dokumentacije, procjene i opservacije stručnih suradnika i odgojitelja uključeno je 160 djece s posebnim potrebama od čega je 18 djece s izraženijim teškoćama u razvoju. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine. Ove pedagoške godine 9 djece je ostvarilo ovakav vid podrške.

U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni. Dužina boravka je bila različita, od 2 sata do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

**Tabela 1: Vrsta teškoća (prema dominantnoj teškoći) kod djece uključene u redovite skupine u DV Smilje**

VRSTA POSEBNE POTREBE ILI TEŠKOĆE	BROJ DJECE
DJECA S OŠTEĆENJEM VIDA	18
DJECA S OŠTEĆENJEM SLUHA	1
DJECA S JEZIČNO-GOVORNIM, GLASOVNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA	74
DJECA S POR. OSOBNOSTI UVJETOVANE ORG.ČIMB.ILI PSIHOZOM	0
DJECA SA SOCIO-EMOCIONALNIM TEŠKOĆAMA	6
DJECA S MOTORIČKIM OŠTEĆENJEM	0
DJECA SNIŽENIH INTELEKTUALNIH SPOSOBNOSTI	0
DJECA S AUTIZMOM	6
DJECA S VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	3
DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA, NEUROLOŠKIM OŠTEĆ. I NEURORIZIČNA DJECA	46
DJECA IZ TEŠKIH SOC. UVJETA	6
UKUPNO	160

S obzirom da je 2 djece s izraženijim poteškoćama u razvoju ove pedagoške godine prijavljeno za ljetno dežurstvo (od 01.srpnja do 31. kolovoza 2023.) osigurani su treći odgojitelji u dvije skupine radi podrške djeci, što kvalitetnijeg rada i zadovoljenja potreba djece.

Unazad nekoliko godina primjetan je sve veći broj djece s poteškoćama koji se uključuju u redovne vrtičke programe uz individualizaciju i prilagodbu odgojno obrazovnog rada. Iz komunikacije s roditeljima i vanjskim stručnjacima, u gradu Šibeniku je veliki deficit stručnjaka edukacijsko rehabilitacijskih profila (rehabilitator, logoped), te djeca nerijetko i do godinu dana čekaju na uključivanje u tretman što često uvelike otežava njihovo adekvatno uključivanje u redovne vrtičke grupe.

---

## 8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

---

U skladu s predviđenim planom i programom za pedagošku 2023./2024. godinu ostvareni su poslovi prevencije, rane intervencije i edukacije u odnosu na dijete, roditelja i odgajatelje. Zadaće i poslovi psihologa ostvarivani su individualnim i timskim radom, u suradnji s članovima stručno razvojne službe, ravnateljicom te odgajateljicama.

### 1. RAD S DJECOM

U području **rada s djecom**, dominirale su redovne preventivne aktivnosti kao i aktivnosti iz područja rane intervencije: praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, postavljanja razvojnih zadataka i skrbi o psihičkom zdravlju djece (praćenje i procjena uspješnosti prilagodbe djece na vrtić, razvojnog statusa, komunikacije, zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad, identifikacija djece s posebnim potrebama, procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika, te poduzimanja interventnih mjera). Pri tome su najzastupljenije metode bile opservacija djece u odgojnoj skupini, individualni rad s djetetom, primjena dijagnostičkih postupaka na temelju orijentacijskog uvida u psihofizički status djeteta, te analiza anamneza iz vanjskih institucija.

Tijekom godine, kroz različite vrste stručnog djelovanja psihologinja je djelovala u odnosu na 55 djece sa različitim prolaznim, potencijalnim i trajnim posebnim potrebama.

<b>VRSTA POSEBNIH POTREBA</b>	<b>BR. DJECE</b>
<b>Teškoće u razvoju</b> (djeca s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili medicinska i druga dokumentacija)	<b>18</b>
<b>Blaža razvojna odstupanja</b> u jednom od područja razvoja: spoznajno, govor/komunikacija, socio-emocionalno i tjelesno/motoričko	<b>31</b>
<b>Posebne potrebe proizašle iz specifičnih obiteljskih prilika</b>	<b>2</b>
<b>Zdravstvene teškoće</b> (dijabetes, epilepsija, bolesti srca, alergije) (djeca u obradi ili s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja)	<b>4</b>
<b>UKUPAN BROJ DJECE</b>	<b>55</b>

Identifikacija djece s posebnim potrebama ostvarena je putem uvida u priloženu medicinsku i drugu dokumentaciju, intervjuja s roditeljima, procjenama odgojitelja, opservacijom djeteta u skupini i praćenjem razvoja, te kroz individualne i savjetodavne razgovore s roditeljima. Rad psihologa u odnosu na djecu s različitim posebnim potrebama uključivao je:

- *Procjenjivanje* psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta i individualnih razvojnih potreba djeteta:
  - u skupini i individualno tijekom godine;
  - tijekom inicijalnih razgovora prilikom upisa;
- *Upućivanje djece u nadležne ustanove* na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- *Psihologijska obrada s ciljem upućivanje djece na daljnju dijagnostiku i uključivanja u tretman vanjskih ustanova (N=2)*
- *Psihologijska obrada i izrada Nalaza i mišljenja za djecu s poteškoćama u svrhe vještačenja pri Zavodu za profesionalnu rehabilitaciju u svrhe ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi ili HZZO (N=5)*
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima* djece kod koje su evidentirane prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe
- *Izrada individualiziranih planova i programa, kao i uputa* za djecu s izraženijim posebnim potrebama, definiranjem razvojnih zadaća za napredovanje, prema sposobnostima
- *Praćenje napretka i učinaka* tretmana: primjerenih odgojiteljevih postupaka i individualiziranog pristupa kod djece s jasnim teškoćama; dijagnostika i tretmana izvan ustanove (ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Zavod za javno zdravstvo Šibenik, Opća bolnica Šibenik...)
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u kriznim situacijama* kao pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- U slučajevima bitno narušenih odnosa između djeteta i roditelja psihologinja je na inicijativu roditelja i/ili odgojitelja obavljala savjetodavni rad i upućivala roditelje na značaj i mogućnost rješavanja nastalih problema
- *Orijentacijska procjena razvojnih mogućnosti djece školskih obveznika (N=82)*. Ove pedagoške godine je provedena sustavna orijentacijska procjena djece u godini pred polazak u školu za ukupno 82 djece. Ove godine je u procjeni sudjelovala i stručna suradnica edukacijski rehabilitator. Procjena je povedena u svim područnim objektima, osim u PO Šibenski tići. Provedena je s ciljem utvrđivanja razvojnih mogućnosti djece,

te identifikacije one djece kojoj je potreban neki oblik dodatne podrške u razvoju vještina potrebnih za polazak u osnovnu školu. Na savjetovanje su pozivani oni roditelji djece kod koje je uočena nezrelost u više razvojnih područja, dok su ostali roditelji bili u mogućnosti samoinicijativno se javiti za povratnu informaciju i savjetovanje (s ovom mogućnosti su bili upoznati prilikom roditeljskih sastanaka i od strane odgojiteljica). Postotak roditelja koji se samoinicijativno javio radi uvida u djetetove mogućnosti je izuzetno mali. I ove pedagoške godine bilježimo porast odgoda škole. Polazak u prvi razred osnovne škole odgođen je 12-ero djece, od toga 2 djece s Rješenjem prvostupanjskog tijela vještačenja (PTV). Ove godine je jedno dijete privremeno oslobođeno od pohađanja osnovne škole, te smo mu osigurali smještaj u vrtiću. Međutim, upućen je dopis MZO vezano za obveze vrtića u tim situacijama, s obzirom da Zakon ne predviđa uključivanje djece privremeno oslobođene od školovanja u predškolsku ustanovu. Iduće pedagoške godine potrebno je planirati raniji period održavanja roditeljskih sastanaka, kao i način orijentacijske procjene predškolaca, s obzirom na povećanje broja objekata i skupina, kao i djece koja pohađaju DV Smilje

- *Individualni rad s djecom u godini prije polaska u školu (N=2)*
- *Izrada Mišljenja za djecu za koju je tražen prijevremeni upis u školu (N=1)*
- *Izrada Mišljenja za djecu na traženje škole u sklopu utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u prvi razred (N=2)*

## **2. RAD S RODITELJIMA**

Rad s roditeljima obuhvaća pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija, a u protekloj godini ostvareno je:

- Najzastupljeniji oblik podrške roditeljima u razvoju njihovih kompetencija bio je **savjetovani rad** kojim se nastojalo pomoći u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza, te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.
- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima djece školskih obveznika
- Kroz ovu pedagošku godinu psihologinja je održala 5 roditeljskih sastanaka na temu "*Priprema djece za polazak u školu*". Na žalost, zbog povećanog opsega poslova i bolesti, roditeljski sastanak nije održan za roditelje djece koja pohađaju područni objekt Šibenski tići

- Provedeni su i **Inicijalni razgovori** s roditeljima i djecom u sklopu upisa tijekom godine, kao i za pedagošku 2024./25. godinu. Upisi su provedeni on-line, putem aplikacije e-upisi kao i prijašnje godine,
- Ove pedagoške godine su održani **informativni sastanci** s roditeljima novoupisane djece, te je psihologinja prisustvovala na 3 takva sastanka
- Kroz pedagošku godinu u suradnji sa stručnom suradnicom edukacijskim rehabilitatorom održani su individualni sastanci sa roditeljima djece s poteškoćama s ciljem planiranja i unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada

### **3. RAD S ODGOJITELJIMA**

- Podrška razvoju kompetencija **odgojiteljica** najvećim dijelom je ostvarena kroz individualne konzultacije i savjetovanja sa svrhom preventivnog i interventnog djelovanja u odnosu na pojedino dijete, skupinu ili roditelje, većinom za vrijeme boravka psihologinje u odgojnoj skupini, te izradu i osiguravanje materijala i stručne literature sa psihološkom tematikom.
- U suradnji s članovima SRS-a (edukacijski rehabilitator i zdravstveni voditelj) i odgojiteljicama provedena je Timska analiza skupina,
- U sklopu rane intervencije za djecu sa različitim posebnim potrebama uz roditelje nastojalo se provoditi istovremeno savjetovanje odgojitelja s ciljem osiguravanja jedinstvenosti odgojnih utjecaja na djetetov razvoj i napredovanje.
- U sklopu rada s djecom s teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima, članovima stručne službe izrađivane su preporuke za odgojno obrazovni rad
- Psihologinja je prisustvovala na 2 individualna sastanka s roditeljima u suradnji s odgojiteljicama, te na 1 tmskom sastanku s roditeljima, SRS i ravnateljicom.

### **4. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA**

I u ovoj pedagoškoj godini psihologinja je kontinuirano surađivala s vanjskim institucijama, poglavito Zavodom za socijalnu skrb, podružnica Šibenik, Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac i Školama, kao i rehabilitatoricom iz Centra Vinko Bek u Splitu.

U odnosu na Zavod za socijalnu skrb podružnica Šibenik na traženje Zavoda poslano je 8 Izvješća s ciljem zaštite i dobrobiti djeteta.

Psihologinja sudjeluje u radu Tima za međuresornu suradnju, te se u skladu s poslovnim obvezama odaziva sastancima u Policijskoj upravi Šibenik.

U Centru za odgoj i obrazovanje Šubićevac psihologinja je ostvarila kontakt sa stručnjacima u čiji tretman su uključena djeca s poteškoćama u razvoju, a polaznici su DV Smilje, s ciljem što kvalitetnijeg planiranja rada u skupini, kao i zajedničke suradnje u poticanju dječjeg razvoja.

Što se tiče suradnje sa osnovnim školama potrebno je napomenuti kako djeca iz DV Smilje većinski odlaze u četiri osnovne škole koje su prostorno smještene na istom gradskom području, te je potrebno poraditi na boljoj suradnji i komunikaciji na relaciji vrtić-škola.

#### **4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I EDUKACIJA**

**Osobno stručno usavršavanje i edukacije:** odvijalo se kroz proučavanje stručne literature i periodike, sudjelovanje na internim oblicima stručnog usavršavanja i dr..

1. Edukacija odgojitelja i stručnih suradnika za provedbu rada sa potencijalno darovitom djecom predškolske dobi u vrtiću, 08. i 09.09. 2023., DV Ljubica, Šibenik
2. Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa Šibensko-kninske i Zadarske županije, 07.12.2023., DV Ljubica, Šibenik
3. Primjena kod djece i adolescenata: Bender vizualno-motorički geštalt test II i Reyev test složenog lika, primjena i interpretacija (Bender-geštalt II i RCFT), 30.11.2023., Naklada Slap, Zagreb

**Ostale aktivnosti** ostvarene kroz godinu:

- Suradnja sa ravnateljicom i članovima stručno- razvojne službe prema unaprijed dogovorenom planu i/ili u skladu sa aktualnim problemskim situacijama kroz individualne konzultacije i razmjene mišljenja na sastancima stručnog razvojnog tima, radnim dogovorima, Stručnom kolegiju
- Sudjelovanje u izradi i vođenju propisane dokumentacije o djeci, te drugih evidencija (Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, tromjesečni individualni plan i program



rada s djecom s teškoćama integriranim u redovna odjeljenja, vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama, dokumentiranje pojedinih segmenata rada, ...)

- Sudjelovanju u radu na EU projektu „Dječji pogled na svijet“, u okviru poziva „Nastavak unaprjeđenja usluga u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ (kroz rujan)
- Sudjelovanje u upisnom povjerenstvu
- Sudjelovanje u ostvarivanju osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Ustanove  
Vođenje Internetske stranice Dječjeg vrtića

## **9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA**

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginje ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su detaljnije opisani poglavljima izvješća pod brojem: 5, 6 i 12.

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

### **DIJETE**

- Rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- Nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem refleksivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- Unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- Praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojiteljica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- Stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- Praćenje provedbe Program predškole
- Rad na osvješćivanju odgojiteljica i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- Sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- Pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- Sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala i izvan vrtića

## ODGOJITELJE/ICE

- Kontinuirano praćenje rada na ostvarivanju Metodologije sedam koraka u procesu utvrđivanja statusa Međunarodnog vrtića, pomoć pri planiranju aktivnosti, praćenje ishoda i postignuća aktivnosti, aktivno praćenja oba odgojitelja u paru
- Zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada
- Praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadata određeni Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- Sudjelovanje u izradi, provedbi i evaluaciji projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
- Zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz baštinskog područja, suradnja sa vanjskim čimbenicima u svrhu obogaćivanja sadržaja projekata
- Osmišljavanje i oblikovanje dramatizacija i tekstualnih sadržaja predstava (na osnovu dječjeg govornog izričaja), za predstave i nastupe djece
- Sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje skupina, te procjenjivanje postignuća
- Uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada, zajedničke refleksije i prezentacije nakon stručnih skupova
- Kontinuirano praćenje stručnog usavršavanja odgojiteljica i odgojiteljica pripravnica,
- Ravnomjerno i svrsishodno usmjeravanje odgojitelja na stručne skupove izvan ustanove
- Realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- Organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u prorađi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- Radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- Stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- Stručna pomoć odgojiteljicama pripravnica i mentorica u ostvarenju programa

- Stažiranja odgojitelja i pripremanju za stručni ispit

### **RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU**

- Kontinuirani individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i djetetom prije upisa u vrtić
- Individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme odgoja djeteta u obitelji i vrtiću
- Stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- Povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- Sudjelovanje u pripremi i prezentiranju ustanove i stručnog rada u DV Smilje

### **OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE**

- Redovito praćenje stručne literature i periodike
- Rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktiva, stručnih konzultacija, mini aktiva, akcijskog istraživanja, Zajednice učenja
- Redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

### **PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

- Kontinuirano ažuriranje ostvarenih ciljeva i zadaća, obavještanje Udruge Lijepa Naša o svim postignućima prijavljenih vrtića kroz pedagošku godinu putem članaka, fotografija i izvješća, organizacija aktivnosti vezanih uz ovaj projekt
- Formiranje i vođenje Eko-odbora
- Organizacija odgojno – obrazovnih manifestacija, aktivnosti, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“ (svi su navedeni u poglavlju „Suradnja s vanjskim ustanovama“)
- Organizacija i pisanje dopisa za donacije u svrhu obogaćivanja odgojnih skupina didaktičkim materijalima, pisanje Izvješća nakon ostvarenih suradnji.
- Osmišljavanje i organizacija raznih odgojno-obrazovnih sadržaja

- Osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- Vođenje evidencije Obrazaca planiranja i osvrta roditeljskih sastanaka
- Izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- Izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije programa, osvrta na ogledne aktivnosti)
- Stručna potpora pri vođenju pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- Foto snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- Vođenje evidencije predaje pedagoške dokumentacije, arhiviranje pedagoške dokumentacije
- Pismeno obavješćavanje djelatnika službenih stranica Grada Šibenika prigodnim člancima o događanjima u Ustanovi.
- Organizacija prostora u odgojnim skupinama, stručna pomoć u organizaciji razmještaja SDB i pomoćnim prostorijama
- Nabavka i razvrstavanje didaktike prema uzrastu djece i potrebama područnih objekata
- Koordinacija projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, pomoć koordinatorima u prikupljanju projekata, distribucija materijala za rad s odgojiteljima pri kreiranju Formulara prijave.
- Organizacija koordinatora za Regionalnu smotru projekata, vođenje stručnih sastanaka, izmjena bitnih sadržaja i informacija

## **OSTALI POSLOVI:**

### Europski strukturni fondovi; radionice i edukacije

- Organizacija radionica za potrebe izrade ginjol lutaka u dvorani DV Ljubica; dovoz i priprema rekvizita za rad u dvoranu vrtića, organizacija prostora i materijala za rad, priprema dvorane za tekući i sljedeći susret. Na radionica je sudjelovalo 59 odgojiteljica podijeljenih u dvije skupine:  
grupa A, 01.09. 2023.

grupa A, 02.09.2023.

- Prijem prof.dr.sc. Jasne Cvetković Lay u DV Ljubica, organizacija dvodnevne edukacije, podjela potvrdnica
  - 08.09.2023., 20 odgojiteljica
  - 09.09.2023., prva grupa; 10 odgojiteljica, druga grupa; 10 odgojiteljica.
- Nastavak radionica izrade ginjol lutaka u DV Ljubica
  - grupa B 15.09.2023.
  - grupa B, 16.09.2023.
  - grupa A, 23.09.2023
  - grupa B, 25.09.2023. i 26.09.2023. (termin 29.09. pomaknut i podijeljen na dva termina radi proslave Dana grada)
- Nakon izrade lutaka postavljena je izložba istih (uz pripadajuće ime odgojitelja i ime izrađene lutke). Izložba je postavljena u prizemlju Dječjeg odjela uz asistenciju njihovih djelatnika. U suradnji sa voditeljicom za promidžbu knjižnice izrađen je plakat za javnost. Izložba je objavljena javnosti 10.10.2024., te se svečano otvorenje održalo 12.10.2023. Izložba je medijski popraćena (intervju za Radio Ritam i TV Šibenik). Nakon otvorenja izložbe odgojitelji su dobili potvrdu o uspješno završenoj edukaciji izrade ginjol lutke.
- Organizacija edukacije i prijem dr. sc. prof. Martine Hranj, 05.10.2024. Upoznavanje s vrtićem i radom DV Smilje, predavanje održano na stručnom aktivu „Kreativno pripovijedanje u službi pričanja priče predškolskom djetetu“, za odgojitelje DV Smilje.
- Vođenje četiri stručnih aktivna (po dva za A i B grupu) : „Odgoj za održivi razvoj i njegova primjena u odgojnim skupinama“ u suradnji s voditeljicama programa za održivi razvoj i odgojiteljicama vrtića koje su prikazale kvalitetnu praksu. Na aktivima su prikazana znanja i iskustva s modula iz Stručno-razvojnog centra DV Srednjaci.
- Dovršavanje grafičkog dizajna i oblikovanja slikovnice „Knjižnica u abecedi“, poslovi vezani uz izdavanje slikovnice, suradnja s nadležnim institucijama i knjižnicama, suradnja s print-studijem.
- Organizacija događanja povodom promocije slikovnice „Knjižnica u abecedi“; 14.12.2023. u Multimedijalnoj dvorani Knjižnice  
Program (uz plakat - pozivnicu u sve područne objekte):

- Suradnja s djelatnicima Dječjeg odjela (vođenje i predstavljanje slikovnice)
- Predstava dramsko-scenske skupine PO Šibenski tići na istoimenu temu
- Nastup etno-igraonice Balarin
- Recitacija o Gradskoj knjižnici djece PO Ciciban (prigodni stihovi za promociju)
- Zakuska i završna izjava za medije (organizacija prostora za zakusku)
- Suradnja s voditeljima programa vezano uz produljeni program, slanje tablica satnice i evidencije rada
- Rad na realizaciji donacije edukativne didaktike na temu održivog razvoja i recikliranja, suradnja sa djelatnicima Bikarca d.o.o.
- Nabavka igračaka za sv. Nikolu, odabir i organizacija po područnim objektima
- Tekst za svečanu povorku maskara na temu šibenskih navijača (osmišljen u kontekstu svih područnih objekata i njihovih specifičnih maski)
- Dogovaranje Kontinuirano praćenje provedbe projekta na terenu
- Kontinuirano praćenje dolazaka djece, praćenje potreba roditelja, koordinacija s odgojiteljima i voditeljima projekta u Gradu Šibeniku
- Pomoć oko planiranja i vođenja pedagoške dokumentacije vezane uz projekt
- Organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu Povjerenstava za upis i Povjerenstva za rješavanje žalbi
- Izrada Izvješća o provedenom upisu djece u Dječji vrtić Smilje
- Formiranje odgojnih skupina, priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Koordinacija aktivnosti za program povodom Noći knjige
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu, pomoć pri ostvarivanju zadaća stažiranja studenata, praćenje Dnevnika stažiranja
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Vođenje povjerenstva za izbor predstava i radnih listova
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, organiziranje aktivnosti u područnim objektima
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u vrtiću
- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi...

## 10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kao i prijašnjih godina i ove pedagoške godine nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz različite oblike rada, putem individualnih i grupnih kontakata roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada u ustanovi.

### 10.1. INDIVIDUALNI KONTAKTI

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata.

Što se tiče inicijalnih razgovora novoupisane djece, za pedagošku 2024./25. g. isti su održani uobičajeno, za sve roditelje i novoupisanu djecu.

Pojačana suradnja i individualni razgovori su ostvarivani sa roditeljima koji su iskazali potrebu ili su istu inicirali odgojitelji, te u koju su po potrebi bili uključeni i stručni suradnici.

S roditeljima djece s posebnim potrebama se radilo individualno i timski. Individualne kontakte s roditeljima su ostvarivali odgojitelji, kao i stručni suradnici ovisno o potrebama roditelja i djeteta.

### 10.2. RODITELJSKI SASTANCI

#### **Informativni sastanci:**

Prvi roditeljski informativni sastanak za novoupisanu djecu proveden je tijekom mjeseca lipnja na nivou svakog objekta. Sastanci su se održali nakon završetka redovnog upisa u novu pedagošku godinu. Članovi stručno razvojne službe su uz odgojitelje realizirali sastanke u objektima ustanove.

Roditelji su upoznati s prostorom u kojem će dijete boraviti, organizacijom dnevnih aktivnosti, specifičnostima adaptacijskog perioda, Kućnim redom ustanove, Programom



zaštitnih i preventivnih mjera DV Smilje, kao i svim ostalim važnim informacijama vezanim za početak pedagoške godine.

Ostali informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz pedagošku godinu u svim skupinama i područnim objektima, te su osim informacijskog dijela imali i tematski dio sastanka, ovisno o problematici koju su odgojitelji procijenili bitnom.

#### **Komunikacijski i tematski roditeljski sastanci:**

- Adaptacija djeteta na vrtić
- Partnerstvo roditelja i odgojitelja
- Napredak u motoričkom razvoju djeteta
- Priprema djeteta za polazak u školu
- Agresivnost u djece predškolske dobi

**Individualni roditeljski sastanci:** održavali su se prema potrebama roditelja i odgojitelja u popodnevnim terminima u periodu kada su to dozvoljavali uvjeti.

### **10.3. RODITELJI U RADIONICAMA:**

U svakom su područnom objektu održavane kreativne radionice vezane uz važne datume i predblagdansko vrijeme.

**Kreativne i tematske radionice:** održavale su se u vrijeme pred Božić i Uskrs. Djeca su s roditeljima izrađivala prigodne čestitke i ukrase. Organizirane su u svim područnim objektima DV Smilje.

Izrada kostima za maškare: DV Ciciban, DV Šibenski tići, DV Veslo (Šibenske kape, navijački rekviziti, pehari..)

Radionica izrade odjeće za lutke i scenografije :DV Građa- paviljon

Izleti: prema dogovoru s roditeljima: Prvić, Zlarin, NP Krka, Sokolarski centar

Druženje djece i odraslih: kroz projekt „Živjeti zdravo“ (šetnja i igre kroz kanal sv. Ante)

## **10.4. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM I PUTEM ELEKTRONIČKIH MEDIJA**

U ovoj pedagoškoj godini sve bitne i potrebne informacije su se u pisanom obliku izmjenjivale na panou i putem kutića za roditelje. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zabilješke, izjave..), kao i edukativni materijali.

U okviru provođenja Programa zaštitnih u preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Tematski roditeljski sastanak „*Priprema djeteta za polazak u školu*“ popraćen je edukativnim materijalom u obliku letka sa korisnim informacijama i savjetima za roditelje. Kao i prijašnjih godina na informativnim sastancima za roditelje novoupisane djece pripremljen je pisani materijali na temu „*Kućni red vrtića*“ i „*Adaptacija djece na vrtić/jaslice*“, a s ciljem pružanja važnih informacija i savjeta oko polaska djeteta u vrtić.

Roditelji sve novoupisane djece su kao i prijašnjih godina prije inicijalnog razgovora ispunjavali i Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

Pismene zahvale roditeljima isticale su se na vidno mjesto na pano pločama. Iskazivale su se svim roditeljima koji su svojim doprinosom obogaćivali rad odgojno-obrazovne skupine.

## 11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Nastavili smo uspješnu dosadašnju suradnju s gradskim institucijama. Suradnje smo i nadalje povezivali sa neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<b><u>Rujan, 2023.</u></b> <b>Grad Šibenik – Upravni odjel za društvene djelatnosti</b>	Obilježavanje <b>Dana Grada</b> prigodnim programom djece na gradskim trgovima i ulicama; prezentacija odgojno-obrazovnih sadržaja iz svakodnevnih aktivnosti; pjesme, kola, igre s pjevanjem, pokretne tradicijske igre i slično.
<b>Obnavljanje statusa Međunarodnog eko- vrtića na aplikaciji Udruge Lijepa naša</b>	Proces <b>Metodologije sedam koraka</b> za utvrđivanje statusa Međunarodnog Eko-vrtića
<b>Katehetski ured Šibenske biskupije</b>	Likovni natječaj povodom <b>sv. Mihovila</b> , zaštitnika grada i biskupije
<b>MUP, PU Šibensko- kninska</b>	Posjet djece povodom „ <b>Dana policije</b> “ i „ <b>Dana otvorenih vrata</b> “
<b><u>Listopad, 2023.</u></b> <b>JU Nacionalni park Krka</b>	Ponuda <b>programa predavanja i edukativnih radionica</b> za pedagošku godinu 2023/24:  ➤ Mini čuvari prirode; priča i slikovni kviz o prirodi, biljkama, životinjama i zaštiti okoliša
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Obilježavanje <b>Dječjeg tjedna</b> , izložba Dolores Bujas „ <b>Pustolovine iz dječjeg grada</b> “, posjet djece DV Građa - stari dio i Ciciban

<b>Hrvatski olimpijski odbor</b>	Sudjelovanje u proslavi <b>Hrvatskog olimpijskog dana</b> kroz sportske aktivnosti u odgojnim skupinama.
<b>Hrvatsko narodno kazalište Šibenik</b>	Predstava „ <b>Klaunovske ludorije</b> “, izvodi ansambl HNK Šibenik
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Čitanje priče uz posjet svim odjelima Knjižnice uz vodstvo djelatnika Dječjeg odjela.
<b>Župa sv. Ante Padovanskog</b>	Blagoslov povodom Dana kruha

<b><u>Studenj, 2023.</u></b> <b>Grad Šibenik, Odjel za društvene djelatnosti</b>	<b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara</b> u svom područnim objektima DV Smilje paljenjem lampiona i svjećica ispred objekata.
<b>Muzej grada Šibenika</b>	Izložba uz stručno vodstvo „ <b>Doba leda i vatre</b> “. Sudjeluju DV Ljubica, Šibenski tići, Vjeverica, Građa- stari dio, Građa- paviljon
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Povodom <b>Mjeseca hrvatske knjige</b> čitanje slikovnice uz dramski prikaz djelatnika Dječjeg odjela „ <b>Cmoljac zna – gdje stanuje knjižnica!</b> “ uz upoznavanje sa bon-tonom knjižnice. Gostuju djeca DV Šibenski tići

<b><u>Prosinac 2023.:</u></b> <b>Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac</b>	Dani otvorenih vrata COO; predstava „ <b>Alisa u zemlji čudesa</b> “ za djecu iz DV Vjeverica
<b>Zeleni grad, Šibenik</b>	Edukativna radionica „ <b>Moj grad je zeleni grad</b> “ za djecu svih PO DV Smilje, donacija slikovnica, bojanki i bojica.

<b>Katehetski ured</b>	Sudjelovanje PO Ciciban (odgojna skupina katoličkog vjerskog odgoja) u manifestaciji „ <b>Osvijetlimo put do jaslca</b> “ .
<b>Caritas Šibenik</b>	Darivanje potrebitih prikupljenim „ <b>Kutijama dobrote</b> “. Sudjeluju djeca i odgojitelji DV Građa.
<b><u>Siječani, 2024.</u></b> <b>Udruga oboljelih od leukemije i limfoma</b>	Cjelogodišnja akcija prikupljanja plastičnih čepova radi kupnje lijekova za oboljele. Sudjelovali su PO „Ljubica“, „Mali Mihovil“, „Šibenski tići“.
<b><u>Veljača, 2024.</u></b> <b>Hrvatska vatrogasna zajednica</b>	Sudjelovanje u <b>likovnom natječaju</b> na temu vatrogasne djelatnosti te s njime povezane hrabrosti i požrtvornosti vatrogasaca, aktivnosti podizanja svijesti zaštite od požara.
<b>Studio Suncokret</b>	Predstava „ <b>Slon bon – ton</b> “ za sve vrtičke skupine
<b>Civitas Sacra</b>	Edukativni posjet interpretacijskom centru uz stručno vodstvo za djecu DV Ljubica
<b><u>Ožujak, 2024.</u></b> <b>Kazalište Svijet lutaka</b>	Predstava „ <b>Djed i repa</b> “ za sve vrtičke skupine
<b>JU NP Krka</b>	Edukativne radionice „ <b>Mali čuvari prirode</b> “.
<b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Sudjelovanje u obilježavanju <b>Dana narcisa</b> u suradnji s Hrvatskom ligom protiv rada. Izložba likovnih radova djece DV Veslo i DV Građa ispred Kazališta
<b>Dr.Danči Mihovilčević</b>	Predstavljanje slikovnice u DV Veslo : „ <b>Nešto ćeš lijepo sanjati</b> “ uz edukativnu radionicu za djecu povodom <b>Dana narcisa</b>
<b><u>Travani, 2024.</u></b> <b>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“</b>	Manifestacija <b>Noć knjige</b> ; predstavljanje slikovnice „ <b>Kraljevstvo šupljeg zuba</b> “ uz druženje i razgovor sa autoricom Juditom Kralj

Zeleni grad, d.o.o.	Obilježavanje <b>Dana planeta Zemlja</b> sa poklon-predstavom „ <b>Eko jeka i čarobna planeta</b> “ u HNK
<u><b>Svibanj, 2023</b></u> JU Priroda šibensko – kninske županije	Obilježavanje <b>Svjetskog dana pčela</b> uz edukativnu radionicu na Minerskoj
<b>Međunarodni dan sporta</b>	Posjeta djece DV Smilje <b>Festivalu sporta</b> , upoznavanje sa prezentiranim sportovima.
<b>Udruga Mala loža</b>	Sudjelovanje u H2LO Festivalu; edukativna radionica „ <b>Putevi vode kroz Šibenik</b> “ uz stručno vodstvo. Na Festivalu je organizirana izložba likovnih radova djece DV Građa - stari dio na temu festivala.
<b>Šibenska biskupija, Katehetski ured, KOŠ</b>	Sudjelovanje djece DV Ciciban (vjerska skupina) s pjesmom „ <b>Cvijeće za Mariju</b> “ u proslavi <b>Majčinog dana</b> u Katoličkoj osnovnoj školi
<b>Zajednica sportova Grada Šibenika, Hrvatski Olimpijski odbor</b>	<b>21. Olimpijski festival dječjih vrtića</b> grada Šibenika Sudjeluju svi PO DV Smilje
<b>Civitas Sacra</b>	Edukativni posjet interpretacijskom centru, DV Ljubica
<u><b>Lipanj 2023.</b></u> <b>Grad Šibenik, 64. Međunarodni dječji festival Šibenik</b>	Sudjelovanje u programu likovne izložbe „ <b>Kad se male ruke slože – Neka cijeli ovaj svijet bude bajka</b> “ Sudjeluju područni objekti: Građa. Ljubica, Veslo i Bambi
<b>Gradska knjižnica i Međunarodni dječji festival</b>	Program pripovijedanja i čitanja „ <b>Istočno od sunca – zapadno od Mjeseca.</b> pripovjedačica <b>Jasna Held</b> pripovijeda bajke i priče za djecu DV Građa - stari dio, DV Građa - paviljon i DV Ljubica

## 12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA-EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA

Prema Godišnjem planu i programu rada defektologa stručnog suradnika realizirane su zadaće prema planiranim poslovima i zadaćama područjima rada stručnog suradnika defektologa- edukacijskog rehabilitatora;

### 1. RAD S DJECOM

#### 1.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

##### 1.1.1. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju na početku pedagoške godine

Na početku pedagoške godine cijeli stručni tim u suradnji s odgojiteljima obavio je identifikaciju djece s posebnim potrebama po svim odgojnim skupinama uz pomoć Upitnika za identifikaciju, vlastitih opservacija i medicinske dokumentacije. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju kako bismo osigurali podršku odgojitelju i djetetu s razvojnim teškoćama s ciljem što uspješnije inkluzije, također i djece sa zdravstvenim teškoćama, ali i darovite djece.

**Tablica br.1. Rezultati dobiveni putem Upitnika za identifikaciju**

Dječji vrtić	Ukupan broj djece na listi	Djeca s PP
BAMBI	37	8
CICIBAN	54	20
GRAĐA	143	49
LJUBICA	88	23
MALI MIHOVIL	59	16
ŠIBENSKI TIĆI	88	24
TINTILINIĆ	42	3
VESLO	30	8
VJEVERICA	47	9
<b>Ukupno</b>	<b>588</b>	<b>160</b>

Iz tablice je vidljivo da je ove pedagoške godine prema podacima sakupljenih putem identifikacijskih lista je prijavljeno ukupno 158 djece za koje je potrebna opservacija stručnog tima vrtića.

### **1.1.2. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju prilikom upisa**

Prilikom upisa u pedagošku godinu 2024./2025., djece s medicinskom dokumentacijom obavljani su inicijalni, individualni razgovori s roditeljima tijekom svibnja i lipnja 2024.g.

Tijekom ožujka i travnja 2024. za upis u pedagošku godinu 2024./2025. pristiglo je 295 zahtjeva za upis. Obavljeni su inicijalni razgovori sa svim roditeljima koji su predali zahtjev za upis u našu Ustanovu te su opservirana sva djeca za koju je zatražen upis. Od toga je održano 12 sastanaka s roditeljima djece koja su u svojoj dokumentaciji imali nekakvu naznaku da se radi o potencijalnoj ili već utvrđenoj teškoći na kojima su se prikupili anamnestički podaci, obavio uvid u zdravstvenu dokumentaciju i opserviralo dijete tijekom inicijalnog razgovora.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojali smo osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnoj skupini što uključuje odabir odgojne skupine koju će dijete pohađati, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike, priprema i edukacija odgojitelja. Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i po potrebi obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog-rehabilitatora.

### **1.2. INDIVIDUALNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI POSTUPAK**

U individualni ili grupni edukacijsko-rehabilitacijski postupak uključena djeca s razvojnim teškoćama koja nisu ili nisu dostatno uključena u (re)habilitacijske tretmane u vanjskim ustanovama. U edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu prema individualnoj potrebi djeteta provode se programi poticanja senzorne integracije, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi alternativne i augmentativne komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija. Tijekom ove pedagoške godine bilo je uključeno 18 djece. Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Na zahtjev roditelja i stručnih službi osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju.



**Tablica br.2. Broj djece s razvojnim teškoćama koja trebaju podršku stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora**

Objekt	Opservacije u skupini	Ukupno praćeno djece	Djeca u individualnom tretmanu (u ustanovi)
BAMBI	8	2	0
CICIBAN	20	6	2
GRAĐA	49	13	2
LJUBICA	23	8	1
MALI MIHOVIL	16	3	0
ŠIBENSKI TIĆI	24	6	0
TINTILINIĆ	3	2	0
VESLO	8	2	2
VJEVERICA	9	1	1
<b>Ukupno</b>	<b>160</b>	<b>43</b>	<b>8</b>

Ove pedagoške godine putem identifikacijskih lista iskazana potreba za podrškom edukacijskog-rehabilitatora iskazana potreba za njih 160. Praćeno je 43 djece, a u individualnim tretmanima su bili obuhvaćeni njih 8.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića. Na zahtjev roditelja i osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju na zahtjev roditelja i osnovne škole.

### ***1.3.INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI POSTUPAK***

Za djecu s razvojnim teškoćama provodio se Individualni kurikulum (IK). Izrada IK-ma podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta te evaluaciju ciljeva.

U postupak izrade Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa uz stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora, pedagoga, psihologa i više medicinske sestre aktivno uključeni roditelji i odgojitelji djece.

## **2. RAD S ODGOJITELJIMA**

### ***2.1. PRIJENOS INFORMACIJA O OSOBINAMA I POTREBAMA NOVOUPISANE DJECE S TEŠKOĆAMA***

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz komunikaciju u skupini ili dogovorene individualne razgovore. Nastojalo se poboljšati uvjete za inkluziju djece s teškoćama u razvoju u vrtić razvojem pozitivnih stavova prema inkluziji.

### ***2.2. ORGANIZCIJA SASTANAKA S ODGOJITELJIMA U ČIJU ĆE SKUPINU BITI UPISANO DIJETE I ČLANOVA SRS TE PRIPREMA PISANIH MATERIJALA O BITNIM OSOBINAMA NOVOUPISANE DJECE S TUR***

Nakon upisa djeteta s teškoćama i obavljenog individualnog razgovora s roditeljima, sudjelovala sam u sastancima sa stručnim timom i odgojiteljima u čijim će skupinama biti uključena djeca s teškoćama. Odgojiteljima su prenesene informacije vezane za vrstu teškoće te o karakteristikama djeteta koje se uključuje u skupinu. Također su pripremljeni i sažeci u kojima su definirane potrebe djeteta i preporuke prilagodbu pojedinih aktivnosti.

Nakon formiranja odgojnih skupina održat će se i ostali planirani sastanci, početkom slijedeće pedagoške godine

### ***2.3. PRUŽANJE PODRŠKE U UTVRĐIVANJU I PRAĆENJU RAZVOJNOG STATUSA DJECE S TEŠKOĆAMA S CIJEM PREPOZNAVANJA I OPTIMALNOG ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA; SURADNJA U IZRADI IOOP-A***

Tijekom listopada članovi stručnog tima sastajali su se s odgojiteljima svih odgojnih skupina kako bi identificirali djecu s posebnim potrebama te isplanirali početne aktivnosti u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Već na uvodnim sastancima dogovoreno je za pojedinu djecu da se ispune dodatni protokoli opservacije, kako bi postupak praćenja bio što kvalitetniji.

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano. Članovi stručnog tima, u odnosu na potrebe i mogućnosti, kombinirali su se na sastancima s odgojiteljima. Na nekim sastancima sudjelovali su samo odgojitelji i stručni suradnici, dok su na nekim bili uključeni i roditelji. Sastanci su održavani u cilju planiranja razvojnih zadaća za dijete, poticanje kompetencija djeteta te planiranju i određivanju modela podrške, prilagodbe materijala, prostora i aktivnosti.

Osim navedenih timskih sastanaka, svaki od stručnih suradnika intenzivno je surađivao sa odgojiteljima, ovisno o potrebi i području na kojem su se javljale teškoće u radu.

#### ***2.4. POTICANJE STRUČNE KOMPETENCIJE ODGOJITELJA***

Ove pedagoške godine suradnja s odgojiteljima na ovom području uključivala je dogovor s odgojiteljima vezano uz edukacije koje će pohađati tijekom ove pedagoške godine. Organiziran je bio aktiv za odgojitelje s aktualnim temama s naglaskom na prepoznavanju i uvažavanju posebnih potreba djeteta za koje su odgojitelji pokazali interes ili potrebu. Održala sam aktiv za odgojitelje pod nazivom:

*Djeca s posebnim potrebama i djeca s teškoćama u razvoju u redovnom vrtiću s ciljem jačanja kompetencija odgojitelja u radu s djecom s teškoćama*

#### ***2.5. SURADNJA STRUČNOG TIMA, ODGOJITELJA I STRUČNJAKA VANJSKIH INSTITUCIJA***

Stručni tim redovito je surađivao sa stručnjacima vanjskih institucija kako bi se osigurali što kvalitetniji uvjeti za rad s djetetom s teškoćama uključenog u vrtić. Uz dopuštenje roditelja stručnjaci vanjskih institucija su kontaktirani i prilikom izrade IK-ma za dijete da bi se razmijenila iskustva te uskladio rad na pojedinim razvojnim područjima s istim ili sličnim ciljevima u radu s djetetom. Na pojedinim sastancima sudjelovali su i odgojitelji skupine koju dijete pohađa.

### **3. RAD S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima odnosila se na podršku i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba. Ostvarena je kroz individualne razgovore, prisutnost roditelja za vrijeme individualnog rada s djetetom, stručne savjete i upute za primjeren rad kod kuće, te pripremu potrebnog radnog materijala.

Nakon prijema djece u vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece (individualni, uz prisutnost djeteta) nakon kojih je održan i prvi informativni roditeljski sastanak. Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju bila je kontinuirana tijekom cijele pedagoške godine. Nastojali smo razvijati dobru suradnju vrtića i obitelji, radili na podizanju svijesti o pozitivnom roditeljstvu i kvalitetnom odnosu roditelj - dijete.

U edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovalište uključeno je 8 roditelja i to većinom roditelji djece s teškoćama u razvoju.

U savjetovališnom radu naglasak je stavljen na ;

- osnaživanje roditeljskih kompetencija putem individualnih razgovora,
- senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe djeteta te lakše prihvaćanje razvojnih odstupanja,
- upućivanje roditelja u učinkovite odgojne stilove: načine stjecanja samokontrole u djece te postavljanje odgojnih granica
- konzultativno- savjetodavni rad radi tretmana djece s razvojnim teškoćama.

Roditelji su tijekom savjetovanja upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku rehabilitacije, pružana im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Putem individualnih razgovora su osnaživani za poticanje razvoja djetetovih socijalnih vještina te razvoju pozitivne slike o sebi / samopouzdanju. Suradnja s roditeljima je ključna za kvalitetnu inkluziju. Jačanjem kompetencija roditelja, suradnja roditelja i stručnog tima u planiranju IK-ma i zajedničko donošenje rješenja za dobrobit djeteta uvelike utječe na kvalitetu inkluzije.

#### **4. VOĐENJE DOKUMENTACIJE**

Dokumentacija stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora uključuje;

- plan i programa rada stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora
- dnevnik rada
- zapisi o provedenim opservacijama i procjenama te razgovorima s roditeljima i odgojiteljima
- izrada Informacije za odgajatelje o djeci s TUR
- zapisnici o sastancima mini-timova
- izrada izvješća o stručnim skupovima
- zapisi o suradnji s vanjskim institucijama
- vođenje evidencije o djeci s teškoćama u razvoju
- individualni dosje i djece s teškoćama u razvoju

- informacije za odgajatelje o djeci s teškoćama u razvoju, letci, pisani materijal vezan za specifičnosti pojedinih teškoća, prijedlog aktivnosti, izvješća s razgovora s roditeljima i terapeutima izvan ustanove i sl.

## **5. SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM VRTIĆA**

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom realizirala se kontinuirano tijekom cijele godine.

### ***5.1. SURADNJA S RAVNATELJICOM***

Sudjelovala sam na 5 sastanaka stručnog tima i ravnateljice, 4 stručna kolegija, te 1 sastanaka odgojiteljskog vijeća.

### ***5.2. SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM***

- Sudjelovala sam na 7 sastanaka cijelog stručnog tima DV Smilje.

## **6. SURADNJA SA STRUČNJACIMA IZVAN USTANOVE**

- Centar za odgoji i obrazovanje Šubićevac, Šibenik, odjel za pružanje usluga socijalne skrbi
- Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, podružnica Split
- DV Šibenska maslina, Šibenik, stručni suradnici ustanove

## **7. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je provedeno stručno usavršavanje u okviru dječjeg vrtiću i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

STRUČNO USAVRŠAVANJE	TEMA	Voditelji radionice / Predavači	MJESTO	VRIJEME
1.	<i>„Razvoj kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju“ – 4 modula</i>	Darko Korbetić, prof.reh., Centar znanja Profectus	DV LJUBICA , Šibenik	11. i 12. siječnja 2024.

**Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:**

- Član upisnog povjerenstva, sudjelovanje u upisima u pedagošku godinu 2024./2025.,
- Sudjelovanje u ostvarivanju Godišnjeg plana i programa Ustanove za pedagošku godinu 2023./2024.,

Volonterske aktivnosti vezano za Ustanovu DV SMILJE

## 13. ZAKLJUČAK

Izvješće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2023./2024. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno, sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

U skladu s našim financijskim mogućnostima uredili smo, obnovili naše objekte, opremili ih s potrebnom didaktikom, literaturom, namještajem, a u suradnji s Gradom Šibenikom smo preuzeli, obnovili i opremili DV Bambi na Meterizama.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada (zoom-om ali i uživo).

Ostvarili smo suradnje i prijateljske odnose s vrtićima u našoj županiji kao i u našoj domovini i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove.

Puno truda smo uložili u nove projekte, te radimo na ostvarenju idejnog rješenja širenja DV Mali Mihovil. U planu nam je i energetska obnova (u suradnji s Gradom) jaslica Tinilinić te DV Vesla.

S ponosom smo, pred kraj pedagoške godine, počeli s radovima na širenju DV Šibenski tići te u prvoj fazi će se izgraditi dvije sobe dnevnog boravka koje bi trebale biti gotove do ljeta 2025.godine.

Dobili smo i financiranje za novi projekt za koji smo aplicirali za sljedeću pedagošku godinu pod nazivom Pilot projekt javni poziv jedinicama lokalne samouprave za sufinanciranje provedbe edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od I. do IV. razreda osnovne škole.

Hvala svim djelatnicima naše Ustanove na još jedno uspješno završenoj pedagoškoj godini, na njihovoj požrtvornosti, ustrajnosti i ljubavi koju pružaju.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SMILJE za pedagošku  
godinu 2023./2024. pripremile:**

Gorana Rakić, mag.praesc.educ., ravnateljica

Antonia Salvesani, prof., psihologije

Loreta Prgin, prof., pedagoginja

Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica

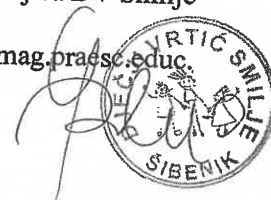
Jelena Ivančić, prof., rehabilitator



Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2023/2024. razmatrano je i zaključkom usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 23.10.2024. godine.

Ravnateljica DV Smilje

Gorana Rakić, mag. praesc. educ.



Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2023/2024. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća DV Smilje, održanoj dana 25.10.2024. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Spahija

*Ivana Spahija*



KLASA:601-01/24-01/370  
URBROJ:2182-1-43-06-24  
Šibenik, 25.10.2024.

Na temelju članka 37. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21) Gradsko vijeće Grada Šibenika na . sjednici od prosinca 2024. godine, donosi

**Z A K L J U Č A K**  
**o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana**  
**i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za**  
**2023./2024. pedagošku godinu**

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za 2023./2024. pedagošku godinu.

KLASA: 400-04/24-01/76  
URBROJ: 2182-1-05/1-24-  
Šibenik, prosinca 2024.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ŠIBENIKA

PREDSJEDNIK  
dr.sc. Dragan Zlatović